

# 信息技术在小学数学课堂的运用

张小芳

(江西省南昌市青山湖区青新小学 江西 南昌 330000)

**【摘要】**近年来,信息技术的飞速发展,不仅改变了老百姓的生产生活方式,还成为提高小学数学课堂教学效率的重要举措。实现小学数学课堂教学与信息技术的有效融合,可以帮助学生从中获得学习乐趣、增长见识、开发潜能,让他们可以在一个相对开放自由的环境中学习和掌握新的知识。所以,作为一名合格的小学数学老师,就必须在小学数学课堂教学中,适时适量地加入和利用信息技术,为学生创造轻松的学习环境,进而提高他们掌握数学知识的效果。

**【关键词】**信息技术;小学数学课堂教学;运用;策略

目前,在科技进步的带动下,很多新设备以及新技术被应用于小学数学教学中,这种基于信息化理念的课堂教学模式为学生学习以及掌握知识提供了很大便利,学习兴趣也大大提高。因此,加大对信息技术在小学数学课堂教学中应用的研究力度是很有必要的,这也是新时期老师能否有效提升自身小学数学教学水平

## 一、运用信息化技术,变抽象为形象

小学生思维以形象思维、感性思维为主(有些小学生还会把洋娃娃当最要好的朋友),他们的生活面狭小(从学校到家庭两点成一线),很难在短时间理解抽象的数学概念。但教师可以运用信息化技术,把抽象的数学内容变成学生日常生活中出现过的具体形象,帮助学生理解这些概念,突破教学中的难点、重点。

例如,在教学人教版小学数学二年级下册《认识时间》时,学生便很难理解“小时”、“分钟”、“秒钟”。——但教师可以在上课前制作好多媒体课件,再在课堂教学中向学生们播放钟表指针转动的镜头,让学生们认真观看秒针每走一圈,分针正好走一格,从而让他们掌握1分钟等于60秒钟;教师还可以向学生们播放《魔卡少女樱》的动画,让学生们仔细观看画面中小樱起床的时间,慌慌张张吃早饭的时间,踩上轮滑鞋上学的时间,回家的时间,看电视的时间,睡觉的时间,让学生在快乐中培养时间意识。

## 二、运用信息化技术,在数学教学中渗透美育

小学生好奇心旺盛,活泼好动、注意力始终无法维持15分钟。让他们在课堂里乖乖地坐上45分钟认真上课听讲,的确有些困难。所以,教师应根据小学生形象思维活跃的特点,合理运用信息化技术,寓美育于数学教学之中,向学生展示数学中的美,让学生爱上数学,学习数学(世界上没有任何人不热爱美)。

例如,在教学人教版小学数学二年级下册《轴对称图形》时,教师便可以让学生们自己用智能手机去搜索、下载飞机、蝴蝶、雪花、蝴蝶、美洲豹等图像,比赛谁找得最多,谁找的图像最漂亮。然后,教师便可以引导学生们观察飞机、蝴蝶、雪花都存在着左右对称,让学生们了解到轴对称现象在生活中、在自然中无处不在,感受到对称美,激发起学生强烈的兴趣。——聪明的学生会刨根问底,问为什么自然界中存在着这么多轴现象?教师可以告诉他们:自然界中绝大多数物质都是作为晶体存在的,轴对称现象正是晶体的反映。

## 三、开展微课教学,引导学生自主运用信息化技术

早在1993年,美国教育专家便提出:既然小学生只能维持15分钟以下的注意力,那么,长课不如短课,应向小学生推出1分钟课程、5分钟课程,让学生在最短的时间内尽量学习最多的知识。——2011年,微课教学法在我国教育界逐渐兴起。这种教学法充分利用了信息化技术,具有目标明确、主题突出、内容具体、时间短、内容少、全方位共享等优点。数学教师完全可以开展微课教学,引导学生自主运用信息化技术。

例如,在教学人教版小学数学三年级下册《位置与方向》时,教师便可以从教材中寻找出所有重要的知识点(“前”、“后”、“左”、“右”、“东”、“西”、“南”、“北”的具体定义),结合具体实景(可以是学生每天生活的学校),制作成微课课件

(时间不宜超过5分钟),发布在网络平台上,让学生们自己运用信息化技术,来学习微课。教师还要组织学生们在网上开展生生合作,让学生们进行讨论、探究,让聪明的学生充分发挥作用,直到全体学生掌握知识,能根据任意方向和距离距离确定物体的位置。——待到课堂教学时,教师便不必再重复进行灌输,而要鼓励学生提问,看他们还有哪些不懂的地方;通过提问,教师还可以检测学生是否进行了主动学习。

每节数学课只有45分钟,教师很难在有限的课时内向全班每一个学生详细讲清每一个知识点。而后进生一旦没有认真听讲,便很难跟上教学进度。但只要后进生不甘心落后(没有任何一个学生是事事差、时时差的),喜欢玩智能手机(大部分后进生都比较贪玩,都喜欢用手机玩游戏),教师就可以让这些后进生把老师上课的内容制作成微课,带回家去自己反复学习,直到学懂。教师还可以有意让后进生担负一些微课教学的任务,让他们注意自己的形象,主动求学。

## 四、运用信息技术必须尽量贴近生活

运用信息技术进行小学数学教学,也要注意信息技术并不是包治百病的灵丹妙药。过于频繁、大量地使用视频、音频和图片,有时反而会分散学生的注意力,让他们不知道在学什么。因此,教师不能迷信信息技术,但教师应当尽量贴近日常生活,引导学生注意生活中的数学内容,引导学生运用信息技术解决生活中的数学问题。

例如,现在国家正在大力提倡无现金交易,乘公汽、坐的士,微信支付越来越流行。教师就可以让学生们自己进行微信支付,这样既可以加强他们的数学实践能力,又让他们掌握了信息技术。

教师还应该要善于从现代都市生活中挖掘数学素材,例如可以让学生用手机计算每天从家里步行到学校的时间、距离,再让学生们思考如何用最少的时间走到学校;这样可以大大提高他们学习的兴趣。如果学生是坐地铁来上学的,就让他们比较地铁高峰期与一般期车速的区别。这些贴近生活的教学设计,可以让学生情趣高涨,踊跃参与。

## 结束语

新课标指出,数学是组成人类文化的重要部分,数学素养是每个公民必备的基本素养。小学数学作为一门基础的自然科学,是对学生思维能力、抽象能力的培养。只有充分利用信息技术,让枯燥、乏味的数学知识转化成生动、形象的数学知识,从而激发学生学习的热情,提高师生互动,才能达到高效的教学效果。

## 参考文献

- [1] 楼超雄. 信息化教学技术在小学数学课堂中的运用及反思[J]. 华夏教师, 2018(15): 34-35.
- [2] 朱艳兰. 信息技术与小学数学课堂教学融合的层次研究[J]. 中国现代教育装备, 2018(04): 45-47.
- [3] 陈洋. 分析信息化环境下小学数学课堂有效教学策略[J]. 数码设计, 2018, 7(01): 157-170.
- [4] 王建芳. 信息化教学技术在小学数学课堂中的运用及反思[J]. 中国教育技术装备, 2016(07): 27-28.