

浅谈经典诵读在小学语文教学中的实施策略

胡登波

(遵义市播州区铁厂镇河西小学 贵州 遵义 563134)

[摘要] 中国传统文化博大精深,源远流长,蕴含着中国人的精神之源。而在我国的历史长河中涌现出了无数的经典文学作品,这些经典文学作品凝聚了众多先人的智慧结晶,需要我们去传承,因此在小学语文教学中开展经典诵读就显得尤为重要。笔者通过调查研究,阐述了小学语文教学中经典诵读的实施意义及目前在小学语文经典诵读中存在的问题,最后针对相关问题提出对策。

[关键词] 经典诵读;小学语文

一、小学语文教学中经典诵读的实施意义

(一) 通过诵读经典有助于增加小学生识字量

新教改实施后,对小学阶段的识字有了更新的要求。对低年级学生的要求是多认少写,这是为了减轻学生的学习负担,重在提高学习效率,激发学生学习语文的兴趣。而这个“多认”就成了学习语文的难点,语文书中的生字太少,很难满足学生的需求,这就需要学生选择一些适合他们年龄段的课外书作为补充。我们要选择的读物生字要逐渐增多,难度要逐渐加大,同时也要以增加学生文学素养为前提,单独的识字书肯定是不符合要求的。因此经典的书记走进了人们的视野。比如耳熟能详的《三字经》、《孝敬》、《小学生必备诗词》等。

(二) 经典诵读有助于弘扬中国优秀的传统文化

众所周知,中国是一个古老的大国,四大文明古国之一,有着上下五千年的历史,文化底蕴丰厚,孕育出了很多优秀的传统文化作品,是中华民族智慧的结晶。如果小学语文老师在教学中能有效的引导学生诵读经典,学生通过多次、反复的诵读,逐步的理解其中的内涵,有助于学生树立良好的道德标准和正确的价值观,而我们优秀的传统文化也得到了传承。

(三) 经典诵读有助于提高小学生阅读能力

小学阶段是学生生涯的起始,也是最为关键的阶段。第一粒扣子扣好了,后面的才不会扣错。如果教师能在这一阶段能引导学生养成良好系统学习语文的习惯,那么对他们将来深入的学习语文是很有帮助的。经典诵读就是一个较好的学习语文的习惯,通过诵读可以增加学生的阅读量,增加知识面,提高记忆力。

(四) 经典诵读有助于小学生积累写作素材

写作水平比较准确的反应了一个学生基本的文学素养,而提高学生的写作水平不是一蹴而就的事情。它要求学生在学习、生活中多积累素材,因此很多教师就建议家长要增加学生的课外阅读量,每次的寒暑假也总布置一些书籍让学生阅读,经典的文学作品就是其中一部分内容。因此学生在诵读经典的过程中,可以积累词汇,丰富语言知识,积累文学素材,在自己写作的过程中就自然而然的引入,同时也让学生对如何表达自己的思想和情感有了一定的认识。

二、小学语文经典诵读中存在的问题

(一) 教师对经典诵读重视程度不够

新教改实施后,一是对小学生的阅读和朗读有了更高的要求,意在引导学生读书的兴趣。二是十分重视传统文化。小学一年级开始就有古诗文,整个小学6个年级12册共选优秀古诗文124篇,占有选篇的30%,比原有人教版增加55篇,增幅达80%,平均每个年级20篇左右。这两点充分说明了在新形势下诵读经典是十分必要的。但是在这种情况下依然有的教师还在走老路子,一直以来的教学观念根深蒂固,对新思想接受不足,这就必然导致了他们对小学语文经典诵读教学的认识不足,重视不够,不能以及调整教学计划内容。

(二) 学生诵读经典时间安排不合理

如果小学语文老师对经典诵读还停留在过去的认识上,那么在教学安排上自然而然就不会安排或者很少安排进行该类活动。众所周知,现在的小学生,放学后,都会去上各种兴趣班,比如声乐、钢琴、画画等等,兴趣班结束后,回家还要完成作业及预

习功课,留给诵读经典的时间就更少了。如果家长对这方面没有一定认识的话,根本就不会有经典诵读这项内容了。

(三) 学生对诵读经典的兴趣不浓

小学生这个阶段,相对于年龄大的学习阶段理解分析能力较差,而经典的文学作品往往晦涩难懂,有的经典作品中学生都难以理解,就更别提小学生了。在不理解内容的前提下,诵读很长时间也难以记住所读的内容,即使记住,也很容易忘记,这也就导致了小学生很难喜欢上经典文学作品,自然就缺乏了诵读经典的兴趣。

三、经典诵读在小学语文教学中的实施策略

(一) 转变思想,增强经典诵读认识

小学是养成良好学习习惯的关键时期,因此作为小学语文教师一定要紧跟形式,在新教改实施下,转变思想,提高对经典诵读的认识。把经典诵读纳入到教学计划中去,不但要在学校利用教学时间引导学生诵读经典,而且也要养成学生自主诵读经典的习惯。比如可以利用晨读的时间,让学生进行经典诵读,教师在旁边进行引导,对经典文学作品进行解读。

(二) 制定计划,保证经典诵读时间

在学校时,教师要充分重视经典诵读这项教学内容,合理安排课堂时间,提高学生经典诵读的效率,培养学生养成经典诵读的习惯。其次教师要把经典诵读纳入到评价体系当中去,引起家长与学生的重视。最好要引导学生做好学习计划,把经典诵读纳入到学习计划当中去,在课后合理安排时间,保证学生每天能够有足够的时间去诵读经典。

(三) 多方引导,培养经典诵读兴趣

兴趣是学习的最大动力,只有有兴趣才能促进小学生全身心的投入到某个领域的学习中去,才能由被动的学习变为主动的学习。由此可见培养小学生经典诵读的兴趣是多么重要。一是在学校教师要营造经典诵读的氛围,让学生自主地全身心的投入到经典诵读的浪潮中。二是可以开展经典诵读的相关活动,以讲故事,诗朗诵等我爱读书的形式组织活动,给学生展示自己的机会,让学生之间形成良性互动,这也能充分激发小学生诵读的积极性。三是家长要积极配合,在家里与学生一起共同诵读经典,家长与孩子一起诵读,相互交流,形成良好的家庭氛围。

结束语

目前我国新教改正在如火如荼的进行中,2017年我国教育部推出了一套新的小学教材,新的语文教材更加重视传统文化,重视语文素养,重视阅读和朗读,重视作文课程。而在小学阶段开展经典诵读教学,有助于弘扬我国优秀的传统文化,提高学生的阅读量和朗读的能力,同时也为学生积累的大量写作素材,提高了学生的文学素养。

参考文献

- [1] 韩文娟. 小学语文经典诵读教学初探[J]. 课程教育研究. 2019(04)
- [2] 蒋彬. 试析小学语文经典诵读教学的问题及应对方法[J]. 农家参谋. 2017(13)
- [3] 马静静. 小学语文经典诵读存在的问题与对策[J]. 小学教学参考. 2014(27)
- [4] 于四伟. 国学经典诵读在小学语文教学中的实践探究[J]. 西部素质教育. 2018(20)