

农村小学英语课分层教学实施之我见

叶 玲

(通化县西江镇学校 吉林 通化 134100)

[摘要] 在农村,小学英语课的开设计划已经普及。不同版本的教材也被采用。但学生学习状况分化现象却容易出现。这就要求教师要根据学生的个体差异性进行分层教学,因材施教。使不同层次的学生在分层教学和合作学习中体验成功,发挥潜能,提高学生学习英语的有效性,从而真正实现英语教学面向全体学生,达到全面提高英语教学水平的目的。本文简要阐述了分层教学的理论:多元智力理论、合作学习理论、成功教育理论和任务型教学法理论。并在备课、课堂教学、作业练习、课文背诵和听写等教学环节中,如何进行分层教学作了许多实践与探索。

[关键词] 英语教学;学生个体差异;分层教学;有效性

农村受地理环境、教学环境的局限及基础教育现状的影响,学生英语基础普遍较差,而且参差不齐,分化严重。

一、实施分层次教学的目的和必要性

分层次教学的目的不是人为地制造等级,而是采用不同的方法帮助学生们提高学习成绩,让不同成绩的学生最大限度地发挥他们的潜力,以逐步缩小差距,达到班级整体优化。我发现,学生在学习成绩上和行为习惯表现上从一年级一进校就存在着较大差异。以往我们都是按中等学生的水平授课,已经形成成绩好的同学“吃不饱”,上课感觉没趣,成绩差的同学“消化不了”,听不懂,优生学习没动力,“消化快”,冒不了尖。成绩差一点的同学最基本的也掌握不了,不能实现每个学生在原有基础上得到最大限度的提高。

二、实施分层次教学的原则

学生分层实施的原则:首先,分层次教学的主体仍是班级常态教学为主,按层次教学为辅,因此分层是否恰当直接影响到成败。其次,在对学生进行分层要坚持尊重学生意愿,师生磋商,动态分层的原则。应该向学生宣布分层初步方案,讲清目的和意义,统一认识;指导学生客观地定位,通过学生自我评估,完全由学生自主确定层次;最后,教师根据学生自愿选择的情况进行合理性分析,若有必要,在征得学生同意的基础上作个别调整之后,公布分层结果。

三、分层次教学实施过程

(一)学生分层。我们根据学生学习成绩、学习态度、学习习惯和接受知识的能力等方面的情况将班里的学生“动态”地分为A、B、C三个层次。结合小组式教学法根据班级实际情况动态编排成若干小组,并设A层次的学生为组长,每组均匀分布B和C层次的学生。A层为优等生,考试成绩优异、学习习惯良好、认知能力强、对英语学习兴趣浓厚。B层为中等生,在英语学习上有一定的进取心,有一定的学习能力和发展潜能,但学习习惯和接受能力稍差,需要老师和学习组长的督促和辅导。均有很强的升级为A层学生的可能。C层次为学困生,学习习惯差,思维反映慢,在学习上无障碍,考试成绩差。需要强调的是这样的层次不是一成不变的,根据发展情况随时调整。

(二)备课分层。教师在基于课程标准的备课时,就要更加密切地意识到自己班上的学生已经被分为了3个层次,对各层次的学生制定不同的教学目标,设计好教学内容、技能训练并注意层次和梯度。A层:认真落实和完成教科书和课程标准的全部要求,培养学生良好的听、说、读、写能力,掌握较强的语言综合运用能力;培养学生的创新精神、思维能力、形成有效的学习策略,培养学生的自学能力。B层:努力落实和完成教科书和课程标准的全部要求,促使学生形成良好的听、说、读、写能力,增强语言综合运用能力;培养学生的创新精神、思维能力有效的学习策略、学生的自学能力,为继续英语学习打下良好的基础。C层:不断增强学生学习英语的自信心,激发学生学习英语的兴趣,养成良好的学习习惯,注重基础知识的掌握。

(三)教学分层。教师在将学生分层以及备课进行分层后,就要注意在具体实施时的教学过程的分层了。课堂教学是实施分

层教学的主要体现和主要渠道,在具体的课堂教学中,教学分层要求教师根据不同层次学生的认知水平和教学目标,对课本内容作相应的调整和组合,注意内容的难度和梯度,有的放矢,分层上课。无论哪个班级,英语教材仍旧是教学的依据,但不同层次的班级在授课时,侧重不同的内容,确定不同的重难点,执行不同的教学进度。

