

高职英语信息化教学模式的构建探讨

李欧纹

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要] 信息化教学模式属于新兴的教学模式,其尊重学生的学习主体地位,给学生提供了获得英语学习资源的新途径与新方法,有助于学生自主学习能力的提高,可推动教学效果的提升。因此,高职英语教师应结合具体教学目标及学生特点,恰当地构建信息化教学模式,最大限度地优化教学实效。那么,如何构建高职英语信息化教学模式,是教师需要透彻研究的重点问题。本文就此展开了论述,以供参阅。

[关键词] 高职英语;信息化;教学模式

引言

随着计算机网络发展,局域网、校园网、互联网开始应用于教学,人类接受信息、获取知识的方式、方法发生了质与量的变化。网络以其最新的信息和全方位的语言、文化环境不但为语言学习提供模拟式体验,而且激发学生学习动力和积极性,强化自主学习,增加有效语言的输入和输出,这些都有利于学习者提高语言交际能力和文化交际能力。网络在英语教学中合理加以应用可以改进教学模式和教学方法,有利于培养综合素质较高的创新型人才。

1 高职英语信息化教学模式的内涵

高职英语信息化的教学模式是在教育信息化的背景下构建的一种新型的教学模式,是利用网络进行信息传递以及学生对接收到的知识信息进行再加工进而理解的心理过程。在有效的信息化教学平台上,充分调动信息教学媒体、信息资源来开展教学活动。这与传统的英语教学模式相比,更加重视学生在课堂教学中的地位,让学生在接收相关知识信息的同时,在自己理解的基础上自主构建知识框架的心理过程,而不是填鸭式的强行灌输。老师在传统教学中主导一切的形象在这样的教学模式下转变成了组织、帮助、指导学生自主学习的形象。从教学环境、教学资源来看在信息化教学模式下的高职英语教学,会发现学生在英语课堂中的主体地位得到了凸显。这种模式要求学生在教师的组织指导下,充分发挥学生的自主学习能力、积极性和创新能力,让学生主动构建自己获取的知识信息。

2 高职英语信息化教学模式的构建

2.1 恰当设定教学目标

教学目标是高职英语信息化教学的依据和中心,因此,在正式授课之前,教师应结合教材重难点及学生英语基础,设定恰当的教学目标。具体来讲,教师应根据教材内容给学生合理安排预习任务,让他们初步掌握教材中心主体。接着,教师应引导学生结合自身积累的相关英语知识及预习中从互联网上检索到的文化背景及相关知识,进行多个层面的分析,并拟定讨论主题,然后开展深入的立题分析。在此基础上,教师应依照各种立题类别,给学生恰当分组,为他们探讨自己感兴趣的课题做好准备。

2.2 信息的收集和整理

确定了任务主题,学生就可以带着明确的目的,利用校园平台资源库、网上互动试验室以及互联网查找资料。就这一步骤来说,教师的作用是对学生加以正确引导,首先,为网络安全着想和快速查寻的目的,校园平台资源库和网上互动试验室是首选;再者,面对大量的信息资源,重要的进行去伪存真,去粗取精,对收集的资料进行筛选、分类、整理和处理。在因特网上,与平时上网不同,为了快速查找和准确掌握相关信息,学生更喜欢通过英文网站寻找校园平台资源库和网上互动试验室所没有的信息资源。这一过程的实施可以培养学生进行快速细致的在线阅读,提炼真实准确的信息点的能力,以及在线英语运用能力。而且,在这一步骤中引导学生的相互协作、合作学习的素质养成很有必要。学生在涉猎丰富的知识的同时,不但阅读速度和阅读技巧都有不同程度的提高,同时,相互协作精神得以培养。

2.3 分析讨论

充分的交流是高职英语信息化教学模式构建的重要基础。学生可根据收集到的资源,以小组为单位进行辩论和讨论,并利用准确的论据以及良好的语言表达来捍卫和阐述自身的观点,教师要起到引导和维持秩序的作用。学生可以通过小组合作的形式,从多个角度完善小组的主题,拿出更具有说服力的观点论据;也可以从多元的角度审视其他小组的观点,并且进行驳斥或者加以借鉴。分析讨论的过程是英语知识深化和拓展的过程,同时也是英语思维、判断能力、语言运用形成的过程。学生在掌握了英语知识以及相关文化的前提下,通过网络平台调动了学习的兴趣,对英语教学也不再反感,愿意自主地参与到教学活动中。教师在这个环节中,要进行适当的控制和点拨,给出具有建设性和创新性的意见,让学生在思考中重新审视自己的论据和论点;维持讨论的秩序,避免出现混乱的讨论场面。

2.4 及时发布学习活动结论

在高职英语信息化教学中,通过搜集、分类、整理、思考及讨论,可对学习主题的相关内容有更全面与深刻的认识,从而很容易就能以系统文字的形式阐述自己的观点与看法,这就为学生规范地发布学习结论做好了铺垫。具体来讲,学生发布学习结论的步骤有两个:(1)在课堂教学中,每一个学习小组应选派一个代表就本组选择的学习主题及学习结论进行阐述。(2)在课堂活动结束后,每一个学生用论文形式把规范的学习结论用E-mail发送给教师。在学生用英语语言书写学习结论的过程中,教师应给予他们必要的指导与帮助。当教师批阅学生的学习结论之后,就可对学生小组合作学习中的思路、过程等进行优缺点评价,并及时反馈给学生。然后,学生得到教师的反馈之后,需要依据教师的意见与建议对学习结论进行修改与优化,以推动自身英语应用能力的不断增强。

结束语

随着信息化技术对社会各领域影响的不断深化,教育信息化也必将成为教育的一个目标和方向。在高职英语教学中运用各种先进的现代化信息技术能激发学生学习英语的兴趣,也有利于培养学生的自主学习能力。现阶段学校和教师都应努力探索如何进行信息化教学和构建一个适合高职学生特点的信息化教学模式。为了不断深化英语信息化教学改革,学校首先应加强人才的培养,为英语教师提供适当的培训,让教师须掌握必要现代教育技术,尤其是多媒体计算机和网络通讯方面的基本知识和技能,以创建一个有利于学生学习的教育资源平台。另外,对教学硬件也应加大投入,为学生创造良好的网络化学学习环境。

参考文献

- [1] 李宇英. 解析高职英语信息化教学模式构建途径[J]. 现代职业教育. 2018(17)
- [2] 赵科研. 高职英语信息化教学模式的实证研究[J]. 海外英语. 2018(02)
- [3] 张小莉. 高职英语信息化教学模式的构建探讨[J]. 疯狂英语(理论版). 2016(05)