

职业高中英语课堂教学互动问题分析

吴平英

(山西省吕梁市岚县高级职业中学 山西 吕梁 033599)

[摘要] 随着新课程改革的推进,传统的英语教学模式已经不能满足课堂的需求,尤其对于职业高中来讲,培养专业型、技术型的人才,最重要的是提高学生英语的运用能力,加强课堂互动是提高英语应用能力的有效途径。本文从职业高中英语课堂教学互动的重要性出发,探讨了高效运用职业高中英语课堂教学互动的对策,以便职业高中英语教师提高课堂教学效率。

[关键词] 职业高中; 英语教学; 课堂互动; 对策

英语教学不能只停留在对学生听、说、读、写方面,要切实提高学生英语的应用能力,英语课堂互动教学,不仅需要教师在英语课堂上加强与学生的互动,也要提高学生与学生之间的英语互动能力,让学生能够学以致用,增进学生的职业技能水平,提升英语课堂效率。

一、职业高中英语课堂教学互动的重要性

(一) 提高学生的综合素质,促进学生全面发展

新课程改革对职业高中学生的培养提出了新目标,要求职业高中培养全面发展,具有高素质的职业型、技术型人才。英语互动教学是英语课堂教学的重要环节,对于职业高中来讲,英语学习的目标是让学生掌握基础理论知识并结合职业发展要求,学以致用,提高了学生的综合素质。职业高中阶段的学生渴望被理解,希望教师能够多关注他们的成长,因此英语互动教学模式符合职业高中学生的心理需求,同时促进了学生的全面发展。

(二) 有利于发挥学生的主观能动性

职业高中学生的主体性,也被称之为积极性、学习性、主动性等,传统的教学模式并不能很好地做到这一点。由此不难发现,传统的职业高中英语课堂教学存在的被动性和消极性,这十分不利于学生的学习。传统的教学模式以教师为主导,在课堂上进行灌输式的教学,这样既不能提高学生的学习兴趣,也不能发挥学生的主观能动性。提高英语课堂的互动性有利于发挥学生的主观能动性,将学生做为主体,锻炼了学生的发散思维。让学生养成主动分析问题,解决问题的学习习惯,逐渐摆脱对教师的依赖,提升了英语运用能力。同时为学习英语营造了良好的氛围,激发学生的学习兴趣,让课堂变得更高效。

(三) 有利于增进教师与学生之间的情感,共同进步

英语互动教学主要分为两部分,第一部分是:教师与学生的互动,主要是教师在课堂上为学生提出问题,让学生主动分析,最后解决问题。在此过程中,有利于教师及时了解学生的学习能力,针对不同的学生,制定适合的教学方式,增进教师与学生之间的情感交流,通过学生有创意的想法或者发散思维,提升教师的教学水平。第二部分是:学生与学生之间的互动,这部分内容主要为了加强学生之间的合作学习能力,共同提高,相互学习。

二、高效运用职业高中英语课堂教学互动的对策

(一) 营造良好的学习氛围,增强互动效果

一般情况下,职业高中学生的年龄在十五岁到十九岁之间,这个阶段的学生处于青春期与成年期的过度阶段,渴望得到教师与同学的认可,又极度想要表现自己的个性。但是对于职业高中学生来讲,学习基础比较薄弱,自控能力不强,遭遇困难容易放弃。因此,英语教师在教学的过程中要及时了解学生的心理动态,营造良好的教学氛围,增进课堂互动教学的效果。教师要与学生建立平等、友爱的融洽关系,尊重学生,理解学生,主动了解学生的心理诉求,这样学生才能积极配合教师的教学,加入到互动环节中。

美国著名应用心理学家罗杰斯曾经说过,“真正有效的课堂教学需要教师与学生的共同参与,以及为学生营造出有心理安全意识的学习环境。”英语教师一定要客观公正的评价学生,让学生在心理接受教师,与学生形成良好的互动关系。职业高中的英语教师必须要重视增进与学生之间的情感交流,这样才能更高效

地完成英语课堂互动。

(二) 创新教学模式,激发学生学习兴趣

俗话说:“兴趣是最好的老师”,传统的教学模式难以提高学生的学习兴趣,因此教师应该创新教学模式,激发学生的学习兴趣。比如:教师可以利用微课、多媒体等新的教学手段,丰富教学内容。微课教学已经受到了广大师生的欢迎,教师将重点与难点通过视频的形式展现给学生,学生利用课余时间学习英语,既提高了学习效率也激发了学习兴趣。此外教师还可以为学生提供丰富而又趣味的课堂互动话题,比如:教师在讲解 Friendship in Hawaii 这一课时,教师就可以制作一些与友情相关的动画或者视频等,让学生们讲述自己的朋友以及发生在身边的友谊故事等等。

此外,还可以将学生分成不同的学习小组,然后搜集中外不同礼仪,饮食文化等方面的内容,在课堂上进行交流与讲解,这样不仅加强了学生的学习兴趣,还促进了学生之间的互动学习,形成良好的协作意识,相互帮助,共同提高。同时,教师可以利用多媒体中的 Flash 插件,将学生学习的场景呈现在多媒体中,引起学生的好奇心,激发学生的学习热情。

(三) 教师及时总结,提高互动教学效率

英语教师要紧跟学生的学习情况,分析总结教学内容,从而提高互动教学质量。“实践是检验真理的唯一途径”,只有在英语互动教学实践中才能及时发现问题,解决问题。但是有了实践还必须要课后的反思与总结,才能不断提高英语互动教学效率。比如:教师对每个阶段英语课堂互动的效果要有记录与分析,针对课堂互动环节存在的问题及时寻找合适的解决办法。同时还可以让学生提出英语课堂互动教学需要改进的不足之处,让学生集思广益,提出更好的解决对策,不断完善职业高中英语互动教学模式。

此外,教师还应该不断学习,增强自身专业水平,借助网络等平台,学习英语课堂互动教学的先进经验,并针对职业高中学生的特征制定科学合理的教学计划。职业高中英语教师要充分认识到课后的教学反思、总结的重要作用,归纳出教学质量,学生概括学习进度,进一步提高互动性教学质量,为学生以后的英语学习打下坚实的基础,推动学生更好地进行英语学习。

结束语

英语课程是职业高中的主要课程,英语课堂互动学习有利于发挥学生的主观能动性,提高课堂效率,激发学生学习兴趣,同时提高学生的综合素质,促进学生的全面发展。因此,职业高中英语教师要注重互动学习教学,营造良好的学习氛围,增强互动效果,增进与学生的交流互动,共同提高,不断进步;创新教学模式,调动学生的学习积极性;同时教师要做好课后的总结与反思。

参考文献

- [1] 张迎萍. 职业高中英语课堂教学互动问题探讨 [J]. 课程教育研究, 2017 (14): 124.
- [2] 何利春. 如何提高职业中学英语教学的实效性 [J]. 名师在线, 2017 (22): 38-39.
- [3] 赵丽. 浅谈职业中学英语小组授课模式 [J]. 科学大众(科学教育), 2016 (05): 118.