

小学语文教学中阅读兴趣的培养

王 婷

(陕西省大荔县洛滨小学 陕西 渭南 715100)

[摘要] 在小学语文教学过程中关注学生阅读兴趣的培养,不断丰富阅读教学内容与教学方法,让学生在实践活动中体会到语文阅读学习的乐趣,引导学生在兴趣的引导下,通过阅读丰富个人见识,才能提高学生语文学习的主动性,让学生的文学素养越来越高。

[关键词] 小学;语文教学;阅读兴趣

在小学阶段正确培养学生的阅读习惯,激发学生的阅读兴趣,不仅能够提高学生的写作能力,更能影响学生以后的发展。所以教师、家长、学生都要动起来,重视学生阅读兴趣的培养。学校要给学生创造一个良好的阅读环境,教师运用先进的教学方法积极引导,激发阅读兴趣,让教师和学生互动起来,共同体会阅读的快乐。

一、引入情境教学

情境教学是将教学内容通过创设生动逼真的画面和场景,使知识在具体形象的情境中展现出来。在课堂上精心创设情境,让学生感到亲切、自然、真实、可信,可以带领学生融入情境中,让学生成为其中一个角色,去感受当中的每一个人物。例如《小木偶》的故事利用多媒体设立情境,给班级的学生进行分组。每组中的每一个学生成为故事中的一个角色,让学生在情境中扮演某一个人物,为了让角色扮演的更加精彩,学生需要自主进行阅读,通过阅读使学生感受每一个角色的经历及内心变化过程,感受小狐狸的狡猾,感受小兔子和老婆婆的善良,感受小女巫的神奇力量,更重要的是感受小木偶从无奈的痛苦到拥有喜怒哀乐的情感过程。在这样的情境中,让学生体会学习内容的魅力,学生在自主阅读中追寻书中人物的足迹,从而培养学生阅读的兴趣,体会阅读的真谛。

二、设立趣味教学情景

趣味性教学理念在小学语文阅读教学活动中渗透和应用,是提升学生阅读学习兴趣的主要途径和方法。当前的小学语文教学活动中,教师就可以选择应用情景创设的方式提升课堂教学活动的趣味性。如在《雪孩子》的教学中,基于文章中具有趣味性的教育内容,我就选择应用表演情境,让学生依据文章中的内容进行角色扮演,提升小学生的课堂参与度,引导学生认知兔妈妈的慈爱,小白兔的活泼、乖巧和懂事,读出雪孩子的美丽、善良与舍己救人的精神。除此之外,我还引导学生参与想象情境,依据文章中的情节内容,我就选择让学生合理想象,“小白兔看到雪孩子为了救自己最终融化会是怎样的心情?你觉得化成白云的雪孩子想对小白兔说什么?”,通过合理的联想和想象,小学生丰富的想象力能够得到激发,并使情感教育在阅读教学活动中也得到了渗透。

三、设立教学悬念

处于小学教育阶段的学生好奇心强烈,如果教师在开展阅读教学活动的过程中能够有效激发小学生的学习兴趣,合理设计阅读悬念,小学生一定会被这样的悬念吸引,进而产生阅读欲望,提升学生的课堂关注度。教师在设计教学悬念的过程中,应该积极选择能够合理激发小学生阅读兴趣的问题,并且悬念设计的内容应该积极围绕课文教学目标。通过悬念设计吸引小学生的注意力,进而引导学生主动分析和探索文章内容和情感表达。例如,《盘古开天地》一文教学中,我就选择文章中的关键部分设计问题悬念,“盘古开天地使用的工具是斧子还是镰刀?太阳和月亮分别是盘古身体的哪个部分化成的?”,这样的问题设计很简单,利于帮助学生建立阅读信心,并且学生也能够在思考这些问题的过程中深化理解文章内容,有利于实现对小学语文阅读课堂教学质量的提升。

四、利用多媒体设备

利用多媒体设备去激发学生的阅读兴趣,教师就要借助多媒体的开放性给学生带来更多的阅读资源。也可以利用多媒体引入多样化的教学资源,给学生创设阅读文章所对应的意境,使学生为意境所感染,积极参与到阅读学习中来。语文学习具有文学之美,利用多媒体的现代化手段,将文学之美淋漓尽致地展现出来,会让小学生改变传统的阅读观念。比如在讲解《听听,秋的声音》这一课时,教师可以利用多媒体设备给学生播放音频,让学生听一听秋风的声音,落叶飘落到地上的声音,秋雨的声音。使学生的阅读兴趣被调动起来,发现这些声音与阅读文章之间的关系。又如在讲解《矛和盾的集合》时,为了开放小学生的思维,提高学生的理解力,教师可以借助多媒体设备给学生讲一讲矛与盾,让学生看一看矛与盾的图片,促进学生理解阅读中所蕴含的科学思想方法。

五、加强阅读方法的指导

一个人阅读的心理过程大致可以分为感知、理解、深悟三个阶段,它们相互渗透,相互牵连,构成了一个完整的阅读心理轨迹。所以,阅读方法的掌握有助于阅读完整性的把握。一般而言,阅读方法大致可以分为粗读和精读。粗度就是只看文章的大意,了解文章的主旨即可,对其细节不做过多的研究。而精读需要抓住文章的重点词句,进行仔细的揣摩,深入地理解文章的主题思想。因此,教师应该加强阅读方法的指导,让学生知道何时适合精读,何时适合粗读,以便使学生的阅读更加顺畅,进而收获到阅读的乐趣,激发起他们的阅读兴趣。

六、开展读书系列活动

小学生总是对各种各样的活动充满了兴趣,因此,要培养小学生的阅读兴趣,教师可以尝试通过一系列的读书活动去激发起小学生的阅读兴趣。毕竟,小学生对于阅读的认知还不是十分的完善,一直停留在纸面上的阅读,很难起到一个持久性的作用。因此,举办一些读书活动,可以在一定程度上缓解学生因阅读产生的疲劳感,进而激发他们继续阅读的兴趣,促使其长久的阅读。例如,教师可以举办一个“读书趣事”的周活动,让学生在读书的过程中都遇到了哪些有趣的事。另外,教师还可以举办一些朗读比赛,如课本中的《桂林山水》、《匆匆》等这些优美的文章,都可以作为学生朗诵的篇章。

学生的学习兴趣直接影响其对课堂教学活动的参与度,因此,为提升小学生的语文阅读学习效果,小学语文教师有必要结合当前的小学语文教学需求,有针对性的激发小学生的阅读学习兴趣,主动构建和谐的阅读学习氛围,突出学生的学习主体性,为小学语文学科作用的充分发挥奠定基础。

参考文献

- [1] 李珊珊.小学语文教学中融入多媒体技术的方法分析[J].亚太教育,2016(31)
- [2] 周华.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].高等教育,2016(07)
- [3] 穆桂莲.关于小学语文教学学生阅读兴趣的培养探讨[J].成功,2017(5)