

关于中职语文教学中存在的问题及对策

王丹丹

(合肥铁路工程学校 安徽 合肥 230011)

[摘要] 就我国中职院校具体的教学情况来看,对于语文课程的开展一直是各中职院校开展文化课教学活动的重点项目。同样,语文这一课程也是深受到中职院校学生们的喜爱,学生们个人素质的提高也与语文课程的开展有着不可分割的联系。但这也并不意味着中职院校的语文教学是十全十美的,它仍然存在着自己的弊端。本文将讨论关于中职语文教学中尚存的问题并提出解决方案。只有不断提升语文课程的质量,优化语文教学方案才能促进学生们的不断提高,促进中职院校的教学体制不断完善。

[关键词] 中职院校;语文教学;问题;对策

在我国大对数的中职学校的教学模式中,在开展自身专业课程的同时也兼顾着学生们对于文化课的学习。文化课的学习有利于学生们丰富自身的涵养,提高自身素质,有利于学生们全面成才。而在众多文化课中,教职员们投入做多的一课便是语文课程。对于语文学科的掌握是学生们学习文化课的基础,也是尤为重要的一科。因此,本文将立足于我国中职语文教学的现状,分析语文教学的不足之处并提出对策。

1 中职院校语文教学中的尚存问题

1.1 教学制度上的不完善

随着时代的发展,我国越来越看中文化层面的建设,各级政府也都纷纷制定了相关的政策来保障教育机构的运行与发展,提高文化教育在人们心中的重要性,这也是出于社会发展的使然。然而就中职院校的实际情况来看,相比较于普通中学的文化课的开展,中职院校对于文化课的开展并不格外重视,也缺乏系统化。因此,许多中职院校在开展语文教学这一事项中是存在着欠缺的,这也导致了中职院校的学生们无法做到均衡发展。这也是中职院校在教学制度方面做得不完善的体现^[1]。

1.2 师生对于语文教育重要性的认知有所缺乏

我国目前中职院校的教育目的都是为了培养专业性的技术人才,这样就造成了如今在很多职业院校中,无论是老师还是学生都只主动追求专业课的品质而忽略了文化课的质量与数量,这就使得语文教学在中职院校的教学体系中占比十分不均衡。学生们未能深刻地了解到语文学科的重要性,这也在一定程度上限制了学生们的成长与发展。同时,政府部门也同样忽视了语文学科对于中职院校学生们的重要性,教学大纲中对于文化课教学提出的方针相较于专业课方面也是缺少的。这并不利于中职院校教育事业的开展。

1.3 中职院校学生们的学习性质较低

目前大多数的学生选择进入中职院校的原因都是因为自身的文化课成绩并不好,又缺乏学习文化课的兴趣所以选择学习一门职业技术。进入中职院校的学习后,对于文化课的学习也就变得更为松懈,不主动学习,缺乏学习的积极性,将文化课语文课堂当做是专业课之余的休息。学生们对于语文课堂的轻视思想正是中职院校语文教学开展效率不高的根本原因。只有从根本上转变学生们的思想,提高学生们的重视程度,提高学生们的学习兴趣,才能真正做到依托于语文教学提高中职院校学生们的个人素养^[2]。

2 如何解决中职院校语文教学中的尚存问题

2.1 提高语文课程在中职院校课程中的地位

从根本上出发,转变语文学科在教师们与同学们的传统观念中的不重要地位才将真正意义上的解决中职院校的语文教学问题。对此,需要教育部门,教师与学生的共同努力。(1) 政府教育部门应适当的修改教学大纲,增加语文课程在中职课程中的占比,提高语文授课的重要性,为完善中职院校的语文教学体制做出制度保障,引导教师们和同学们重视语文这一科目。(2) 教师们要

重视对语文教育的开展,向学生传达学习语文的重要性,并且积极引导学生们学习积极性,调动学生们主动投身于对于语文的学习中。针对于中职院校学生的文化课基础普遍较为薄弱这一点,教师们课程的设置上深入浅出,以调动学生们学习兴趣为第一目的,引导学生主动学习、主动思考、主动讨论,促进学生们的素质提升和全面发展。(3) 学生们自身也要意识到学习语文的重要性,要主动的去学习却探究去进步。

2.2 优化中职院校传统的教学模式

对于中职院校语文课程教学中,教师们应当增强课堂的的实践性和趣味性,将课堂的主动权交由学生们,引导学生们思想积极性。并且,校方应该在日常生活中多为学生们开展相关的文艺活动,将对于语文学科这件事潜移默化地融入到学生们的生活中,让学生们真正产生对语文学科的学习热爱。并且深知语文对于自身的重要性。同时,教师们也应当留意学生们的日常学习,循序善诱,促进学生们积极发表自己的观点和见解,不断丰富自身的文学素养及内涵,做到文化课与专业课的同步发展。这有利于促进学生自身的全面发展。

2.3 将多媒体技术引入课堂,提升教学品质

如今科学技术不断发展,多媒体器材引入教学课堂也成为了很普遍的现象。将多媒体引入课堂有利于增强课堂的趣味性,丰富课堂的内容与形式。同时还可以运用多媒体来增强课堂的互动性。比如可以设置随堂小游戏来增强师生之间的互动性与学生们之间的互动性。还可以根据课堂内容来选择一些相关的补充视频资料在课上放映,既能丰富学生们的知识,丰富学生们在课堂上的视听感受,又减少了传统课堂模式的枯燥性,一举多得。教学品质的提升同样有利于中职院校的学生们提升对语文学科的学习兴趣,提高学生们的摄取语文知识的自主性。同时还有利于中职院校语文课堂的不断优化^[3]。

结语:

中职院校虽然越来越重视语文课程的教学,但是其仍然存在着许多弊端。只有在教育部门、教师与学生们的共同努力下来完善现有的教学制度,创新课堂的形式,丰富课堂的内容,不断对语文课程的优化才能从真正意义上的解决现有的中职院校语文教学中尚存在的弊端,优化语文课堂,提高学生们的语文学科的学习兴趣。促进学生们主动学习,通过对语文学科的学习不断提升自己的个人素质,不断丰富自己的个人内涵,做到对于专业课的学习与文化课学习并重,全方面发展。

参考文献

- [1] 金玲. “翻转课堂”运用于中职语文教学的问题及对策——以《项链》课堂教学实践为例[J]. 教育教学论坛, 2017(28): 235-236.
- [2] 陈萌. 中职语文教学中小组合作学习的问题与对策——以综合实践活动课教学为例[J]. 江苏教育研究, 2018(26): 43-46.
- [3] 陈乔. 中职语文写作教学的现状、问题及对策[J]. 现代语文(教学研究版), 2016(12): 134-135.