

# 小学数学新授课四步教学模式

吉文昀<sup>1</sup> 吉文静<sup>2</sup>

(1. 山西省临汾市尧都区土门镇土门学校 山西 临汾 041000

2. 山西省临汾市尧都区金殿镇界峪中心小学 山西 临汾 041000)

**[摘要]** 随着新课程改革的不断推进,小学数学课堂教学形式异彩纷呈。在数学课堂教学中,学生是活动的主体,教师是活动的组织者、指导者、参与者、研究者。教学模式是以数学知识为载体,创设问题情境,调动学生情、知、意、能各种感官,使学生敢于发现、提出问题,积极参与学习过程,研究探索、合作交流、寻求解决问题的途径,感悟知识,体验成功,实现其智力情感及其它方面全面发展。

**[关键词]** 导入;探究;巩固;总结

## 0 引言

小学数学课有多种课型:新授课、活动课、复习课、练习课等,下面我就结合自己平时的教学工作和学习他人的经验,谈一谈新授课的教学模式。

新授课一般分为四步来完成:导入——探究新知——巩固应用——总结提升。

## 1 导入新知,提出数学问题

俗话说:“万事开头难”、“好的开头是成功的一半”,这就告诉我们:做任何事都要注重起始环节,数学教学亦不例外。新颖的引言,巧妙的导语,生动的开头,是使学生迅速进入学习意境的重要手段。多年来,我们比较重视新课“导入”,并根据学生的心理特征,结合每节数学课课堂教学中的导入新课,是整个课堂教学的有机组成部分,好的导入新课如同桥梁,联系旧课和新课;如同序幕,预示着后面的高潮和结局;如同路标,引导着学生的思维方向。可以说导入新课是整个课堂教学的“准备动作”,为师生即将进行的思维活动作好准备。

根据授课内容,导入可分为三种情况:(1)复习导入,多用于计算类的教学;(2)激趣导入;(3)创设情境导入。使学生感受到数学与现实生活的密切联系,增强学习和应用数学的信心,进而调动学生学习的积极性和兴趣,发展学生的抽象思维。

## 2 自主探究,建立数学模型

该环节旨在让学生经历数学知识的探索过程,在探索的过程中学会与人交流合作。这就要求教师应该在学生探索问题的过程中,以平等的身份参与学生的探索和讨论,并协助解决探索过程中所出现的一些困难。当学生的探索取得一定进展时,教师应该及时加以肯定和表扬,不断增强学生克服困难和解决问题的信心。引导学生理解领会知识,掌握解决问题的方法和技能。这个阶段是此教学模式的中心环节,教师要精心组织、引导,要保证学生做、说、讲的时间,不要急于求成,更不要越俎代庖,教师不能直接说出结论或解决问题的方法,而要耐心引导,细心指导,逐步让学生在动手操作、自主探索中去体会和体验,真正达到对数学知识的深刻领会和理解。

如在“用字母表示数”的教学中,让学生通过动手摆1个、2个、3个……三角形,初步感知三角形的个数与所需小棒的关系,再通过写一写、说一说,让学生感到这样的式子是写不完的。那就引出了如何用一个个式子来代替我们已经写了的各还没写完的式子的问题,学生很自然的就会想到用一个符号或其他的什么来代替三角形的个数。

在这个教学片断中,学生亲身经历了知识形成的过程。由于目前所学不能解决当前问题,因此迫切需要一个新的知识来们改

变这种困境,所以他们会自然地想到用一个符号来代替,再由老师引导,过渡到用字母表示数,本课的数学模型就初步建构完成。

## 3 巩固所学, 实践应用与拓展

数学来源于生活,又服务于生活。学生在课堂上获取的许多知识如果在实践中加以验证和应用,那么一定有助于学生对知识的理解和掌握。但是,知识的掌握、技能的形成、智力的开发、能力的培养,以及良好学风的养成,必须通过一定的练习才能实现,所以,练习是全面完成数学教学任务所必不可少的重要手段。精心设计课堂练习,注重培养学生的应用意识,使学生在练习过程中不仅知其然,而且知其所以然,对于提高学生的素质,减轻学生过重的负担,将会起到积极的推动作用。

在刚才的活动之后,我设计了新颖、独特、与生活紧密联系、富有趣味性的练习,为学生创设应用相关知识、方法的机会,使学生了解这些知识、方法的实际应用价值。同时在练习过程中,体验成功的喜悦,激发学生的学习欲望。

## 4 总结提升,完善认知结构

经历了前面几个阶段之后,学生对所学内容有了较深刻的理解和认识,这时再回过头来去细读教材,对有些问题会有一种恍然大悟之感,从而促进知识的进一步内化。全课总结是对本节课学习的内容进行归纳和概括的过程,是帮助学生将零碎的、分散的知识整理成条理的、系统的知识的过程,也是学生将所学的新知识内化,与原有知识融合形成新的知识结构的过程。教师要帮助、引导学生及时将所学的新知识进行整理、内化,形成新的知识结构,以迎接下一步的学习。

课堂总结是师生每节课不可缺少的合作教学环节,很多教师容易忽视它,或是一带而过,或是教师一言堂,这样做难以集中学生的注意力,起不到画龙点睛的作用。我建议每节课的末尾多留一点时间,让学生参与总结,教师抓住每节课的重点和难点提出问题,起到点拨、启发的作用。引导学生引申、推广所学的教学问题,把问题的探索和解决的过程延续到课外和后继学习之中。

课堂教学模式只为老师的教学提供了一个框架、一条思路。我们在今后的教学中,要有选择、有取舍,结合实际情况,依据不同的教学任务和学生特点,创造出具有操作性、更贴近学生实际的教学模式。

## 参考文献:

[1] 马洪筠,史俊慧.小学数学新授课“四环”教学模式探索[J].教育改革,1998(04):49-50.

[2] 张志军.小学数学课堂教学模式浅探[J].教育改革,1998(04):45-48.