

小学数学课堂练习框架式设计方案探究

吴慧兰

(江西省景德镇市梧桐小学 江西 景德镇 333000)

[摘要] 对于小学数学教学来说,要从小学数学作业设计上出现的问题出发,根据当前新课标对数学作业设计上的要求,并结合我自身的教学实践,以新课改起点,对小学数学课堂练习框架结构设计和方案进行了探究。通过设计的方案来提高学生们的数学素养,提高学生们的学习数学的积极性,最终促进学生数学能力的全面发展。

[关键词] 小学数学; 课堂练习; 框架设计; 方案探究

随着我们国家经济的快速发展,我们的教育也在不断进行改革,特别是新课标的改革实施以来,我们的课堂教学已经逐渐的从理论意识转变为到内容的实践,发生了本质性的变化。但是就当前现状来看,我们对于课堂的改革力度还应该进一步的加强,但是当前很多的教师依然不重视作业的功能,将作业仅仅的定位在“知识上的巩固”、“技能的强化”等方面。这样发展下去,不利于学生数学素质的全面发展,将造成学生缺体系,缺少综合思考问题的能力,缺乏数学思维和准确应用能力。所以,为了能够使学生全面的发展,我提出了小学数学课堂练习的框架设计方案。

一、框架设计的内涵以及结构

1. 基本内涵

对于数学的教学来说,数学教学就是要围绕知识点不断对新的知识进行基础设计,还要以知识点为核心,将数学的核心知识进行很好的纵向设计,并且还要寻找与学习中的知识点相匹配的内容进行不同领域的横向设计,最终在数学的学习中,还要将情感和态度融入进去,来探究实践知识,最后全面提高学生数学的综合素养。

对于框架结构,主要就是指练习的设计不是随意跳跃的,而是由点到面,由小见大,最后在从面到体的一个循序渐进的过程,一种立体式的结构化的设计。通过这种框架式的结构设计,不仅能够为一线的数学教师提供解读和设计练习的依据,还能充分来体现循序渐进,分层次框架设计的意图。长期的实行下去,学生通过恰当的练习,来达到自主学习数学知识的目的,提高自身的数学素养,最终使自身得到全面的发展。

二、框架式练习设计的教学实践

1. 点式练习

点式练习主要是围绕教学的目标对教学中重点和难点的内容进行基本的练习,并且对于重点和难点进行集中的练习,还要对难点进行抓关键分散练习,主要有以下几种形式。

第一,进行专项的练习,进行专项的练习主要是针对数学基础薄弱的学生,教师们根据自身教学的经验来预测学生们在学习过程中可能出现的误区和容易发生的问题,可以从学生比较容易发生错误的几个方向来进行切入,教师可以通过这些反馈,来选择一些具有针对性的练习来进行强化,比如在小学三年级的教学中“四分之一”的一课中,为了来考查学生们对分数的理解,和掌握平均分的不同形式,教师们可以通过参考教材的例题,在来根据例题选择适合学生们的习题来对学生们进行专项的练习,这些习题需要让学生们来判断图形是否平均分,最后在由学生来确定分数。



图1 专项练习的例子

第二,开始进行复制练习,一般是通过新知识和同类型的知

识来进行练习,可以在学生学过一段时间之后来进行练习,通常教材中做一做的练习题目都属于这一类的作业,这种练习方法通常采用非常少的学生来进行扮演,在由学生来进行计算训练,最后来巩固学生的新知识,接下来,在进行花式练习,花式练习主要是针对各种变换的信息和所呈现的一些角度和方式来进行的强化练习,通过进行练习就能够打破学生们的思维上的定势,并且能够全面的、灵活的来解决数学中的问题。通常练习的内容包括不断变化的数据和一些题目的形式,让学生们在变化中来发现不变,这样来突出数学知识的建模,还要让学生来掌握画图的能力,在不断变化的题目当中,让学生们在绘图中来掌握知识,并且能够培养学生们的发散思维。

2. 线型练习

线形练习具有不固定的样式,如果具有固定的练习样式就会使学生们产生思维上的惯性从而不愿意去独立的思考,所以应该不断的采取纵向的联系和线形的整合的方式来为学生提供练习。

首先是阶段性的练习,主要是指一种数学知识可以在不同的题型当中运用,可以将几个单元的学习内容串联起来,综合到一个题目当中去,比如在一年级的教学当中,20以内的加减法的运用来解决问题;再比如说,在二年级的认识时间和角的度数来进行结合,根据时针和分针所形成的不同的夹角来写出与之对应的的时间,再比如说,在小学四年级中方向和位置的学习当中,方向与位置的知识和平行四边形的知识相结合,根据二者之间的联系,来绘制成一个平面的图形,弄清楚问题和知识之间的联系,最终体现出知识的整体性和有序性,更加的有利于学生对知识的掌握。

在进行小学数学课堂练习框架式的设计当中,灵活的来选取知识点也是关键,在进行实践点线面体的框架式结构设计当中,要根据知识的特点和学情来进行分析,并且可以来选择完整的设计程序,将不同阶段的知识进行深层次的融合

总结:

总而言之,在进行小学数学课堂的练习框架的设计当中,要以新课程的理念为指引,将学生作为根本和主体对待,根据数学学科以及知识点的具体特征来对学生们进行专项的练习。在将知识点连成串,最终在来整合知识,帮助学生们构建出完整的、立体的知识框架。

参考文献

- [1] 如何创新设计小学数学的课堂练习[J]. 许锋. 华夏教师. 2017(S1): 987-988.
- [2] 浅谈如何设计个性化的农村小学数学课堂练习[J]. 王纯刚. 中国校外教育. 2018(10): 567-568.
- [3] 优化课堂练习 构建高效课堂——小学数学课堂练习有效性的实践与思考[J]. 陈维萍. 科学咨询(教育科研). 2018(06): 124-125.