对C层的学生,教师鼓励他们大胆地使用英语、汉语混合表达,对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度,允许他们在不准确中追求正确。

对B层的学生,教师努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围,通过创设情境建立任务,让学生产生语言学习的兴趣。以学生的生活经验和兴趣为出发点,发展语言技能,使学生的记忆、思维、表达和想象力等综合素质得到发展。

A层学生有着较强的自主学习能力和语言基础,可以在教材的基础上,鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式,发展听、说、读、写的综合语言技能,并积极组织学生开展朗诵、唱歌、讲故事、演讲、表演、英语角、英语墙报、英语电影配音等活动,增长知识,开阔视野,展现才能,发展智力和个性。

(四)作业分层。教师在注意了课堂教学中各个相应环节的分层后,也要注意到学生课后任务的分层,给不同层次的学生分层设计练习、分层布置作业。遵循“两部三层”的原则。“两部”是指作业分为必做和选做两部分:A层学生在完成基本复习巩固任务后,应该要求他们去接触教科书以外的英语书籍,这样能让他们培养更好的自学能力。B层学生的作业及课后练习,应当主要以教材为主,去进行抄写、朗读、背诵,鼓励他们课外多看简单的英语读物。而对于C类的学生,为知识的直接运用和基础练习,是全体学生的必做题,要求他们尽量去弄懂课上所讲以及教学目标所要求掌握和理解的知识即可。

(五)评价分层。经过一段时间的分层教学后,学校都要组织小型的过关检测,既考核分层教学的成果,也作为各层次之间调整的依据之一。测试使用同一张卷面,试题分为以下三个梯度。

1. 基础题为基础练习和简单运用,所有的学生必答。C层学生全部答对即可获得满分。

2. 变式题为简单的综合运用题,A、B层学生必答,C层选答。B层学生全部答对即可获得满分,C层学生答对即可获得加分。

3. 拓展题为综合性题目及写作内容,A层必答,其他层次选答。A层学生全部答对即可获得满分,另外两个层次的学生答对即可获得加分。

对于不同层次的学生来说,都有得满分的可能,也都有需要思考才可以作答的“有价值”问题。

为了让每个孩子感觉到进步的喜悦,我给分层走班教学的学生建立了《英语学习成长记录袋》,把他们的点滴进步记录下来。C层学生工工整整的英语作业、英语单词百分的试卷、英语课大胆发言的笑脸奖章都作为他们成长的痕迹;B层学生客观公正的自评和互评,英语活动中的突出表现等都作为评价的元素;A层学生在各种英语竞赛中的获奖证书,在行政班中对其他同学的帮

(下转第256页)

让每一个学生都能参与并获得成就感的物理教学研究

兰廷勇

(贵州省仁怀市小湾中学 贵州 仁怀 564509)

[摘要] 针对农村基础薄弱学生物理课堂参与度不高的现象:给学生讲题,“不听”;留时间给学生提问,“不问”;开展实验探究,无从下手。究其原因是什么呢?不听课是学生没有主动、认真参与课堂学习。不问是没有学习成就动机(心理学家研究发现,学生的学习动机主要是成就动机,成就动机才能善于问)。为此,笔者开展《让每一个学生都能参与并获得成就感的物理教学研究》,解决每一个学生在课堂教学中都能参与并获得成就感的课堂教学难题,达到学生认真听、善于问、提升课堂教学效果的目的。

[关键词] 能参与;获得成就感;物理教学

一、核心概念界定

让每一个农村中学生在物理课堂教学中都能参与即让学生介入并参加物理课堂教学,而成就感即自己预定的目标,部分或全部被实现而获得愉快和成功的感受。人往往会需要成就感去实现更进一步的目标。从而激发学生的学习热情。

二、研究背景及研究价值

针对农村基础薄弱学生物理课堂参与度不高的现象:给学生讲题,“不听”;留时间给学生提问,“不问”;开展实验探究,无从下手。通过问卷调查,普遍学生因基础差而无法参与物理课堂教学。究其原因是什么呢?不听课是学生没有主动、认真参与课堂学习的表现。不问是没有学习成就动机(心理学家研究发现,学生的学习动机主要是成就动机,成就动机才能善于问)。为此,笔者紧紧围绕学生不能参与课堂教学的原因(注意力不集中、基础薄弱),没有学习成就感的原因(教学设计和教学方法不适合学生),开展《让每一个学生都能参与并获得成就感的物理教学研究》,解决每一个学生在课堂教学中都能参与并获得成就感的课堂教学难题,达到改进教师教法和学生的学法,加强师生合作,改进评价方法——以学习成就感激发学生自主学习意识,培养学生自主学习的习惯,从而使学生有效地参与物理课堂教学,实现学生认真听、善于问、提升课堂教学效果的目的。

