

# 浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养策略

潘春艳

(临猗县角杯乡角杯小学 山西 运城 044106)

**[摘要]** 随着社会的发展,我国的科学技术的发展也突飞猛进。兴趣是最好的老师,只有有了充足的学习兴趣,学习才会变得有趣而充满动力,才能真正调动小学生的自我学习积极性、主动性,发挥其创造性,开展有效的学习,将被动知识的学习转变为主动的知识获取过程,使得本身带有一定学习难度的数学学习变得轻松,激发学生的学习求知欲望,实现教与学的共同进步。

**[关键词]** 小学数学教学; 学生兴趣; 培养策略

## 引言

在这个崭新的时代,教学模式创新越来越重要,在继承和发扬传统教学模式的优良理念的同时,大胆改变传统教学模式中的不足之处,是新时代赋予每一位教育工作者的使命。小学数学这门课程让很多学生、家长、老师头痛,因为大多数小学生还没有建立起逻辑思维模式,还处于通过重复和模仿的方式来学习的阶段,那么要如何让小学生通过数学建立起逻辑思维,怎样激发学生的兴趣?通过兴趣自发的参与到学习中,是本篇文章主要思考的问题,并浅谈了一些在实践中总结的策略以供参考。

### 1 重要性

兴趣是学习最好的老师。数学知识有它独特的逻辑思路,学生往往会因为无法从原理上去理解某些公式、定律,只能靠死记硬背,无法灵活运用。那么如何在教学中帮助学生找到“兴趣”这位老师,让它引领学生主动学习呢?

### 2 优化措施分析

#### 2.1 改变教学形式,让学生爱上数学

小学阶段的学生注意力不集中是一个较为普遍的现象,也是让老师、家长都头痛的问题。那么能不能改变呢?答案是肯定的。虽然注意力的集中受很多因素的影响,但“喜欢”会让人投入。如果学生对当前的学习内容不感兴趣,就很难让他全身心投入,保持高度注意力。如此,就会形成一个恶性循环,不喜欢就不能集中注意力,不集中注意力就无法学好,学不好就会更加不喜欢。而喜欢是一种快乐积极的情绪。传统教学中,大量制作板书知识框架,灌输式教学模式无法让小学生感觉到学习的乐趣,反而会让让他们觉得学习认真就是抄板书,学习努力就是作好笔记。而这样的想法不利于学生主动思考问题、探索知识,更不利于培养逻辑思维能力。所以,教师们需要在实际教学中结合学生喜欢的方式,打破传统教学模式的限制,找到学生喜欢的教学形式,赋予学生更多的弹性和空间,帮助学生找到学习的乐趣。现如今,小学数学的内容已经不再仅仅局限于教材之中,合理运用现代化的教学模式,如情境教学、多媒体教学等。有趣的情境教学可以调动学生的感观,集中学生的注意力,还可以让学生参与到问题情境的创设中,提高学生学习的积极性,从过去“填鸭式”的学习到自动自发的参与式学习。而利用多媒体教学,特别是运用到一些数学公式的原理展示上,能发挥多媒体的声、形、色的优势,抓住学生注意力的同时,让抽象的事物变得更直观、更形象,从而提高学生对数学公式中难点、重点接受度,也可以使课堂变得生动且更具活力。

#### 2.2 充分发挥学生的学习主体地位,提高学习兴趣

传统教学中学生处于被动学习的地位,是一种灌输式的教学模式,不利于发挥学生的自我学习积极性和主动性,使得学生的学习提不起学习兴趣,小学数学的课堂教学效率不高。所以在小

学数学教学过程中,要转变教学观念,激发学生的主体意识,让学生积极参与到课堂教学过程中,给学生的自我学习留足充分的空间,通过多种教学手段和方法引导学生积极投入到学习中。如在学习《比长短、高矮》内容时,可以让学生们各自拿出铅笔,让同桌之间进行对比一下,看看谁的长,谁比谁短。让他们来比比相互之间的手掌看看有什么发现。通过这样的实物对比,使得学生通过自身体验得出结论。让学生参与到课堂教学中,可以很好的激发学生的学习积极性,同时提高其数学的学习兴趣。

#### 2.3 加强学生体验,提高学习兴趣

数学是一门抽象性较强的学科,需要具有较强的抽象思维能力。而对于小学生来说,学习不能局限在思维活动上,需要增加一些切身体验,来让学生从“做数学”中获得成长和进步。让学生参与数学体验的方法和途径有多种,教师可以利用小学生天生贪玩好动的特性,设计一些有着较强数学趣味性的小游戏引入课堂教学过程中。如在教授“元、角、分”的知识时,教师可以将学生分为几个小组,每个小组进行游戏表演。在游戏中,小学生带上喜洋洋的面具,而其他的小组成员则扮演顾客去喜洋洋超市去买东西,商店里的商品既有学生喜欢的各种玩具,还有喜欢的各种零食,商品的价格都进行了元、角、分的标示,学生可以根据自己的喜好进行选择,最后要根据自己所分配的人民币金额进行计算,所选的商品是否超出自己的购买范围,通过这种实际场景的体验活动,增强数学应用的生动性和具体性。

## 结语

成功的数学活动往往是伴随着最佳心态产生的。想办法使学生在学习过程中有一种轻松感、愉悦感、严谨感和成功感。要使学生感到数学认识活动是种轻松的乐事,而不是一种负担。教师要重视情感投资,把密切师生关系,激发学生的学习兴趣作为矫正学生对数学恐惧心理的突破口。解学生所难,乐学生所乐。课内多启迪多提问;课外辅之适当的数学讲座,成立兴趣小组,让他们看到数学天地的无限宽广。课内展开争论,各抒己见,强化学习气氛,每个人得到鼓舞,智力活动处于最佳状态。利用数学的简洁美、对称美、和谐美、奇异美诱发学生的愉悦感。数学教学活动能形成严谨的作风,重视概念的形成过程,公式、法则的推导过程。解题过程中,思路清晰,因果分明,重视解题后的回顾。及时肯定学生的一点一滴成绩,使学生对自己有成功快乐和自我欣赏与陶醉。这样才能使学生保持积极的进取心态。总之,轻松是数学活动成功的发动机,愉悦是成功的催化剂,严谨则是成功的检控器,而成功既是关键又是最终的目的。

## 参考文献

- [1] 吕红. 小学数学教学中学生兴趣的培养方法探讨. 2019
- [2] 林东. 浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养策略[J]. 中国校外教育, 2019(22): 41-42.