

浅谈小学数学教学中数学文化的渗透

胡支房

(广西省河池市天峨县实验小学 广西 河池 547300)

[摘要] 在小学教育中,数学是比较主要的学科,为了让学生更好地学习数学相关知识,教师可以在教学过程中渗入数学文化。本文主要论述了数学教学中数学文化的渗透。

[关键词] 小学;数学;文化

0 引言

对于小学生而言,数学不但枯燥,也是较为复杂的,很多学生都会畏惧数学的学习。通过数学文化的渗入,可以激起学生的学习兴趣,从而提升教学效果。因此,将数学文化渗透到教学中是十分必要的。

1 小学数学教学中渗透数学文化的重要性

在文明的组成中,数学是比较重要的,其中涉及的方法在现代文化中也具有十分重要的作用。教师在教学过程中,要变换观念,不但要锻炼学生的数学能力,同时也要对学生的数学素养进行培养,将数学素养的培养当做教学宗旨,让数学教学为提升学生文化素养而服务。所以,在数学的教学中,将数学文化渗进其中,不但可以让学生的学习兴致有所提升,还可以让学生更深入地学习数学知识,让学生数学的学习变得更加具体、生动,使其符合社会发展的需求。

2 数学文化渗入小学数学教学中的策略

2.1 通过教学资源渗透

数学文化具有开放与敏捷的特征,是社会文化中的一种。这对教师提出了一定要求,在进行数学教学的时候,要打破过去教学中教材的约束,对学生的学习兴致进行激发,用学生喜爱的教学方式,将每堂课上好。教学的过程中,将多媒体运用其中,利用学校现存的资源,融合信息技术,让学生得到良好地发展,对学生的核心素养与创新进行培养。另外,取向也对数学文化的特点造成了影响。在建筑中,会涉及到几何图形,而几何图形又是数学中的重点内容,这也是数学文化的一种体现,我们在进行教学的时候,可以将其渗入其中。例如,在对人教版教材中的《图形与几何》一课进行教学的过程中,我们可以运用多媒体将相应的几何图形绘制出来,然后利用多媒体的旋转等相关功能,让学生对数学图形有更进一步的认识。在进行讲解的过程中,可以将有关公式渗透其中,这样学生对其的印象将更加深刻。几何是数学教学中的重点内容,教师能够通过教学相关平台的利用,将良好的资源上传其中,也能够对其他人的教学资源进行借鉴,从而更好地服务于教学。因此,教师在进行教学的过程中,应该将数学文化融入到数学知识中,整合教学资源,让学生的数学水平有所提高。多媒体的运用,方便了学生与教师,学生在家中就可以将教师布置的任务完成,通过对这种教学资源的运用,能够更好地服务于教学,提升了教学质量。

2.2 通过数学内容渗透

目前小学数学使用的课本,就其中的内容而言,知识含量相对较多,同时知识点也较为复杂,很多都涉及到数学文化。基于这种情况,在进行课堂活动之前,教师要做好相应的准备工作,对课本的编排意图有一定掌握,进一步发掘课本中的内容,利用网络对课本中涉及到的数学文化知识进行了解。同时运用更利于

学生接受的方式,将数学文化渗进教学中,深化学生对数学相关知识的理解。

2.3 日常教学过程中渗进数学文化

在平日数学教学的过程中,教师要将数学文化渗入其中,让数学课堂中充满文化,这也是教育改革的要求。大部分的课堂教学都能够将数学文化融入其中,将数学的历史和发展,在课堂教学中融合,将数学教育当做数学文化教育,对数学知识和其它学科的进行整合进行关注,适当地对数学文化素材进行把握,锻炼学生的数学思维,从而更好地对数学文化中的价值进行体验。比如,在对人教版数学教材中《圆》进行教授的过程中,教师可以向学生介绍圆周率的起源及发展历史,然后在讲解的过程中将圆的相关知识渗透其中。通过这样的方式,学生不但了解到其发展历史,也学习到了相关知识。另外,教师在进行教学的过程中,应该与实际生活相贴近。因为生活中的内容,学生比较熟悉,更加易于学生对数学知识的接受。比如,在对人教版小学数学六年级下册中的《负数》进行教学的过程中,就可以利用生活中贷款的例子。某人向银行贷款10000元,就相当于-10000,然后分期付款,一个月还款1000,假如不考虑利息等原因,需要多长时间能够还清。这样与生活实际相接近的例子,能够将学生的兴致充分调动起来,学生会积极加入其中,这样更有助于学生对数学相关知识的接受,收获良好的教学效果。

2.4 通过数学思想渗透

在数学教学中,锻炼学生的数学思维主要是为了学生能够更好地解答数学中的习题。教师在教授数学知识的过程中,学生就会对解答数学习题的方法有所掌握。学生通过对数学知识的利用,同时配合公式的运算,能够巧妙地解决相关的习题,通过大量的积累,形成了较好的数学能力。伴随着时间的推移,学生的数学水平也会取得一定进步,并成为头脑中固有的知识。这种思维能力会逐渐地转换为学生特有的数学思想,日后的学习中,在能力的培养以及知识的学习上都会起到一定作用。尤其是小学数学,其知识点之间都是密切关联的,思维能力的培养能够使学生的综合能力有所提升。

3 结束语

综上所述,我们能够看到,将数学文化渗进数学教学中是十分重要的。其要求教师在日常教学中渗透,利用教学内容渗透,利用数学思想渗透。通过这样的方式,学生对数学知识地理解将会更加深入,学习效果也会得到一定提升。

参考文献

- [1] 陈珍珠. 在小学数学教学中渗透数学文化的意义与策略[J]. 当代教研论丛, 2019(06): 70.
- [2] 徐芸. 基于学生数学素养提升的数学文化与小学数学课堂教学[J]. 数学学习与研究, 2019(08): 55.