

# 多元素融入小学英语课堂教学设计应用探讨

田 辉

(湖北省巴东县溪丘湾乡甘家坪小学 湖北 巴东 444303)

[摘要] 新形势下,开展小学英语教学,需要对传统意义上的教学工作做出一定的优化创新,加强对学生进行综合化的教学引导,本文结合新课程教学改革要求,针对多元素融入小学英语课堂教学设计应用展开了研究分析。

[关键词] 多元素融入; 小学英语; 课堂教学设计; 应用探讨

开展小学教育教学工作,应该要注重对学生进行综合化的教学引导,让学生在掌握基本理论知识的基础上,不断增强自身的综合素质,同时也能够让学生将所学习到的知识科学合理的应用到实际的生活里去。本文主要分析了思想品德元素的融入、文化元素的融入、地理元素的渗透。

## 一、思想品德元素的融入

在小学英语课堂教学中,对学生进行思想品德元素的渗透,可以有效增强和提升学生的思想品德素养,帮助学生的思想认识进一步提升,由此可见,在小学英语课堂中,同样应该有意识的进行思想品德元素的渗透和融入。

笔者通过调查研究,能够发现,在小学英语课程教学过程中,应该要结合具体的教学内容来进行思想品德方面的渗透,一方面要注重对学生进行综合化的教学引导,同时也要结合课本内容来做好教学组织设计。首先在课件上为学生展示出冰心奶奶的图片和其在北大附小的题词: do better every day, study well, play well. 这样一来,教师可以与学生展开相应的对话:

老师: look, who's that old woman?

学生: Bing Xin.

教师: let's remember what Bing Xin granny said, let's study well in class, play well after class, OK! WE will learn Lesson 22.

然后教师为学生播放相关的歌曲,并引出冰心的名言,在教学基本结束之后,对学生展开相应的思想教育方面的拓展,在向学生出示情境图之后,可以引导学生进行相关的行为: Look, it's rainy, the little boy without an umbrella, the little girl to help him, Let's learn from the little girl,在此基础上,教师可以向学生进行 rainy 等生词的教学,更好的进行思想品德方面的渗透教育。

## 二、文化元素的融入

从实际的国际社会发展来看,我国的传统文化在国际社会中的地位在不断提升,越来越多的外国人在逐渐学习中国传统文化,同时,我国的孔子学院也在国际地区不断的建立,建设数量在不断增加,这些都从侧面反映出我国整体的文化的发展魅力,与此同时,外国地区的文化在我国的影响也在日益提升,能够有效反映出不同文化间的交流和融合趋势日益深入。

所以在实际的英语教学过程中,教师应该帮助学生了解中西方文化的差异,让学生加深对多种文化的理解,一般来说,针对英语教学,教师在向学生进行基本的理论知识教学基础上,进行文化元素的渗透,能够更好的让学生了解和体会到文化间的差异,以此更好的增强学生对中国文化的敏感性和认同性,并让学生感悟到不同国家和地区的文化魅力。在英语教学过程中,渗透文化元素,也是新课程教学标准的新要求,所以教师应该予以重视。

结合小学英语教学过程中,教师应该注重把握课本中的对话内容,并有意识的做好拓展设计。首先可以为学生展示出唐诗

《江雪》图,然后向学生讲述有关诗文内容的知识,使用英语腔调来进行示范阅读,这种极具特色的朗读方式能够有效增强学生的学习兴趣,也能够引导学生参与到其中,教师可以引导学生使用英语进行讨论: What can you see in picture? I can see.... (这是对话的主句型),在此基本引导下,学生的回答可能是一些较为琐碎的内容,所以教师应该要予以规整,最终形成: some hills, but no bird. some paths, but no people, an old man on a boat, fishing alone in snow. 并通过这种方式来带领学生进行反复诵读,在此基础上,可以向学生进行多样化的引导和展示,让学生发挥想象和应用自己所学习到的知识进行创作和译编,学生通过这种方式能够有效增强对唐诗的内涵的理解,也能够更好的体会到深厚的文化底蕴,并以此体会两种文化的多样化表达方式,从中感受到多种文化间的深厚底蕴和各式各样的风采。

## 三、地理元素的渗透

针对小学英语的教学,教师应该要结合具体的教学内容来对学生进行地理元素的渗透,结合新版《小学英语》四年级上册 unit four lesson22 为例,通过对学生进行 sunny、cloudy、windy 三个单词时,然后展示出一张中国地图,让学生在地图上找到,天津和石家庄以及武汉和长春五个城市,另外教师可以对学生模仿演示出天气预报主持人播报天气预报的情境, It's sunny tianjin today, It's clod changchun today.... 在此过程中,学生通过对教师的模仿情境的观察分析,并有效从中感知英语,也能够实现对英语的综合应用的理解。当然,在此基础上,学生也能更有效提高自身的学习兴趣,并积极的投入到学习天气方面的单词和语法中去,不仅能够学会天气方面的单词,也会有意识的去查找有关城市地理位置的方位,无形中也增加了学生的地理常识。

## 结语

总体来说,小学英语教学过程中,教师在做好基础的理论知识教学基础上,应该要注重对学生进行综合化的教学引导,可以结合教学内容有意识的对学生进行思想品德教育和文化元素渗透以及地理元素方面的渗透,从而更好促进学生综合发展。

## 参考文献

- [1] 李玉峰,李继玉,樊丽权,于岩.多元素教学模式在材料化学课程教学改革中的应用[J].高师理科学刊,2018,38(07):95-98.
- [2] 沈志丹.生活元素:英语丰富基础[J].成才之路,2017(13):85.
- [3] 刘显艳.小学统计教学的多元素结合模式[J].科教文汇(下旬刊),2014(08):162-163.
- [4] 刘莉.多元素融入小学英语课堂教学设计[J].天津市教科院学报,2013(03):54-55+61.