

试论特殊教育学校“送教上门”低智力教学工作的开展

李春辉

(内蒙古兴安盟扎赉特旗特殊教育学校 内蒙古 兴安盟 137400)

[摘要] 近年来,我国百姓的生活水平逐渐提高,伴随人们文化和教育意识的崛起,对于全社会教学工作给予了非常高的关注。特殊教育作为学校教学中较为独特的一种方式,一直以来都是人们关注的焦点,其教学关注的是有特殊障碍的学生,致力于实现教育的均衡化,尽可能的保证特殊学生受教育的权利,这也体现了我国文化发展的新思想。“送教上门”则是特殊教育学校低智力教学中较为常见的一种,它让智力低下的孩子得到了较好的照顾,也适合残疾儿童就读学习,体现了教学“以人为本”的原则。本文就结合当前特殊教育学校“送教上门”低智力教学工作的现状,对如何积极落实相关工作,提高教学有效性加以深入思考。

[关键词] 特殊教育; 学校教学; 送教上门; 低智力教学

我国是人口大国,教育教学工作事关国家发展,其重要性不言而喻。我国低智力学生数量较多,特殊教育学校作为帮助其恢复智力、提供受教育权利的主要方式,一直以来都是社会各界关注的焦点。“送教上门”就是特殊教育学校一种特殊的教学方法,它以为学生服务为核心,致力于为残疾和低智力学生制定完善的教学计划,帮助他们学习知识、完善自我、融入生活。当然,由于思想和能力的影响,在落实“送教上门”低智力教学工作过程中还存在着诸多不足。针对这样的现象,特殊教育学校必须建立完善的保障体系,通过科学的方法合理地实施“送教上门”服务,提高教师队伍的综合素养,为健全国家保障体系,推动低智力学生的发展奠定基础。

一、特殊教育学校“送教上门”教学的概述

特殊教育学校是我国学校教育中较为特殊的一种,其教学工作相对独立,以开展特殊教育为主。其服务对象大多为身心有缺陷的儿童,如盲人、低智力儿童、聋哑人等等。我国对于特殊教育学校工作一直以来都非常关注,每年都会拿出大量资金给予辅助教学,目的在于提高教学质量,保证特殊群体有受教育的权利。

“送教上门”教学服务则是特殊教育学校开展教学的一种常见方法,它适用于因身体残疾无法去学校就读的学生。特殊教育学校通过送教上门或远程教学给予他们帮助,让他们接受教育。这种教学方法符合教学均衡化原则,体现了“人本理念”,凸显了特殊教育的巨大价值,且能够给予特殊孩子一定的照顾,帮助他们走出困境,解决家庭压力。

二、特殊教育学校“送教上门”低智力教学工作存在的问题

一方面,从学生角度分析,低智力学生的认定存在问题。特殊教育学校以开展特殊教学工作为主,其核心是要对学生的情况加以认定,选择最符合要求,且急需需要帮助的特殊群体。但是如何界定“低智力”,并将有限的教学资源 and 教师派遣到低智力孩子的家庭进行教学,就成为了一大难题。另一方面,从教师角度分析,需要提升综合素养和能力。在“送教上门”教学中需要结合低智力学生的特殊有计划、有目的的实施教学,教学内容要符合实际。同时,要重视对于低智力学生家长的教学,使教学内容不混乱,利于特殊教育学校教学工作的开展。

三、特殊教育学校“送教上门”低智力教学工作的有效开展

(一) 完善建立支持保障制度

特殊教育学校教育教学对象为特殊学生群体,教学工作以公益性为主。因此在实际教学过程中要凸显政府价值,发挥政府的主导作用,建立完善的保障体系,深入到特殊学生之中落实好“送教上门”工作,在教学过程中彰显地区优势,结合学生状况制定教学计划,明确“送教上门”低智力学生的具体对象,组建一支高素质的专家队伍,联合各学科专家对低智力孩子进行教育,给予他们帮助。

(二) 明确低智力教学筛选对象

不可否认,我们特殊教育学校在“送教上门”低智力教学工作开展过程中还存在诸多不足,筛选程序需要更加严谨,资格审

查要科学,相关规定以抽象的词语作为选择依据,不利于选择最急需给予帮助的家庭。针对这样的现象,特殊教育工作者必须明确低智力教学筛选对象,送教对象确定后,要求送教教师在初次送教时,就应该收集残疾学生基本资料,如出生史、发展史、教育史、医疗史、家庭基本情况、家庭教养方式、家长的期望等信息,以便对送教的学生有初步的了解,接下来的工作就要对残疾学生进行科学评估。

(三) 确定合适的送教内容

特殊教育“送教上门”的对象是低智力的特殊儿童。每个特殊儿童都有其特殊性,对他们的送教内容也必须是是不一样的,要适合他们的特殊性。送教教师要先了解每个送教对象的实际情况,包括家庭情况和个人情况。然后根据这些情况,由相关人员一起制定适合这个学生的个别化教育计划。“送教上门”工作中给送教对象提供的教育内容必须要有针对性和做到个别化。做到“一人一案”“及时反馈”。

同时,还要注重对特殊儿童家长的“送教”。为特殊儿童家长开设包括康复训练技术、家庭养护知识、家长沟通能力等方面的课程。通过对家长教育让家长在日常生活中对儿童进行教育训练,改变家长应对特殊儿童无可奈何的现状,帮助巩固送教成果。

(四) 提高教师的综合素养

除了上述内容外,在特殊教育学校开展“送教上门”服务的同时,要想提高教学质量,帮助低智力学生更好的成长,还必须选择高素质的教师队伍,不断提高他们的综合素养。比如,可以积极开展教师培训,完善他们的教学能力,提高他们对特殊教育工作的认识,树立他们的责任感。

结束语

综上所述,特殊教育学校要通过制定健全个别化教育计划,合理选择低智力学生对象,提高教师队伍素养等方式积极开展“送教上门”教学工作,帮助特殊学生更健康的成长。

参考文献

- [1] 刘焱. 送教上门服务体系在特教学校中的实践与反思——以长春市二道区育行特殊教育学校为例[J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2018, 36(05): 157-160.
- [2] 常建文. 教育部门与残联开展合作, 构建送教上门新模式[J]. 现代特殊教育, 2018(11): 11-12.
- [3] 陈会云, 曹晓君. 特殊教育“送教上门”的问题及对策[J]. 现代特殊教育, 2017(24): 7-12.
- [4] 顾明珠, 郭勇, 赵华丽, 赵欢. “送教上门”的理论创新与实践探索——全国义务教育“送教(康)上门”专题研讨会综述[J]. 岭南师范学院学报, 2017, 38(05): 56-60.
- [5] 吴善亮, 王玉兰. 融合教育架构下“送教上门”模式的探索与实践[J]. 现代特殊教育, 2016(07): 9-11.