

浅析小学语文教学中培养学生整体素质的策略

胡细平

(江西省高安市石脑镇中心小学 江西 高安 330818)

[摘要] 随着二十一世纪的到来,中国社会文明发展越来越受到重视,相关部门提出“素质教育”的教育理念,不少学校已经开始实施素质教育。素质教育是指以培养学生综合素质为主要目的,通过各种考核为次要目的,在提高学生综合素质的前提下教育学生文化基础知识。小学是实施素质教育最直接也是最有效率的阶段,在学生人格形成阶段培养学生素质形成,使其养成正确的世界观、人生观、价值观。本文主要以小学语文为研究对象,探讨如何在小学语文学科中培养学生养成良好的素质和能力。

[关键词] 小学语文; 素质教育; 培养策略

语文学科是代表中国文化的重要学科,是我国民族特色的融合,是学生了解中国传统知识的必要学科,语文有助于学生树立正确的人生观、价值观。从语文学科中培养学生综合素质,让学生素质得到提升的同时还能学习到文化知识,相比通过专门的学科培养综合素质,这种从文化课的学习中潜移默化的提高素质的教学方式更能让学生接受。现阶段某些小学已经开始着手于培养学生综合素质的教育,并将素质教育于文化学科联系起来,从小学语文学科中提高学生整体素质是其中非常重要的一个教育环节,起到极其重要的作用。

1、小学语文中培养学生整体素质的重要性

小学语文是学生对中国文化知识的最初印象,是学生正确认识中华民族特色的重要途径,是传承和发展中国传统文化的最基本形式。小学阶段学习语文学科对国家、对社会以及对小学生本身都有非常重要的积极意义。汉语是我们的母语,汉语的魅力可以在语文学科中淋漓尽致的体现出来,学习语文学科也能让小学生会说话的艺术,学会如何与人畅通无阻的交流,还能让学生在学习中体会中华民族语言文化的魅力^[1]。在小学语文学科中对学生进行素质教育,将素质教育与语文学科的教学联系起来,结合语文教学在课堂上提高学生的综合素质,是目前我国大多数学校为培养学生综合素质而实施的教学方式。在小学语文教学中培养学生综合素质,能有效提高语文的教学效率,有助于让学生在潜移默化中提高综合素质,对学生以后语文学科的学习有重要意义,对树立学生正确的世界观、人生观以及培养学生正确的政治方向也有极大帮助。因此,在小学语文教学中对学生实施素质教育,培养学生综合素质是非常有必要并且非常值得发展的教学形式。

2、在小学语文教学中培养学生综合素质的策略

(1) 改善教学方式, 改变教育观念

虽然目前许多学校开始提倡素质教育大于应试教育的教育理念,但仍然存在不少学校将应试教育放在教育观念的最重要位置,因此,这些学校容易将学生培养成只会死读书的学生,造成学生整体智商高、情商低,不适合现代社会的发展,在现代经济社会发展如此迅速的今天很快会被淘汰^[2]。相反,重视素质教育的学校培养出的学生能做到智商情商共同发展,能很快适应社会的变化。针对这种情况,要重视对学生的素质教育,加强学校素质教育的教育理念,将培养学生综合素质放在最前面,努力将学生培养成能被现代社会容纳和接受并且能在快节奏的大形势下顺利发展的综合型人才。

具体做法如下:首先,从学校和相关政府部门的角度来讲,要改变学校整体的教育理念,将培养学生综合素质放在重要位置,在教授学生文化知识之前先教会学生做人,学校要制定素质教育发展目标,使得教师在教学中能按照正确的教学目标进行教学,能让学生按照正确的方向发展。其次,从小学语文教师的角度来讲,教师在教学中要注重学生思维的变化,关注学生心理方面的问题,教师不能只教授学生文化基础知识,还要时刻关注学生的

心理变化,让学生在学习文化知识的同时还能提高自身综合素质。通过这几方面多的努力和尝试,能有效提高小学语文的教学效率,提高学生的学习积极性,让素质教育在小学语文教学中的实施更加顺利。

(2) 注重学生是思维训练

语文是一门语言类学科,语言类学科最重要的是培养学生思维能力,良好的思维能力是学生学习语言学科的重要标准和必备能力。因此,在小学语文教学中教师要注重培养学生的思维能力,重视学生逻辑能力在课堂学习中的应用。

例如,在语文课堂教学中,教师向学生提出一些趣味性问答,并让学生在在规定时间内回答,能在最短时间内正确回答出问题的学生会得到老师的奖励,小学生对老师的奖励看作非常值得骄傲的荣誉,因此,学生会认真思考老师提出的问题,会尝试通过不同方法争取在最短时间内完成老师的问题^[3]。这样学生在思考问题的同时,就能通过大脑的高速运转达到思维的不断变换,从而锻炼学生的思维能力,让学生的综合素质得到一定程度的提高。

(3) 重视学生心理发展, 关心学生心理变化

小学阶段的学生是规则至上的年龄阶段,一般将老师和家长的规定作为自己要遵循的准则,若老师和家长在这个阶段不能对学生实施正确的教育,忽略学生心理的发展,则会对学生的一生产生重大危害。小学阶段的学生尤其是小学低年级的学生刚刚离开家庭接触更多陌生的同龄人,他们对外界敏感而小心翼翼,对老师和家长言听计从^[4]。因此,此时在学校教育中,老师应该更加关注学生的心理发展,增加与学生的交流,避免由于与学生交流不够而忽略他们心理变化和发展,从而阻碍学生综合素质的提高。

结语

总之,小学阶段,无论学校、老师还是家长,都应该关注学生心理发展和心理变化情况,重视学生逻辑思维能力的提高。在小学语文教学中,教师应按照素质教育的教育理念,从教学方法以及教学目标上做出一些改变,努力让学生的综合素质与文化知识共同提高,让学生在小学阶段养成良好的素质,树立正确的人生观,这不仅对学生自身发展有重要意义,还能在一定程度上促进我国社会经济文化的发展。

参考文献

- [1] 王中成. 小学语文教学中培养学生整体素质的策略研究 [A]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷) [C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 5.
- [2] 魏军. 如何在小学语文教学中培养学生的人文素质 [J]. 西部素质教育, 2018, 4(08): 58.
- [3] 达彦英. 浅析小学语文教学中培养学生整体素质的策略 [J]. 学周刊, 2018(10): 49-50.
- [4] 吴惠霞, 齐彩霞. 小学语文教学中如何培养学生的审美素质 [J]. 西部素质教育, 2017, 3(13): 89.