

初中英语阅读教学中情境的创设及运用探究

付丽娜

(吉林省通化市柳河县第九中学 吉林 通化 134000)

[摘要] 在初中英语教学中, 阅读教学一直是教学难点, 同时也是一个有着举足轻重地位的教学重点。合理地运用情境教学法, 可以增强学生的切身体验, 使学生获得更加深刻的认知与感悟, 从而拓宽学生的阅读深度与广度。这是一种可以改变传统英语阅读教学局面, 使阅读课堂充满生机与活力的教学手段。在实际教学过程中, 英语教师可以适当运用生活素材、多媒体技术等创设情境, 使阅读教学取得理想效果。

[关键词] 初中; 英语; 阅读教学; 情境创设

前言

情境教学法相对于传统的灌输式教学法更具有形象性、趣味性, 将其运用到初中英语阅读教学之中, 有利于营造宽松的阅读氛围, 促进学生对文本内容的理解, 帮助学生扫除阅读障碍, 深化学生的阅读感悟。初中英语教师要致力发掘情境创设法的优势, 将其合理地运用到阅读教学之中, 使阅读教学取得理想效果。

一、情境创设教学法在初中英语阅读教学中的应用优势

在传统初中英语阅读教学中, 教师通常采取灌输式教学法, 在分析课文的时候, 直接逐字逐句带领学生分析, 将文章的内容、涉及到的词汇、语法句型等一股脑灌输给学生, 要求学生死记硬背。这种阅读教学方式让很多学生对英语阅读产生排斥心理, 不利于阅读教学活动的开展。而情境创设教学法则可以突破这一局面。在阅读课中运用这种教学方法, 抽象的、难以理解的、复杂的英语知识通过情境可以转化成具体的、容易理解的、简单的英语知识, 这样就可以帮助学生扫除阅读障碍, 促进学生对知识的理解和消化^[1]。而且学生在情境中可以获得切身体验, 其阅读感悟也会有所增强, 对文本内容会有一个更加深入的理解。

二、情境创设教学法在初中英语阅读教学中的应用策略

(一) 利用多媒体创设可视化情境

随着时代的发展, 信息技术在教学领域中得到越来越广泛的运用, 成为教师用来教学, 学生用来学习的“得力助手”。在初中英语阅读教学中, 教师可以适当运用多媒体技术, 将抽象的英语知识转化为可视化资源, 从而促进学生的理解和消化^[2]。虽然初中英语教材中为很多课文配置了插图, 但是基本上都是抽象画, 不利于学生的理解。教师可以通过多媒体将课文中所描述的画面以多媒体形式展现出来, 这样就可以让学生直观地看清楚图像, 从而做到有效理解。例如, 在讲解“Do you like bananas?”这篇课文的时候, 教师可以利用多媒体技术给学生创设可视化情境, 让学生看清楚 banana, orange, salad 等食物, 然后联系画面观察人物之间的对话, 这样既可以将学生的欲望和兴趣有效激发出来, 还能深化学生对文章内容的理解。同样, 在分析“Runner eats well!”这篇课文的时候, 教师可以将 article 中所描绘的场景通过多媒体技术再现出来, 让学生联系情境去解读文章, 这样可以帮助学生快速扫除阅读障碍, 使学生充分吸收文章内容。

(二) 联系实际生活创设生活情境

初中英语教材中的文章大部分比较贴近初中学生的实际生活。所以, 在阅读教学中, 英语教师可以适当联系学生的实际生活, 将教学内容与学生的实际生活结合起来, 给学生创设生活情境, 引导学生走入情境, 这样可以方便学生对文章的理解, 使

学生充分吸收知识^[3]。而且这种以生活为载体创设教学情境展开阅读教学的方式, 可以增强教学内容的亲切感、熟悉感, 还能深化学生的情感体验。例如, 在分析“What time do you go to school?”这篇课文的时候, 教师一边讲 Scott 的一日生活, 一边引导学生联系自己的日常生活。如讲解“He usually gets up 17:00”“He gets home at 7:00”等句子的时候, 可以让学生联系自己的生活套用这些句子, 如“I usually get up 6:50”“I get home at 18:00”等。这样既可以加深学生对文章内容的理解, 又能帮助学生巩固知识, 还能锻炼学生的语言表达能力。

(三) 基于小组合作创设趣味情境

小组合作是一种可以体现学生主体性, 如今在教育领域中深受广大师生欢迎的教学模式。在初中英语阅读教学中, 教师可以以小组合作为载体给学生创设趣味情境, 以此拓宽学生的阅读深度, 使学生获得深刻的阅读感悟。例如, 在分析“My name's Gina”这篇课文的时候, 教师可以让若干个学生组成一个小组, 然后根据文本内容进行角色扮演。在扮演的过程中将所扮演的角色名字改成自己的名字, 如小明与小红之间可以根据 Mary 与 Jim 之间的对话展开这样一段对话: “Hello! I'm Xiaohong” “Hi, Xiaohong! I'm Xiaoming” 这样的趣味性情境既可以帮助学生有效理解和把握课文内容, 又能促进学生之间的情感交流, 而且还能锻炼学生的语言表达能力。

结论

将情境创设教学法运用到初中英语阅读教学之中, 可以帮助学生扫除阅读障碍, 使学生的阅读兴趣得到激发, 阅读感悟和阅读能力得到提升。现如今, 情境创设教学法的价值在初中英语阅读教学中还尚未得到完全发挥, 亟需进一步开发。初中英语教师要加强对情境创设教学法的研究力度, 找到情境创设教学法与阅读教学的契合点, 为学生构建一个充满生机活力与欢声笑语的高效阅读课堂。

参考文献

- [1] 陈亚红. 基于核心素养培育的初中英语对话型阅读文本解读例析[J]. 英语教师, 2018(11): 109-111.
- [2] 刘玉祥. 融合“情境”“问题”与“活动”的初中英语阅读教学方式探析[J]. 基础外语教育, 2017(04): 55-61.
- [3] 李会蓉. 情景教学运用于初中英语阅读教学的可行性研究[J]. 英语教师, 2016(14): 46-49.