

# 微课在农村小学体育教学中的应用效果探讨

谢玲

(贵州省安顺市西秀区新安学校 贵州 安顺 561003)

**[摘要]** 微课的主要特征是短小、精炼,农村小学在开展体育教学的时候可以引用新的元素,对体育教学的方法进行创新。本研究主要是对微课的特性进行分析,再结合实际开展体育教学的具体情况,探讨对其的应用。

**[关键词]** 微课;农村小学;体育教学

## 前言

微课的主要载体就是短小的教学性质的视频,记录了老师在进行课堂教学的时候以其中一个知识点或者其中还以一个教学的部分为中心展开讲授的过程。微课通过短小精炼以及形象生动的优点,让体育教学更具活力。所以,体育老师应该要学会使用微课,进而提升体育教学的水平以及质量。

### 一、微课在农村小学的优势和作用

#### (一) 课程时间短,有明确的主题

微课的主要特征就是时间短,一般都在十分钟以内,对学生来说精炼的课程更具吸引力,这是学生的状态更加清醒一些,学习的效率就会更高。这改善农村小学体育教学中的枯燥,让学生更加热爱体育。微课的另一个优点就是可以对一些零碎的时间进行利用,开展学习的活动,让学生有了更灵活的学习时间。从老师的角度出发,时间就相对紧张,老师需要在极短的时间之内抓住重点和难点,实现微课的教学目标,因此可以说微课就是教学之中的精华部分。让农村小学的学生学习更加有着着力点而不是机械的跟着老师重复一些动作。

#### (二) 资源容量小,方便传播

微课视频的容量比较小,通常是十几兆,方便在各个网站或者媒介之中传播,就算打开多个视频也不会给电脑和手机中的运行程序造成多大的负担。而且微课的传播方式也有很多,比如:微信、网站、蓝牙、微博等等。这对于农村学校的来说有了更多的可行性,农村学校的网络信号很有可能经常出现不稳定的情况,对于这种容量小的,直接用手机下载,对老师来说不会有太大的负担,也更加的方便快捷。

#### (三) 突显了主体,做到了因材施教

老师在进行课堂教学的时候在面对这么多学生的差异性,要做到因材施教着实不易。学生各自的基础是不一样的,从教学时间和组织的方式在来看都是实现不了因材施教的,尤其是农村的小学对体育教学不够重视,更不可能考虑到这些方面。然而微课能够做到,根据学生各自的基础设计相应的微课视频,达到了因材施教的效果。

#### (四) 可以得到及时的反馈,便于交互

微课有很多种传播的形式,而且不论是哪一种传播的方式都很方便,交互的功能也非常的强大。老师和学生不再受限于时间和空间,交流和讨论不拘时间和地点。学生能够根据微课的内容阐述自己的疑惑,老师也可以及时指导学生。农村的孩子相比于城市的孩子来说更加内向,不擅交流,老师通过微课的视频营造了良好的学习氛围,可以提升学生学习和交流的欲望。

### 二、微课在农村小学体育教学中的应用

农村的小学由于环境条件较差,体育教师大多是以兼职教师为主,自身的业务水平也是相对比较差,体育项目较少,体育教师参与教研工作的意识淡薄,在学习微课制作方面的技术基础受限,需要农村小学体育教师能够积极响应各项教研工作。

#### (一) 微课运用在课前指导

以学生原有的理论知识的基础以及新的知识需要的链接为参照设计微课的软件,然后发送到家长的邮箱,在家长以及学生观看之后,对新的知识进行了解以后,预习好新的内容。例如,要学习的新内容是行进运球,制作相关的微课,首先说的是原地运球的重点,然后是行进运球的重点,在观看微课视频的过程中,不仅复习了所学知识还预习了新内容。

#### (二) 用微课对动作进行简化,抓住重点

课程设计的主要内容是围绕一个主题,例如,三步上篮的学习,就可以设计一个微课,先在场地之中画上脚印,用卡通人物来示范动作,右脚放在第一个脚印的位置,左脚放在第二个脚印的位置,然后是起跳、投球,让学生抓住要领进行练习。

#### (三) 用微课拓展活动

在传统的体育教学之中,想要学生对技术和动作进行掌握,老师是需要示范正确的动作以及对学生的错误动作进行纠正的,但是因为学生错误的形式有很多,老师没有办法在很短的时间之内对所有学生都进行纠正。微课就能够解决这个问题,老师可以把错误的动作呈现出来,学生可以根据这些示范,找出自己错误。例如,运动员的起跑动作中有很多需要注意的地方,身体的重心需要前倾等,只有把视频和自己的练习进行结合,这样才可以提升体育课堂之中的教学效率。还可以在学生中间选择一些技术动作都很到位的,把他们的示范制作成视频。学生可以在自己制作的微课视屏中进行交流和学习,提升学生的学习兴趣,进而形成良性竞争的氛围,以完成教学的目标。

### 三、微课在农村小学体育教学中的应用效果

#### (一) 调动了学生学习的积极性

农村体育课堂的教学现状也是不容乐观的,需要学校的领导能够积极重视,确保小学体育课的上课质量,在进行体育教学的应用过程中,根据农村小学的实际状况,有效利用微课进行教学,提高教学质量。微课主要是运用多媒体的设备和技术,用图片、视频以及文字生动形象的展示出教学的内容,全面运用学生感兴趣的方法,对教学的资源和信息技术进行整合,把主题的内容非常直观的展示出来,激起学生对体育学习的热情,能够充分调动起学生的积极主动性。微课属于辅助性的教学资源,选择教学内容的时候有更多的自主性。老师可以选择能够激起学生学习兴趣的问题。评判一节微课的好坏就要看是否符合了学生的认知,是否满足了学生在学习方面的需求,因此老师要用最易懂的方法呈现教学的内容,使微课更加具有吸引力以及趣味性。

#### (二) 内容都是精选的,可以提升技能的掌握

一节微课一般只会注重一个知识点的讲解,因此老师在设计微课的时候需要细化教学的内容,把复杂的动作分解成简单的动作,还可以把一节课的知识分解到各个微课之中,相当于简化了学习的过程,降低了学生练习的难度,经过多次练习,巩固了所学的内容。用这种层层递进的教学方式帮助引导学生对动作的要领进行掌握,进而可以完成教学的任务。

#### 四、小结

农村小学在开展体育教学的过程中使用微课进行辅助性的教学,是教学改革之中必然的发展趋势,与学生的认知需要相符。所以,体育老师要适当地使用微课进行教学,让学生体验到更加开放自由的课堂,同时让学生有了极大的发展空间,学生的主体作用可以得到发挥,提升体育教学的成效。

#### 参考文献

- [1] 代奇勇. 基于课改理念的小学体育微课教学[J]. 课程教育研究, 2018(41): 206-207.
- [2] 魏廷龙. 基于课改理念的小学体育微课教学[J]. 中国教育技术装备, 2017(13): 104-105.
- [3] 仲佳. 巧用微课, 助力小学体育教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(10): 250.
- [4] 李瑞芳. 微课在小学体育教学中的有效实施[J]. 运动, 2016(05): 119-120.