

优化小学语文作业提高小学语文质量

陈 普

(四川遂宁安居区大安逸夫实验学校 四川 遂宁 629005)

【摘要】 语文作业是小学语文教学中的重要组成部分,其不仅能帮助教师检查出教学中存在的漏洞,还有助于学生复习巩固相应的知识,培养学生的发散性思维以及创造力。本文便对小学语文作业中存在的问题以及优化的具体策略进行简要分析,旨在提高小学语文的教学质量。

【关键词】 小学语文; 课堂教学; 教学质量; 教学策略

在实际教学过程中,小学语文作业的现状令人堪忧,教师设计的作业量多且形式单一,学生只是简单机械地完成作业,严重打击学生学习的积极性,同时对学生思维以及创造力的培养也毫无益处。鉴于此,教师应该积极采取措施予以改进,以达到优化小学语文作业,提高小学语文质量的效果。

一、小学语文作业中存在的问题

1. 作业设计不合理

在实际教学过程中,教师在设计小学语文作业时,不从小学生的实际情况出发,导致学生的作业量偏多或者作业难度偏大,学生不能独立自主完成作业,这时便会出现抄袭作业的现象。如此一来,作业不仅不能帮助学生复习巩固知识点,还助长了抄袭作业的不良风气,极大地降低了小学语文的教学质量。

2. 不重视基础训练

小学是学生掌握字词的关键时期,能够良好的掌握字词对小学生未来的学习、发展都会产生积极的影响。反观现在的小学生语文作业,教师不重视对字词等有关基础的训练,对生字词等的训练都较为随意,只是在教学过程中偶尔抽查,并没有将其纳入语文作业中,导致学生掌握不牢固,致使学不能学以致用,严重违背小学语文的教学目标。

3. 作业缺乏思考性

培养小学生的思维以及创造力是布置语文作业的目的之一。然而在实际教学中,很多老师都会布置大量抄写的作业,如:抄写优美句子、段落等,这样不仅学生浪费大量的时间来完成简单重复的作业,使学生缺乏学习的兴趣,而且对学生的思维以及创造力的培养也会造成阻碍。

二、优化小学语文作业的具体策略

1. 增强趣味性,激发学生的学习兴趣

由于小学生处于玩心较重的年龄阶段,再加上语文作业形式的枯燥乏味,缺乏趣味性,大大降低了学生学习语文的兴趣,更有甚者会产生厌学的情绪。因此,语文老师在设计作业时,应依托学生的兴趣点,紧跟时代潮流,在完成作业的同时激发起学生学习兴趣,从而提高小学语文教学质量。

例如,在学习《揠苗助长》这篇文章时,教师便可以采用小组合作的方式教学,不仅使学生共同合作完成课堂作业,还能增加课堂教学的趣味性,培养学生的各项基本能力,促进学生全面发展。教师选派一名代表先将学生分成不同的小组,但要注意小组分配的合理性,然后让各小组讨论完成“本片寓言故事的哲理”这个问题。学生在讨论过程中,教师应仔细观察,认真收集学生在讨论过程中遇到的问题。当所有小组讨论完成后,每个小组选派一名代表展示小组讨论成果。在各个小组展示完成后,教师要认真总结,纠正学生在讨论过程中存在的问题,同时,表扬表现良好的小组,以增强学生的自信。

2. 加强基础训练,提高语文教学质量

语文是小学的基础课程之一。当学生具备良好的语文基础,语文教学质量便会自然而然得以提升。因此,教师在设计语文作业时,应注意对语文基础知识一字词等的训练,使学生不断复习巩固,达到灵活运用教学目标,那么语文的教学质量便会自然

而然得以提升。

例如,教师在设计课程作业时,每天可以布置一些生字、词语的练习,使学生逐渐积累并巩固,从而达到学以致用的教学目的。此外,教师还可以定期进行抽查,一方面可以督促学生学习,另一方面则可以检查学生近段时间的掌握情况,以便及时更改后续作业的设计方向。

3. 合理适量设计作业,提升学生的语文素养

小学语文课程是进行其他课程学习的基础,而小学又是学习生涯的开端,良好的开端是成功的一半,由此可知,小学阶段的语文教学占据着重要位置。而小学生的语文素养并非一朝一夕能够养成的,需要的是成年累月的积累沉淀。因此,小学阶段的语文作业应遵循合理适量,循序渐进地提升学生的语文素养。切勿急于求成,一次布置过量的作业,使学生产生厌学的情绪,对后续的教学产生不利影响。

例如,教师在设计语文作业时,应根据学生的实际情况合理设计作业。一二年级的学生应注重对字词等基础知识的练习;三四年级以对句子训练为主,五六年级的学生则以文章为重。在设计问题时,题目难度不可过大超出学生地能力范围,这样只会助长抄袭作业等不良风气,不仅教学质量难以提高,对学生的个人发展也会产生不良影响。

4. 加强开放性设计,培养学生的发散性思维

在小学语文教学过程中,教师不仅要培养学生分析问题、解决问题的能力,还需要倡导学生探究发现问题、合作解决问题的能力。因此,教师在设计作业时,应加强对开放性问题的设计,培养学生的各项基本能力,促进学生全面发展。

例如,在学习《变色龙》这篇文章时,教师便可以布置,“本文作者所揭示的中心思想与当时的时代有什么关系?”的开放性问题,鼓励学生查阅资料,阅读相关书籍,从中得出答案。这个过程有利于学生在查找资料的同时,培养学生阅读的兴趣,提升小学语文的教学质量,同时使学生的发散性思维以及创造力得以提升,促进学生的全面发展。

结语

综上所述,语文作业对小学语文教学质量以及学生综合能力的提升有较大的作用,学生通过完成教师布置的作业,提升自身能力。因此,教师在设计作业时,应增加趣味性,激发学生的学习兴趣;还需合理适量设计作业,提升学生的语文素养;同时也要注意学生的基础练习,提高语文教学质量;除此之外,加强开放性设计,培养学生的发散性思维。但在实际教学过程中,仍需要广大一线教师的不断探索创新,达到提升语文教学质量的目。

参考文献

[1] 宋宝莲. 新课改背景下的小学语文作业设计策略[J]. 新课程(上), 2016(05)

[2] 童生旺. 减负增效背景下优化语文作业设计的策略[J]. 新课程(小学), 2016(05)

[3] 王金凤. 浅议提高学生独立完成语文作业能力的有效策略[J]. 新课程(上), 2015(11)