

# 高中语文批判性思维培养的策略研究

## ——以议论文写作教学为例

张钰

(都匀市第四中学 贵州 都匀 558000)

**[摘要]** 高中阶段是学生进行议论文写作学习的一个重要时期,也是学生由形象思维向抽象思维发展的一个关键时期,尤其是发展以批判性思维为代表的高阶思维黄金时期。然而就目前的学生的的发展情况来看,很多高中生在进行议论文的写作过程中,存在着批判性思维品质较低的现象,这对学生的学习和发展产生了十分消极的影响。基于此,本文站在议论文写作教学的角度,针对高中生批判性思维的培养展开了探究,希望对相关的教学工作能够提供一些参考和建议。

**[关键词]** 高中语文; 批判性思维; 培养

语文教学的一项重点工作就是写作教学,其中议论文写作时写作教学的重点和难点。在写了议论文的过程中,学生的分析、逻辑推理以及判断能力能够得到一定的锻炼。批判性思维能够帮助学生对信息进行理性的甄别和思考,提升发现问题以及解决问题的能力,这对于学生议论文写作能力的提高而言十分重要。因此必须对学生批判性思维的培养予以高度的重视,本文基于此展开了分析探究,希望对相关的教学工作能够提供一些有用的帮助。

### 1 当前中学生批判性思维品质普遍不足

我国高中生目前普遍存在着批判性思维品质不足的问题,具体表现为:教师布置什么任务,自己就跟着做;教材怎么写,自己就怎样做。对于教材的错误往往无所适从,不及时纠正作业或者试卷中出现的问题。目前,学校过于重视高考成绩,因而很多学生很熟悉自己练习过的题目,而当题目出现变动的时候,就不知道应该怎样解答了。例如拿到题目后由于没有做过相似的题目而无从下手、不会主动对陌生题目的解题方法进行探究,依赖于教师的讲解、在学习的时候很难发现问题,不懂得追根究底等。这些都是高中生批判性思维品质较低的反应。

### 2 议论文写作训练与批判性思维培养

对于高中议论文的写作教学而言,批判性思维发挥着十分重要的作用,批判性思维的培养与议论文写作相结合的教学方式是可行的。

首先,议论文的写作能够促进高中生批判性思维的发展。在写议论文的时候,需要经历分析、立论、推理以及修改完善的过程,这符合批判性思维的内涵。通过质疑和反思自身的观点,建构相关的信息,对文章的结构和逻辑进行不断的塑造和完善,这样在阐述观点的时候逻辑就会更加清晰。

其次,通过议论文的写作,学生能够使自身认知事物的程度和能力不断加深。和中小学生相比,高中生思维的概括性和组织性更强。高中时期,学生独立思考的能力逐渐成熟,接触的新鲜事物不断增多,在反复的思考和之一中,学生的个体批判意识不断的提升,进而积极主动的进行反思和提问,思考问题片面的问题有了一定的环节。高中生往往有着很强的好奇心,能够形成自身的观点与见解,还能主动追寻探究发生在身边问题的根源,积极探索事物的真相,判断是非。批判性思维的增强,使高中生开始思考和怀疑标准化的程序,对于他人的观点能够提出自身的疑问,并且积极探索具有说服力的答案,以此证明自身结论的正确性。基于批判性思维,学生对于观点的合理性和正确性会更加的重看,并不断进行理性的思考。

还有一点就是,议论文的写作教学能够在很大程度上帮助学生提高自身的批判性思维。相关的研究者曾对美国圣地亚哥某所高中院校十二年级的学生进行了跟踪调查,调研的主要内容是高中生的修辞与作文课程中引入提升学生批判性思维的练习内容。结合这些学生身心发展的具体情况,研究者对这个学校十二年级学生的论文制定了5大指标:分析论点、写作清晰度、语法表达、组织结构以及支持信息的应用。研究者最后测评了学生的议论文写作情况,结果显示,学生的这5大指标在不同程度上得到了提升。由此可见,高中生批判性思维的培养有赖于议论文的写作教学,同时对于高中生写作能力的整体提升也有着十分积极的推动作用。

### 3 转变议论文写作教学路径

#### 3.1 审查逻辑

审查逻辑有利于帮助学生更加透彻的对题目进行分析,最终获得正确的结论。在论证开始前,学生首先要确保论点的正确合理,从材料和命题中获取的信息需要保证其真实性。一些信息具有权威的来源,但并不意味着这些信息百分百就是真实准确的,这就需要学生认真审题。

写论文的过程也是一个思辨的过程,需要学生进行质疑和辨析。在进行写作的时候,对于所有的题目,学生都应进行有效的质疑与发问。质疑命题与材料的目的并非是质疑权威或标新立异,而是站在批判性思维的角度,对其科学准确性进行完善和追寻的过程。人们往往会受各种观念的影响而形成固化的思维,例如“名师出高徒”,并不一定与严谨的思维逻辑相符,甚至会影响人们的客观判断。因此,学生应当冲破惯性思维的束缚,对题目进行客观的分析。

#### 3.2 立意深刻

议论文具备的两个显著特点就是思辨与理性。因此,教师在教学的过程中,要鼓励学生大胆质疑,冲破传统的束缚,学会发现问题,破旧立新。通过这种方式,能够解放学生的大脑,批判性的岁作文材料和题目进行分析思考,以结构、立意等方面为切入点,深化自己作文的思想内涵,体现思辨的色彩。在写议论文的过程中,要保证作文思路逻辑的严谨和清晰,同时文章内容还应深入透彻,不能就事论事,而是应该将有关的事物结合起来,对比分析,站在多个角度进行阐释。此外,学生还需要在符合逻辑的情况下,以自身的观点对更深层的内容进行探究,这样才能保证文章的质量。

#### 3.3 点拨启发

在进行议论文写作教学的过程中,教师的有效点拨能够将学生的批判性思维激活,使学生由被动写作转化为主动写作。对于议论文写作而言,教师有效的点拨,能够帮助学生完成“写什么”到“怎样写”的过渡,最终完成“为什么这么写”,进而对文章是否符合逻辑进行深入思考。学生的思维通过这个过程变得愈来愈缜密,由浅及深,文章也逐渐向理性迈进。

#### 结束语

总而言之,高中议论文写作教学与批判性思维培养相结合的教学方式是一个成功的尝试,对于学生批判性思维能力提升有着十分深刻的意义。因此,高中语文教师要对其予以高度的重视,采取有效的方式将其落在实处,推动学生的健康全面发展。

#### 参考文献

- [1] 薛龙. 在高中语文教学中培养学生批判性思维[J]. 新智慧, 2018, (28): 122.
- [2] 殷德旺. 高中语文教学中培养学生批判性思维的思考[J]. 语文课内外, 2017, (34): 93.
- [3] 徐春燕. 核心素养下批判性思维能力在高中语文教学中的培养[J]. 课外语文(上), 2018, (4): 168.
- [4] 尹建美. 高中语文教学要加强批判性思维的培养[J]. 中华少年, 2017, (008): 57.