

# 高中地理导学案设计“导”在何处探究

严天秀

(贵州省安顺市关岭民族高级中学 贵州 安顺 561300)

**[摘要]** 随着地理新课程改革的深入推进,如何提高地理的教学质量成为当前高中地理教学中亟需解决的问题。导学案作为一种引导学生进行自主学习、合作探究学习的教学方案,近年来广泛地应用于高中地理的教学中,并在提高高中地理教学质量上发挥了重要的作用。导学案设计的科学合理程度也直接影响了其效果的发挥,基于此,必须要重视高中地理导学案的设计,尤其是如何发挥其“导”的作用应当被纳入设计范围内。本文基于高中地理导学案设计的原则,探究了导学案的设计,以期为提高高中地理的教学质量和水平提供参考。

**[关键词]** 高中地理;个导学案设计;“导”探究

导学案作为一种新型的教学方案,是对高中地理传统教学的一种反思和改进,导学案在高中地理中的应用,充分地尊重了学生的主体地位,发挥了教师的引导作用,提高了教学质量。导学案的关键在于“导”,教师通过导学案组织教学,先是引导学生进行自主学习,再在学生自主学习的成果基础上根据学生的实际问题来针对性地作用知识指导,为学生答疑解惑,同时在自主学习的过程中,教师还引导和鼓励学生进行合作探究,充分调动学生的学习兴趣 and 积极性,从而增强教学的效果。导学案的科学合理设计,在设计中体现出“导”对导学案的作用发挥具有重要的意义,导学案的设计也是开展以“导”为核心的教学的重要基础,是提高教学质量的有效路径。

## 一、高中地理导学案设计的原则

### 1. 以趣味导向为原则

高中地理知识体系庞大,内容繁杂,在地理教学过程中必须要以趣味为导向,激发学生的学习兴趣,才能使学有去学习和探究地理知识的欲望。在地理导学案的设计中,要以趣味性的引导为原则,导学案设计中所使用到的与地理知识相关的各种引导资料必须富含趣味,这些资料要么贴近学生的生活,要么贴近学生的兴趣所在,这样才能激发学生的学习兴趣 and 欲望。如在“全球气候变暖”这一课时的导学案设计中,可以以容易触发学生联想,引起生活共鸣的文字来导入,让学生切身感受到全球气候变暖在自己的生活中,表现为怎样,或是以“北极熊漂浮在一块冰上”的画面图片来引起学生的探究欲望,全球气候为什么变暖、怎样变暖以及变暖为人类、物种等带来的影响是什么,这些问题都会萦绕在学生的脑海中,从而能够使学生进行自主的探究。

### 2. 以重难点区分为原则

导学案要突出“导”的作用,就要在导学案的设计中突出教学中的重难点,这样才能更好地引导学生进行循序渐进且有区分度的学习。在导学案设计中突出教学重难点一是体现在教学目标的设置中,在教学和学习的目标中呈现出学习的重点内容,如在“区域农业发展-以我国东北地区为例”这一课时中,可以设定两条线的学习目标,一方面是掌握影响东北农业生产发展的自然和社会经济因素,另一方面是通过该地区的地形、气温和降水特征等分析对农业发展的利弊,这两条线是这一课时学生需要掌握的重点也是难点。二是可以通过框架图来突出知识内容的新难点,一个课时地理知识可以列一个框架结构体系,框架的构建之前需要教师基于教材和课程目标要求的分析来提取出重难点知识,并根据学生的学习情况和理解能力将重难点放入框架设计中,引导学生有区分度地学习。

### 3. 以启迪思维为原则

导学案的设计重点在于突出“导”,即是引导学生进行自主学习和自主探究,主动思考,进行思维散发,因此在导学案的设计中就要以此为原则,设计出有思考和探究价值的问题。如在“工业地域的形成”这一课时的导学案设计中可以设计启迪思考的问题:摩托罗拉的元件研发生产总部在硅谷,为什么分厂遍布全世界?这个问题可以启迪学生思考工业的集中和分散,分散的原因等。

## 二、高中地理导学案设计中导“合作探究”在何处

### 1. 课时知识偏离学生常识可引发认知冲突之处

在高中地理的某一课时学习中,其中的学习知识和素材偏离

了学生常识,这就引起认知冲突,从而有利于引导学生发现和提出问题,激发求知欲,进行合作探究。如在“工业的区位选择”这一课时中,可以将“鞍钢和宝钢的区位选择”设计为合作探究之处,可以根据学生进行自主学习后对“工业主导区位因素”的看法和观点分为不同的组,姑且定为正反和反方进行辩论,经过辩论发现双方的观点都有合理和不合理之处,进而进行进一步地探究得出,工业的区位条件是具有的地域性和时代性特色的,工业的发展需要因时、因地制宜。在设计中将些易引发学生认知冲突的问题提出来供学生进行探究,有利于激发学生的学习兴趣,达成教学目标。

### 2. 课时知识与生活相关且易引发认知差异之处

高中地理的新课标的基本理念是“学习对生活、对终生发展有用的地理”。在地理导学案的设计中必须要与生活实际相联系,将生活的真实案例引入到地理教学中,学生由于生活环境和背景不同,对这种与生活实际相关的问题就会产生不同的认知,有认知差异就会有探讨。同样“工业的区位选择”这一课时中“环境对工业区位的影响”也可产生探究,这一问题可以本土化、生活化,可以与本地的工业联系起来,与生活联系起来,引导学生进行合作探究的学习。

## 三、高中地理导学案设计应注意的问题

### 1. “导”的过程化

高中地理新课程标准其中一个基本理念是“重视对地理问题的探究”,因此在导学案的设计中就应当重视对问题的设置,以问题来引导学生进行思考和学习,充分尊重学生的主体地位,发挥学生的主观能动性,培养学生的思维能力。

### 2. 重视分层编写和评价

在高中地理导学案的设计中应当注意要根据教学内容的难易程度、学生的知识结构和基础以及学生的学习能力来编写,使导学案符合学生的学习规律,并能起到循序渐进、有层次的引导作用。同时还要注意对学生的评价要根据学情层级而定,让学生既没有压力也不缺乏动力。

### 3. 注重反馈检验

高中地理导学案设计的效果只能通过教学的反馈来检验,这不仅能够反映教师在“教”上的问题,也能反映学生在“学”上的问题,通过问题的反馈可以检验导学案设计教学的成效,并根据存在的问题及时调整设计,从而提高教学质量。

## 结束语

总之,高中地理导学案是一个能够提升教学质量的有效教学方案,在设计中要以“导”为重点,从而发挥其引导学生自主学习、合作探究的作用,激发学生的学习兴趣,增强教学效果。

## 参考文献

- [1] 朱国安. 高中地理不同学段导学案设计要领[J]. 牡丹江教育学院学报, 2018(10): 79-80.
- [2] 孙步光, 马荣霞. 地理教学中导学案的设计研究[J]. 中学地理教学参考, 2017(04): 50-52.
- [3] 姜红星. 再议导学案在高中地理教学中的应用策略[J]. 课程教育研究, 2017(02): 183.
- [4] 吴棋楠. 基于导学案编写的高中地理高效课堂研究[J]. 西部素质教育, 2015, 1(13): 88.