

浅谈新课程改革背景下初中信息技术课堂教学

罗实恒

(贵州省罗甸县边阳中学 贵州 黔南 550102)

[摘要] 随着现如今各行各业与信息技术关联程度的不断加深,互联网与计算机成为了社会对人才的基本要求。对于初中阶段而言,信息技术课程的开展虽说已经存在了较长时间,但在教学思想、手段、模式等方面逐渐呈现出滞后性,学生的信息技术兴趣与能力得不到有效培养,课堂有效性存在较大提升空间。本文简单分析了目前初中信息技术课堂在教学环节存在的问题,并针对性提出几点教学方法。

[关键词] 信息技术;课程改革;教学策略

引言

新课程改革是让教育顺应社会与时代发展的必然手段,要求教师以与时俱进的教学观念结合多元化的优质教学模式来提升信息技术的教学实用性,让信息技术课程真正为学生能力的发展奠定基础^[1]。初中阶段信息技术课程的开设目的在于让学生了解基础计算机知识,激发其信息技术兴趣,培养简单的操作技能。但由于目前传统教育的弊端仍旧残留,新课程改革对信息技术课堂的影响仍有待提升。本文以初中信息技术教学为切入点,分析了教学改良措施。

1 信息技术课堂呈现的问题

1.1 课堂主体

信息技术课堂目前在教学过程中其主体仍旧属于教师,大多数教师采用了先示范、后练习的教学模式,对课堂进度、教学内容、练习方式等完全掌控,并没有在课堂生成阶段为学生留出自主学习的时间与空间,学生的学习状态属于被动且与教师的有效交流程度较低,学习长时间处于被动状态^[2]。新课程改革背景下,学生的主体地位被明确提出,教师与学生之间的关系应有所改革。根据目前教学模式来看,教师的引导者地位并未凸显,反而更倾向于管理者、主导者、控制者,教师与学生的课堂角色亟待改变。

1.2 学习兴趣

愉快的学习氛围与对信息技术的兴趣是促使学生主动学习信息技术知识、提升课堂有效性的关键所在^[3]。随着学生家中电脑配置率的不断提升以及现如今网络的普及,初中生在信息技术课堂上的兴趣点可能并不在于书本知识,而更倾向于电脑游戏,利用学校的计算机教室偷偷在课堂上玩游戏,对书本知识毫无兴趣。加上部分教师课堂管理较弱,或课程安排缺乏新颖性,信息技术课堂上往往呈现出师生关注点不一致的情况。教师单方面讲述,学生则偷偷玩游戏,信息技术所呈现的实践性、趣味性无法有效传达,在缺乏兴趣下信息技术课堂有效性偏低。

1.3 方式单一

教学方式的单一性大多为教师教学观念未更新所致。在新课程改革中,不少优秀的课堂教学模式与方法被提出,且取得了明显教学成效。但部分教师由于教学观念的滞后性,在教学方式上仍旧延续了传统灌输式教学方法,即先控制计算机教室中的所有电脑向学生演示知识点的操作步骤,再让学生自主操作。这类单一的教学方式不仅不会吸引学生操作兴趣,还会由于主动发展空间的缺乏导致信息技术技能掌握不足,学习效率偏低^[4]。另外,在观看教师演示过程中,由于学生信息技术能力参差不齐,可能观看一遍并未学会,但教师的课堂安排已经开始了自主练习阶段,造成学习信心受到打击。

2 信息技术课堂教学优化策略

2.1 更新教学观念

教学观念上的更新是教师落实新课程改革的第一步,只有在认知层面有所改革,才能够认识到信息技术课堂中自身的引导者职能,继而让学生逐渐成为主体,更尊重学生的学习能力及意愿。受到功利主义及应试教育的影响,教学方式长期以来逐渐形成固定模式,教师在思想上的转变并非朝夕可成。对于信息技术教师,

首先应研读新课程改革内容,之后逐渐改变课堂上学生被压制的学习状态,注意观察其学习能力,在课堂预设方面逐渐丰富化、先进化,将传统落后的教学观念逐渐摒弃。

2.2 分层教学

分层教学模式是对学生课堂主体地位的尊重体现,也是帮助全班学生共同进步的有效教学手段。信息技术教师应面向全体学生,认真分析学生信息技术技能与理论知识水平,合理分层,尊重学生的个体差异,不可因某些学生日常对电脑或网络接触程度较低造成信息技术能力偏低而产生偏见。教师需关注学生的闪光点,强调学习自信心的激发,引导学生在其层次要求内主动发现、提出、思考、深挖、总结问题,提升学习主动性,避免因能力限制造成对信息技术学习的抵触。在学习任务及目标的制定方面,基于层次划分,可更细致的对每位同学展开针对性学习要求,力求让每位学生掌握基础信息技术技能及理论知识,在此基础上分层拔高,培养多项信息技术能力及信息素养。

2.3 教学模式多元化

在课堂预设与生成阶段,信息技术教师应结合本节课程内容合理选择教学手段,在教学模式上多元化、新颖化,摒弃灌输式教学法。目前新课程改革中提到的较常见、应用简单的教学方式包含情境教学法、小组合作学习法、组间竞赛法、游戏教学法、分层教学法等,教师也可应用翻转课堂、电子书包、电子白板等方式让课堂以更新颖的方式呈现。以游戏教学法为例,通过分组竞赛或游戏的方式,举办班级计算机绘图比赛、指法输入比赛等,让学生在荣誉感、好胜心驱使下加强对信息技术技能的练习投入,寓教于乐中完成技能训练。

2.4 重视学生操作

课堂上,教师的讲解与学生的操作练习缺一不可,围绕新课程改革,需强调信息技术教学大纲要求的操作技能训练,对课堂时间合理分配,将“多讲”变为“精讲”,为学生提供更多操作练习及自主探究的时间。例如学习简单的动画制作时,教师的演示环节应以功能性讲解为主,讲解基础的制作元素即可,鼓励学生自主练习阶段尝试更多可能性,提升自主练习趣味性与探究性。

结束语

总之,信息技术课程的开设重要性不言而喻,教师在研读新课程改革相关要求的同时应注重班级学生的个体化差异,在教学思想、手段、模式上不断创新,深刻领悟新课程改革的目的、目标、精神,提升初中信息技术课堂有效性。

参考文献

- [1] 付丽萍,刘贤.录屏式微课在初中信息技术学科中的应用[J].中国教育信息化,2016(02):59-62.
- [2] 卢小花.初中信息技术教材发展方向刍议——以山西省初中信息技术教材编写为例[J].教育理论与实践,2018,38(08):41-43.
- [3] 于文,刘晓莹.微课在初中信息技术教学中的应用研究[J].中国教育信息化,2018(08):28-30.
- [4] 何克抗.如何实现信息技术与教育的“深度融合”[J].课程·教材·教法,2014,34(02):58-62+67.