

以哲学精神观照思想政治理论课课堂教学方法

张月

(潍坊科技学院 山东 寿光 262700)

【摘要】罗素在《论教育》中指出：“比课程更为重要的问题是关于教学方法和教学精神。”有效的教学既要有正确的方向和丰满的内容，又要有科学的方法。因此，科学理解和有效掌握教学方法是思想政治理论课（以下简称思政课）教学的内在要求。但是，教学方法又不只是一个具体的操作性范畴，毋宁说它更是一个哲学范畴，甚至可以说，唯有把它理解为一个哲学范畴，我们才能真正理解操作层面的问题。

【关键词】哲学精神观；思想政治理论课；教学方法

1 提升教学方法论素养

思政课堂教学方法尚存在一定程度的机械主义和形式主义现象，主要表现为“三个片面”。一是片面理解学生主体性和教师主导性的关系，例如，简单地把讲授法等同于“满堂灌”。“传统的讲授教学法被一些人认为是单纯的知识灌输而被打入冷宫，它的缺点被无限放大……更有一些高校明确限定教师课堂讲授的时间，甚至细化到对每一节每一个问题的讲授都有时间规定。”[8]二是片面理解“接地气”，把课堂教学变为诗词歌会、故事会，有的甚至出现学生爱听什么教师就讲什么，有时以猎奇故事和奇闻轶事代替理论知识和思想启迪。三是片面理解教学方法现代化，认为音频和视频资料运用得越多，教学方法就越是现代化，课就上得越好，以至于“制作的课件色彩斑斓，声、光、电交相辉映，影视动画交替出现，眼花缭乱，目不暇接，但却抓不住中心。”这些现象产生的原因固然复杂，但都同教师的教学方法论素养缺失具有一定的联系。

2 开阔学生的视野

思想政治教学活动的内容相对固定和单一，把学生的思维和视野局限在了一定的范围中，这对于学生的整体发展是极其不利的。思想政治教学中的哲学与艺术思维融合，从内容角度来说，把艺术的内容纳入到了哲学教育的范畴中，扩充了思想政治教学的范围，在很大程度上开阔了学生的视野。同时，思想政治教学中的哲学与艺术思维融合，把两种不同的思维方式和思维习惯统一起来，这对于思想政治教育本身来说是一个极大的创新；对于学生自身来说，哲学与艺术思维的融合，把两种不同的事物联系起来，极大地开发了学生的联想能力和观察能力。因此，思想政治教学中的哲学与艺术思维融合有助于开阔学生的视野，促进学生发散思维和创新思维的培养和提升。

3 深刻理解思政课的本质特性

同人类其他实践活动相比，同其他课程的教学工作相比，思政课教学有其鲜明的特点，这集中表现为它的对象不是物，而是具体的、活生生的人，是人的精神世界，即世界观价值观和人生观以及理想和信念领域。思政课教学影响的机制不同于物与物、人与物的相互作用机制，它是教师与学生之间知识、思想、情感、智慧和信念的交往活动。此外，思政课教育教学影响的方式还具有长时效性和正向性。这些特点决定了思政课教师必须理解教学的交往本质，努力通过师生之间的智慧交往、思想交往、情感交往、意志交往、信念交往、德行交往来实现教育教学的交往本质；必须把真理的力量和人格的力量统一起来，用真理感召人、用人格激励人；必须具有对马克思主义理论和教学工作的坚定信念，善于从时代发展大势、从新时代和新使命的高度提高理论自觉、增强理论自信，以对马克思主义的“真懂”来深化对马克思主义的“真信”和“真用”。总之，思政课课堂教学方法是一

4 正确认识辩证过程

关于认识运动的辩证过程，马列主义经典作家有许多精辟的论述。马克思指出：“思维和存在虽有区别，但同时彼此又在统一

中。”恩格斯认为“历史上绝大多数哲学家对思维和存在的同一性问题都做了肯定的回答。”[列宁指出：“认识真理、认识客观实在的辩证途径是从生动的直观到抽象的思维，并从抽象的思维到实践”毛泽东总结了革命实践的经验，继承并发展了马克思、恩格斯、列宁的上述思想，提出了“物质变精神，精神变物质”的著名论断。“物质变精神，精神变物质”即一个正确的认识，往往需要从实践到认识，再由认识到实践即由物质到精神，再由精神到物质。所谓“物质变精神”，是指人们通过实践认识客观事物，产生感性认识并进而上升到理性认识，形成关于客观事物的感觉、知觉、表象以及理论、观点、主张，从而以观念的形式认识把握客观事物。“概念的产生是随着人们社会实践的进行，在实践中不断反复多次感觉和印象的东西，逐渐由量变到质变形成的。……遵照此类方法，不断地深化，就会得到科学、正确的结论。”285所谓“精神变物质”是指根据对客观事物之本质和规律的认识，在正确理论指导下，制定路线、政策、计划、方案、办法，将思想理论付诸人们的行动，转化成改造客观世界的物质实践，在实践中达到预想的目的，从而改变、改造客观世界，将精神的力量转化为物质的东西，变主观的东西为客观的东西。“对于客观规律性的认识去能动地改造世界”，“正确的理论积极地指导着实践”，“认识是能动的因素，起着改造世界的作用”。毛泽东曾经以大理石为例，说明精神变物质的道理。大理石有许多种，有天然的大理石，有人造的大理石。为什么人能够造出大理石来？是因为人认识了大理石的化学构造，认识了其生成的化学过程，在此基础上进而造出大理石，精神就变为物质了。

结束语

总之，思政课堂教学方法是一门大学问，它既是一个操作问题，更是一个哲学问题。这就要求我们不应当仅仅关注教学方法的具体操作层面，而要更加关注教学方法的方法论层面。恰如雅思贝尔斯所言：“没有科学理论来指导实践，就犹如航船行驶没有舵和指南针一样。……如果将目光仅仅投在实际事物上，就会迷失方向，哪怕是最小的行动也应和终极目标联系起来。只有不让遥远的地平线从视界中消失，我们的脚才能迈出有意义的一步。”

参考文献

- [1] 刘丽红. 马克思主义社会科学方法论的哲学基础及其应用[J]. 现代交际, 2019(05): 228+227.
- [2] 韦性吕. 中国哲学的思想政治教育功能探讨[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(04): 89-90+97.
- [3] 李泽璐, 魏晓喻. 马克思人性观的思想政治教育价值研究[J]. 法制与社会, 2019(06): 190-191.
- [4] 常青伟. 思想政治教育环境渗透研究[D]. 苏州大学, 2014.
- [5] 王桂菊. 改革开放以来思想政治教育学科发展研究[D]. 南开大学, 2013.