

乡土地理课程资源开发利用的问题及对策

许炎玲

(南宁市第三十三中学 广西 南宁 530000)

【摘要】乡土地理是提高学生动手实践能力、养成综合性思维、辅助学生学习地理的重要手段之一。所以,开发和利用乡土地理课程是非常有必要的,对乡土地理资源教学进行合理利用可以提高我们的课堂效率,增强我们的课堂氛围。本文主要分析了开发和利用乡土地理课程资源时遇到的问题,并提出了开发利用乡土地理课程资源的有效方法,希望能给业界人士提供一定的建议,从而为我国乡土地理课程资源的开发和利用打下坚实有力的基础。

【关键词】乡土地理课程资源;开发与利用;问题及方法

1. 开发乡土地理课程资源时遇到的问题

1.1 乡土地理课程资源的开发整合较为缺少

相关的乡土地理课程资源教材在学校较为缺失,开发过的乡土地理校本教材几乎没有。因此,学校需要对样本教材开发整合,优先选取反映时代发展特征、贴合学生生活的素材,因为其可以激起学生的学习兴趣,使学生变被动为主动地去学习去创造,将苦学变为乐学,对学生进行启发性教学,教师恰当控制难易程度,使学生更加直观、形象的了解这些乡土地理知识。

1.2 教师主体意识不高

在开发乡土地理课程时,教师通常认为高校地理教研员和地理专家应为开发主体,对自己在课程开发中的重要地位不够重视。由于地理教师比较熟悉地理教材和课标,可以根据教学经验来有针对性、目的性的决定乡土地理资源的具体知识点与开发程度。

1.3 教师虽未受过专门培训,但乡土地理的开发意识较强

对于开发、利用方面的培训,多数教师都没有参加过,只是靠自身经验来支撑乡土地理知识,但是其有较强的开发意识与培训意识,这份热情对开发与利用乡土地理知识是非常有利的。将乡土地理知识渗透到第一课堂中,可以增强学生爱家乡的情感,提高课堂效率,激发学生的学习兴趣,其是辅助地理教学的重要手段,可为教师提供政策性的支持和系统性的指导。

2. 利用乡土地理课程资源时遇到的问题

2.1 没有建立和利用乡土野外实践基地

学生不仅具有一定抽象思维,还具有乐于探索新问题、对新鲜事物感兴趣的身心发展特点,所以,学校应建立野外实践教学基础,多开展野外实践活动,有助于学生运用地理知识,更好的解决地理问题与分析地理现象,从而激发学生的学习兴趣,增强学生掌握地理知识的记忆,提高学生的动手能力。

2.2 教师思想与时俱进,但教学方式滞后

现代教学技术在信息时代的发展下,不仅是有教师在课堂上进行讲解,也可以通过微课视频、网络资料等方式,让学生更好的学习地理课程。但多部分教师不够重视现代技术融入课堂,依然选择口头讲解的方式,形成单调循环的沉闷课堂,使学生失去了学习的欲望,严重降低了学生的学习兴趣。

2.3 实施乡土地理教学效果差

大多数教师将地理学科作为副科,存在的课时量不足,学科的地位不如主科高,无法深入讲解乡土教学问题,另外,在教学过程中,地理教师缺乏一定的完整性与系统性,并且经常要为其他学科让路,导致学生不能充分了解与掌握乡土地理知识。

3. 乡土地理课程资源开发的有效方法

3.1 制定合理的开发目标和计划

成立乡土资源开发团队,由学生代表、教育行政人员、地理专家、地理教师构成,因为乡土地理课程资源开发过程具有一定持久性,需要各司其职,集各方面的教育智慧与力量。另外,对于开发计划的层次性、阶段性以及目标的可行性、合理性要加强重视,不同的个性心理差异会体现在不同年龄阶段的学生身上,所以,在不同学习阶段,乡土地理课程资源开发的目标也有所差异,所以,应根据乡土课程资源的发展特点和学生的个性差异来制定乡土地理课程资源开发的目标。

3.2 编写多元化教材,层次分明

在编写乡土地理教材过程中,可根据区域地理来进行,包括地形地貌、交通、工农业区位、水文特征、河流、地理位置等,主要是突出以人文地理、自然地理为主的地理优势,具有区域空间性,不能只局限于绝质材料,要利用多元化手段编写教材,更多的是发挥信息时代的优势,运用现代教育技术,让教材不再具有独立性与滞后性,形成教材知识的更新与共享。

3.3 合理开发社会地理课程资源

寻求多种支持,加强与社会各界的联系、沟通,使地理教学与社会紧密结合,可以突破课堂;参与社会实际,创设条件组织学生走近自然,开展考察、调查、参观等活动;并在校内邀请相关人士进行座谈与演讲;为了更好的传授乡土地理知识,在经济允许的基础上,可以创建地理实践基础,从而增进学生保护家乡,热爱家乡的情感。

4. 乡土地理课程资源利用的有效方法

4.1 走进自然,了解家乡,开拓视野

教师应为学生提供相应的参观访问、野外考察、社会调查等活动,鼓励学生走出教室,通过结合实践与理论的方式,让学生帮助自然、关心自然、了解自然、观察自然。教师在实践中,可以指导学生对地理课堂息息相关的事物,如河流发育、植被生长、地貌形态、天气变化等情况进行观察,提高学生的协作能力、动手能力、理解能力。帮助学生理解因地制宜的益处及发展方式,带领学生参观工业、农业的生产过程,培养他们对家乡的凝聚力与自信心,增强学生对自己家乡的了解。

4.2 渗透乡土地理,转变教学方式

微课可以帮教师准确的分析教学内容与目标,可以丰富课堂内容,突出课堂内容的重难点。因此,地理教师应掌握微课这个信息技术,通过微课,加强乡土地理知识的运用能力,紧跟时代的潮流,从而实现增强学生生存能力和“学习对生活有用的地理”等新课程改革目标。

结束语

综上所述,在国家课程的快速改革下,应合理的开发与利用乡土地理资源,培养专业的开发团队,制定开发乡土地理资源的计划,以网站或教材的形式呈现,希望相关部门予以重视。另外,教师在开展地理教学时,应充分利用乡土地理课程资源,将乡土地理知识深入到课堂教学中,提高学生学习地理知识的兴趣与积极性,从而更好地掌握地理知识。

参考文献

- [1] 孙爱群. 地理课中乡土地理的教学研究[J]. 宿州师专学报; 1999(3): 83.
- [2] 杨军谈. 乡土地理教材编写的原则[J]. 教学与管理; 1997(7): 59.
- [3] 申怀飞、翟书梅. 新课程标准下中学乡土地理教学内容的选择与组织[J]. 教学与管理; 2010(8): 57.
- [4] 邢俊琳, 张胜前, 张朋朋. 乡土地理课程资源开发利用问题及对策[J]. 管理观察, 2014(8).
- [5] 韦世耿. 基于乡土的探究性教学在初中地理教学中的应用——以“世界的聚落”为例[J]. 地理教学, 2011(22).