

小学语文阅读教学文本细读的策略解析

朱桂仙

(云南省玉溪市新平县者竜乡中心学校 云南 玉溪 653408)

[摘要] 在小学语文教学过程中,要求教师能够充分抓住这一时期,全面加强对学生的阅读兴趣培养,断完善小学阅读教学体系。通过文本细读的教学方式,提高学生的理解能力和阅读能力在实际教学过程中,很多教师只是单纯的加强了文本细读教学,其相应的教学工作缺乏目的性和实质意义。为了适应新课改的要求,提高小学语文阅读教学的效果,增强小学语文阅读课堂的有效性。

[关键词] 小学语文;阅读教学;文本细读;策略

1 语文阅读教学的重要性

在现阶段小学语文阅读教学过程中,其最主要的问题则是教师代替学生来阅读实践。受传统教育观念的影响,教师在阅读教学的过程中,没有充分突出学生的主体地位。其相应的教学过程,具有一定的盲目性。这样的教学方式在一定程度上限制了学生的阅读思维,难以调动学生学习的积极性使得学生在学的过程中难以积极主动的去思考,只能被动的接受教师的想法。这种机械化的教学方式,在一定程度上限制了学生的阅读能力。在语文阅读教学过程当中,通过文本细读的教学方式能够有效激发学生的学习兴趣,且能够全面提高学生的学习效果。因而在现阶段的小学语文阅读教学过程当中,则要求教师能够借助文本细读,以不断丰富小学语文阅读教学的方式,且能够全面加强对学生思维引导,以增强小学语文阅读教学的有效性。除了加强阅读教学之外,教师还可以通过有效的引导,以帮助学生掌握阅读的技巧和方法,帮助学生养成良好的阅读习惯。

2 小学语文阅读教学文本细读策略

2.1 促使小学生养成良好的阅读习惯

小学生是接受教育启蒙阶段,也是培养小学生阅读兴趣的最佳时期,这些为教师有效培养学生的阅读能力提供了必要的条件。若想有效提高学生的阅读习惯,应该从以下几个方面做起:一方面,教师要采取有效的方式培养小学生进行独立思考能力,如果小学生在进行阅读的过程中遇到不理解的地方,教师不要马上进行必要的讲解,而是应该引导学生根据学过的知识,自己理解文章的主旨所在;另一方面,小学教师应该引导学生利用课余时间研读课文,不仅能够对课堂知识进行有效的巩固,而且还能培养学生养成良好阅读习惯。除此之外,教师还可以鼓励学生对自己喜欢的读物进行阅读,拓宽学生的视野。为了有效的培养小学生阅读的兴趣,教师可以为学生的课外读物进行解答疑惑,并且也要对坚持阅读的学生进行一定的奖励,培养学生的阅读兴趣。

2.2 创新教学,提高趣味性

在小学阅读教学中,通过文本细读能够有效激发学生的学习意识,且能够通过文章的解读,以不断提高学生的阅读能力和分析能力。因而在实际教学过程当中,则要求教师能够有效突破传统教学观念的限制,引导学生积极主动的参与到课堂当中,以增强学生的学习体验。这就要求教师能够结合学生的学习能力和基础知识掌握情况不断优化教学设计。通过创新其教学的方式方法,以增强小学语文阅读课堂的趣味性。在阅读教学的阶段中,教师可以借助信息技术来制作相应的教学课件和视频,在教学过程中能够将相应的教学内容以直观的呈现到学生的眼前。通过该教学方式以充分调动学生学习的积极性,不断激发学生的学习热情。同时还可以借助微课,将相应的教学内容进一步精细化。通过针对性的教学,以激发学生的阅读兴趣,不断引导学生去思考,去探究。从文章的细节入手,不断培养学生的思考能力和分析能力,让学生能够更好的把握阅读文本。

2.3 在整体阅读的过程中,仔细品味

在进行文本细读的过程中,需要学生对文章进行慢慢品味和仔细揣摩,学生在实际对文章进行分析的过程中才能真正感受到文本想要传递的理念。因此,教师在阅读教学的过程中,需要对文本中的细节进行准确把握,在阅读的过程中对文本进行仔细品味,从而进一步提升阅读质量。同时,在对文本进行细读的过程中,教师还应该遵循自上而下和自下而上的教学模式,通过这种方式对文章进行整体掌握,之后再相应的进行分段阅读,最终达到整体性的回归。比如,在整体阅读环节中,要对文章的整体信息系统进行掌握,通过这种方式得到文章中的核心理念。在整体把握的过程中,不仅包含文章想要表达的基本情感和意义,还要在文本的整体结构上对其语言表达方式进行掌握。教师在进行阅读教育的过程中,还要对学生进行相应技巧的教授,这样,学生的阅读能力和综合素质将得到十分明显的提升和完善。

2.4 适当延伸,扩展知识面

在小学语文阅读教学过程当中,则要求教师能够有效加强课内外的教学衔接。通过循序渐进,层层深入的教学方式,以有效降低学生的学习难度,以提高学生的学习效果。这就要求教师能够充分意识到其与教学方式存在的问题,在教学过程中能够加强教学反思,不断优化小学语文教学课堂,且能够全面加强对学生思维引导。通过科学合理的课外阅读延伸,结合学生的实际情况,不断丰富小学语文教学的内容,在培养学生阅读兴趣的同时,能够通过有效的引导,以扩大学生的知识面,帮助学生养成良好的阅读习惯。这就要求教师在实际教学过程当中能够有效培养学生的阅读兴趣,且能够引导学生进行整体阅读,局部精读的方式以有效把握文章核心,不断提高小学语文阅读教学的效果。在教学过程中,还要求教师能够结合相应的教学内容,以主动的向课外延伸,不断加强对学生的思想教育,以进一步深化教学内容,提高学生的阅读能力,增强小学语文阅读教学的效果。

3 结束语

阅读教学是小学语文重要的组成部分,阅读教学不仅能够培养学生的语文素养,提高学生语言运用能力,而且还能够丰富学生的语文知识,提高学生的语言解读能力,为学生积累大量的写作素材,让学生掌握更多的写作方法与技巧,为学生未来的成长与学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 倪海坤,俞中虎,谭文琴.提高农村小学阅读教学的途径和方法[J].课程教育研究.2019(22)
- [2] 鲁仁华.语文阅读教学的实施策略[J].文学教育(上).2019(07)
- [3] 朱燕.让学生有所得的阅读教学[J].小学教学参考.2014(24)
- [4] 杜令艳.浅谈如何使小学语文阅读教学更有效[J].读写(教育教学刊).2018(05)
- [5] 甘玉媚.提高阅读教学质量的有效策略[J].小学教学参考.2013(25)