

新课改理念背景下小学中年级语文教学策略体会

王莹

(西宁市大同街小学 青海 西宁 810000)

【摘要】 语文是教育教学的基础学科,对于夯实学生的语言基本功,培养良好的语言表达和沟通能力都有十分重要的作用。现如今,教学改革深入实施,小学中年级语文教学正面临新一轮的变革。由于该阶段在小学教学中具有承上启下的重要作用。因此,在实际教学中也应该树立全新的理念,深入推动语文教学的创新应用,结合新课改的新特点利用好分层教学模式,巧设疑问,并积极引入课外资源,通过有效的延展教学提高学生的教学质量,构建高效课堂。

【关键词】 新课改理念;小学中年级;语文教学;分层教学

作为教育教学的启蒙阶段,小学汉语学习对于夯实学生的语言功底,树立学生语文思维都有积极的意义。而小学中年级又是整个过程中最中间的段落,对于开发学生的智力,启迪他们的智慧,培养语文学能力都有不可替代的作用。以往的中年级小学语文教学经常忽视对学生能力的培养,教学手段相对单一,与新课改的理念不相契合,甚至影响了灵活课堂的构建。随着素质教育思想的深入实施,在小学中年级语文教学中必须注重因势利导,根据学生的性格和心理特点实施有针对性的教学,通过分层学习与疑问点的设立激发学生的好奇心。本文就从当前小学中年级语文教学的现状入手,对如何实现有效教学提出思考,借助多元的方法更好的引导学生,扩展语文知识面。

1、采用分层教学模式,因材施教

早在很久之前,我国著名的教育学家孔子就提出“因材施教”这一观点。小学生由于出生背景、学习能力、语文功底等的不同,使得他们存在个体差异,在课堂学习中表现出来的学习速度也有很大的不同。分层教学就是差异性教学的一种模式,它能够帮助学生精准进行定位,将自己看成比较的对象,也便于学生找到自信心。当然,在分层教学模式的运用过程中要做到以下几点。

首先,全面掌握学生的学习情况。分层教学与因材施教是基于学生个性化特征实施的教学,其核心在于有针对性的制定教学方案,通过与自己的比较来提高教学质量。因此,在分层教学开展之前必须摸清学生的学习状况,准确的对他们进行分析,在考虑成绩因素的同时,将学习能力、学习态度纳入分析的重点,然后合理的实施分层。

其次,对小学中年级语文学习的目标与任务进行分层。在新课改理念下推动实施差异化目标的设定,不要大搞“一刀切”,而是在分层的基础上设立不同的学习目标与任务。对于优等生,可以开展深入学习,强化他们的语文阅读和写作技巧,扩展知识面;对于中等生旨在能力的拓展训练,调动他们的语文思维,掌握语文技巧,并不断向优等生行列引导;对于差等生,则要强化语文基本功的夯实,从简单的字词入手,加强训练,并激发他们的学习主动性,通过循序渐进的引导实施教学。

最后,要在分层的基础上给予鼓励。小学生年纪小,对于教师的评价尤为看重。无论是哪一类学生,教师在分层教学过程中都要观察他们的表现,当学生取得进步后,教师要给予鼓励和支持,让他们树立学习的自信心,进而更好的开展语文学。

2、巧设疑问点

我们常常听到教师说要鼓励学生大胆提问,究其原因就在于通过提出问题,教师能够更好的了解学生在学习中存在的不足。敢于提出疑问的学生,也代表对教学内容进行了深入的思考,对问题有自己的看法。小学生中年级学生正处于好奇心最强的时期,语文教师要善于抓住学生的这一特点,挖掘他们的潜能,通过疑问的设置引发学生主动思考,吸引他们的学习兴趣。当然,在语文教学疑问点的设立过程中要做到与教材、与大纲相结合,疑问的提出要巧妙合理,不能为了发问而发问,只有真正做到从学生

的兴趣点出发巧设疑问,才能提高问题的有效性。

例如,在教学《惊弓之鸟》这一寓言故事的时候,教师先留给学生一个问题,让学生分析这一成语的意思,并让学生自主进行查询,搜集相关资料。有的学生完全不明白其中的意思,有些学生心里明白却不会表达。在资料的搜集过程中,学生一点点的钻研进去,能够更好的掌握知识内容,并通过课上的分享了解其深意。同时,在课程教学完成后,教师还可以让学生说说了解到的其他寓言故事,与全班同学分享。这种方式既可以锻炼学生的语言表达能力,也可以有效的设立疑问点,激发他们的好奇心。

3、引进课外资源

小学中年级学生已经具备了一定的语文功底,仅仅依靠课本上的知识不利于扩展他们的思维,无法实现语文高效教学。通过引进课外资源,可以更好的对课堂教学实施补充,并让学生学到书本上没有的知识。因此,教师应该不断挖掘课外教学资源,加强课堂内外教学资源的整合,将一些有趣的、与课文息息相关的内容引入到教学中来,以弥补课文资源的局限性。可以将课文背景资料、作者简介或与课文相关的课外资源引入进来,以充实课堂教学。

例如,在学习《长城》这一文章的时候,教师可以多扩充一些课外资料,向学生介绍长城的修筑背景以及长城的作用和功能,进而引出古代中国劳动人民的其他成果,并帮助学生分析以往我国经济、政治、文化的一般特点,并开展有效的研究。借助这种延展性教学的方式,学生可以了解到更为丰富的知识,学到书本之外的内容,整合好教学资源,让他们对中华文化和历史都有更深入的了解,进而更好的学习语文知识,让教学实现融会贯通。

结语

总之,在新课改背景下我们应该坚持以学生为本的教学理念,立足中年级语文教学实际,进行分层教学探究,增强教学的针对性。通过巧设疑问点来激发学生的学习兴趣,并充分引进课外资源,增强教学的趣味性,以不断提高学生的语文素养,为学生进入高年级学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 张筠菁. 对小学中年级语文课堂小组合作学习的研究[J]. 课程教育研究, 2018(11): 61-62.
- [2] 滕金爱. 刍议小学中年级语文阅读教学模式的创新路径[J]. 课程教育研究, 2016(17): 75-76.
- [3] 王瑶. 小学中年级古诗教学存在的问题及对策研究[D]. 沈阳师范大学, 2016.
- [4] 李群. 小学中年级语文阅读作业设计策略的研究[D]. 南京师范大学, 2015.
- [5] 康玉岩, 郭彦彦. 加强新课改下小学语文中年级阅读教学的策略商榷[J]. 课程教育研究, 2015(01): 78-79.