三、研究思路与方法

研究思路: 紧紧围绕不问是没有学习成就动机(心理学家研究发现,学生的学习动机主要是成就动机,成就动机才能善于问),没有学习成就感的原因(教学设计和教学方法不适合学生),笔者开展“让每一个学生都能参与并获得成就感的教学研究”,即“读、悟、练、点、享”五步教学法,让每一个学生都能参与并获得成就感的物理课堂教学。

研究方法: 通过问卷调查,了解教师的教、学生的学的现状,探索一条符合学生参与物理课堂教学活动之路:“读、悟、练、点、享”,在任教班级试行“读、悟、练、点、享”的物理课堂教学设计与教学方法,找出问题,分析和解决问题,即“读、悟、练、点、享”五步教学法。

读。 即让所有的学生都大声朗读上节、本节必读内容,读出精气神,进入物理课堂热身环节,学生感受到自己参与物理课堂

教学,提高学生的注意力,并勾划不会的内容,同时也回顾上一节课的知识,和了解接下来所要学习的内容,便于相关知识的有效、及时衔接。

悟。 即教师抛出阅读能解决的问题,让学生读后加以思考形成的自己独有的东西,让学生各抒己见,将自己所想表达出来,形成物理现象分析、物理科学思想的“碰撞”,从而激发学生物理相关知识学习的深度思考。

练。 即针对教师提出的问题,让学生通过自己的观点加以实验、练习、论证,在进行小组讨论学习,达成共识,对主要内容、关键易错内容实行辅导过关。

点。 即在进行小组讨论学习,达成共识之后,师生一起讨论将所学内容进行梳理、归纳、再次运用加以升华,传承物理精神,心入脑,加深学生的记忆,将精彩留住。

享。 即在教师引导学生升华所学内容后,让学生再次将自己所获得的新知识进行梳理,上黑板完成作业展示,实验分享。评估完成情况,分享给其他同学,做到物理课堂内容堂堂清,有效实现教学的减负增效。

三、初步研究成果

通过一学期的上述课程教学改革实验,“读、悟、练、点、享”五步教学法适合农村初中学生基础差的物理课堂教学实际。从物理课堂教学发效果看,提高学生的自信心,让基础薄弱的学生都能参与我们的物理课堂教学活动,享受学习成绩提高后的成就感;唤起学生的求知欲,调动学生的学习兴趣和积极性,解决学生厌倦、懒惰、注意力不集中的学习现象,成绩大幅提升。通过这一物理课堂教学改革,改变了以前“和尚念经”的物理课堂教学,有效破解了学生因基础差而无法参与物理课堂教学的难题,从而实现了教学质量的提升。

参考文献

- [1] 贾克钧. “提出问题”的能力训练与中学物理教学[J]. 物理教师, 1991(1): 5-7.
- [2] 邹勇. 物理教学中让每个学生都是主角可尝试的几个方面[J]. 课程教育研究, 2015(17): 176-176.
- [3] 郭静妍. 让有效提问成为提高物理课堂教学实效的支点[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2012(28): 45-46.

(上接第268页)

助,在与外教的交流中所表现的开朗自信的言行等都记录下来。让不同层次的孩子都获得激励性评价,使他们学习的劲头更足了。

英语学科分层走班制教学在我校已经实行将近一年的时间,所有学生对学习英语都表现出前所未有的兴致。在最近的一次考核中,C层有几个学生收获了英语学习的第一个100分,而且班级的升与降不但没有让他们沮丧,而是更加激励了他们的学习热情。

陶行知先生曾说过:“人像树木一样,要使他们尽量长上去,不能勉强都长得一样高,应当是‘立脚点上求平等,于出头处谋自由’”。平等教育,让每个人实现自己最大的价值,是先生的理想,也应当是学校的追求。在教育资源日益均衡发展的教育大

环境背景下,为每一个孩子量身定做适合的教育,才是教育最大的公平。

参考文献

- [1] 钱静. 分层教学方法在小学英语课堂教学中的应用分析[J]. 成功(教育), 2012(07): 164.
- [2] 郑雪琴. 小学英语分层教学的策略探究[J]. 甘肃教育, 2016(13): 50.