

# 浅谈思维导图在小学数学教学中的应用

曹小芳

(宁夏固原市西吉县第一小学 宁夏 固原 756299)

**[摘要]** 在小学数学教学中,思维导图的作用越来越重要,教师在开展小学教学时需要针对学生的思维与身心特点,通过小学数学新课标的指导,成功建立一种应用模式,从而使教学效率获得有效提升。鉴于此,文章详细论述了思维导图在小学数学教学中的应用,旨在可以为相关业界人士提供有价值的借鉴与参考。

**[关键词]** 思维导图; 小学数学教学; 应用

## 前言

现如今,学生认知度低的问题一直存在小学数学教学中,基于小学学生的年龄段特点考虑,小学生的心智还尚未成熟,无法充分了解周围的事物,因此,学习起数学这门抽象性高的学科时较为困难。而将思维导图引入到数学教学中,在对小学生思考框架进行构建时又可以对学生的思维能力进行培养,从而使学生学习数学的积极性得以显著提升。使学生成为教学活动的主体,进一步提升数学的学习能力,进而成功解决现阶段数学学习中现存的问题。

## 1 思维导图在小学数学教学中的重要意义

在小学数学教学过程中运用思维导图,可以在图形的基础上更直观、清晰地表达一定的观点,在解决问题的过程中思维更清晰,有助于学生创新能力的培养。

思维导图类似于示意图或流程图,使学习者具备发散性思维,有利于充分挖掘、运用学生的潜能。思维导图可借助色彩、图像等方式,将很难表达的隐性知识向形象化的显性知识转化,从而有助于学生在学习时可以更好的去掌握隐性知识。具体如下图1所示。在小学数学教学中,引入此种教学法,不但可以对学生学习兴趣进行激发,同时也可以让学生能够积极的参与学习活动,从而有效提升教学质量。借助思维导图,教师还可以培养学生养成良好的思维和学习习惯,使他们具有较强的逻辑分析能力,从而有效地提高学生的学习成绩。

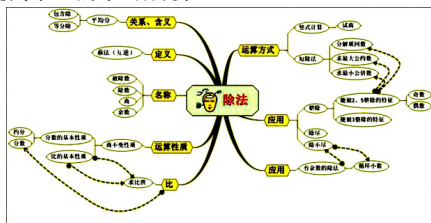


图1 除法思维导图

## 2 思维导图在小学数学中的应用

### 2.1 教学设计的工具

作为教师教学的一种工具,思维导图可以对知识的准确性和框架结构的稳定性进行清晰的显示,使教学能够有条不紊的进行,并且老师可通过思维导图归纳、整理教学中需要表达的关键内容。通过可视化方式清晰展示教学的主要概念与原理,并对概念的逻辑关系进行简明扼要的总结,并对概念的地位与相关性进行综合展示,使学生能够更加清晰的明确概念的差异与具体关系,进一步提升课堂的教学效率。

### 2.2 创造思维的工具

事实上,学生们的想象空间较为广泛,在对思维导图进行创造时,他们可以根据自己的喜好设计相应的思维导图。在制作思维导图时,学生能够去广泛的思考,与此同时,学生们也会在头脑中萌发很多新奇的想法,并且学生在对自己思维导图进行构建后,再同不别人进行对比时还会有新的想法出现,此种方式可以良好的对学生的创新精神进行培养。

### 2.3 知识整合的工具

新课标要求小学数学教学要重点关注联系,要从整体上认识数学,使学生可以清晰感知知识间存在的那些结构关系,对数学的整体性进行体会,小学数学职工表面上看上去并不存在多大联系,然而,事实上他们之间却有着很大的关联性,此种关联性就可以通过思维导图进行很好的表现。

### 2.4 教学反思的工具

通过对思维导图的应用,有助于师生教学活动效果的提升,

通过对思维导图的制作,学生能够更加精准的掌握知识,并判断自己是否透彻的学习了重点问题以及实际对知识的掌握程度等,弥补了知识上的依赖与缺陷,通过缺陷更好的完善自身的知识水平,在绘图和修改环节,师生可以为教学的改进提供客观依据,使学生能够及时发现自己的问题,从而看到思维导图的好处。

## 3 小学数学课程中应用思维导图的教学策略

### 3.1 用思维导图激发学生兴趣

因为学生不同,其接受新事物的能力也存在一定的差异性,然而,很多学生对图示、数字有着较为良好的感觉,和文字相比,在理解上更为直接,而使用思维导图教学法,能够更好的吸引学生注意力,激发学生们的学习兴趣。思维导图可有效地提高学生的兴趣,使他们能够积极学习,根据思维导图的指导,可正确地分析与判断,在培养学生创新精神和实践能力方面发挥了重要的作用,让学生更加热爱数学知识,有助于数学成绩的提升。

### 3.2 用思维导图活跃课堂气氛

每位优秀教师希望获取的效果就是营造出小学数学课堂的活跃气氛,而引入思维导图法,可在学习过程中让学生互相探究,并在黑板上实施实践填写,增强学习气氛。如,在对“认识钟表”课程进行学习时,第一,老师要对认识钟表的技巧进行讲解,第二,教师可以让学生在黑板前通过思维导图来绘制理解时间的过程,学生们会拿出笔记本,仔细思考,教师要对学生的完成情况进行检查,使学生轮班去黑板上完成布置好的任务,其他学生一起负责审查,使学生轮班去黑板上完成布置好的任务,其他学生一起负责审查。第三,教师要对学生的结果实施正确的评价和鼓励。利用此种教学策略,利于学生更好的探究和合作,也可以更好的活跃课堂气氛,让每位学生都能积极主动的参与课堂教学活动,在提升学生参与力的同时,更好的去学习数学知识。

### 3.3 使用思维导图找到解题方案路径

在小学数学教学中一个关键的组成部分就是应用题,也是试卷中的一个高分的习题,在对应用题进行解析时,运用思维导图教学法能助学生在解决问题的过程中找到正确的思维方式。比如,在学习“问题解决策略”这一部分时,教师可以在讲解前用思维导图给出一些形象案例,然后,结合所传授的知识内容,让学生知道解决问题的关键。例如,如果你想知道一个孩子有多少个苹果,你需要找到一个条件:“有多少个孩子?”每个孩子有多少个苹果?”通过学生们的仔细分析,他们很快会在练习中找到正确的答案。通过这样的教学策略,师生可以更好地沟通。学生可以自己完成思维导图的内容,在知识获取中发现问题。教师要经常指导学生独立制作思维导图,使学生学会用方框图、线条和箭头等方式来分析,从而有助于培养小学生良好的解题思路与逻辑分析能力。

## 结束语

总体而言,将思维导图同小学数学教学紧密融合,既利于学生对知识更好的掌握和理解,同时也可以有效激发出学生对数学知识学习的兴趣,使其更好的寻找正确的解题思路,同时,实现了稳步提高学生数学学习能力、教学质量和教学效率的目标。

## 参考文献

- [1] 邓志高. “思维导图”在小学数学教学中的运用[J]. 小学科学: 教师版, 2016(2): 87-87.
- [2] 钱昱. 浅谈小学数学教学中如何巧用思维导图[J]. 课程教育研究, 2014(24): 160-160.
- [3] 李良赞. 论思维导图在新课程教学中的作用[J]. 新课程学习(中), 2011(04).
- [4] 李琳娜. 思维导图在初中数学教学中的应用策略研究[D]. 河北大学, 2013.