

# 小学数学课堂教学中如何进行追问

冯小娟

(西充县建设路小学 四川 南充 637200)

**[摘要]** 提问是小学数学课堂教学中围绕教学目标和教学内容,引导学生积极思考的重要手段,但小学生的思维活跃,爱表现,思维深度往往与提问达到的要求和目标相去甚远,这时就需要教师设计递进问题,进行适时适度的追问,了解学生真实的思维轨迹和过程,有效促进他们自主学习的同时,帮助他们在数学学习和思维方面得到不同的发展。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 追问策略

## 一、课堂教学中追问的作用

(一) 追问可以避免学生仅对问题作“对与错”或“是与否”的表面回答,引导学生反思答案的根据,思维的线路,起到优化学生思维,增强逻辑思维能力和辨析能力,提高应答的深度等作用。

(二) 追问能拓展学生思路,有序发散学生思维,促使学生多角度、多方面地考虑问题,进而提高思维的缜密性和创新性。

(三) 追问还能够挖掘出问题背后所隐含的知识点,帮助学生建构新知识与旧知识的联系,培养学生举一反三、触类旁通的能力。

(四) 追问有时会为教师提供学生的某些学习信息,如学生知识的来源,思维的走向和模式等,有利于教师准确把握学生的学习动态,使问题更有针对性和实效。

## 二、小学数学课堂教学中实施和进行追问的策略

### (一) 围绕教材内容,理清追问脉络

数学课堂中什么时候追问,用怎样的方式追问,这是由教学内容所决定的。教师必须理清教材的脉络,梳理教材中的追问点,做到心中有数。笔者在实践中对教材的教学内容进行了整理分析,完成了数学教材追问点的整理。备课时,先找出内容的关键处、重难点处、疑惑处、提升处、盲点处、易错处等,然后进行追问设计。根据不同的教学内容,笔者整理出以下主要的追问方式。

1. 因果追问。比如计算课,对算理的理解,追问“你是怎么知道的”“为什么”“你是怎么想的”“错在哪里”等问题,可以让学生明因果。

2. 发散追问。在一题多解、算法多样、学生举例等环节中可以采用发散性追问,追问“还有不同的方法吗”“你更喜欢哪种方法”“这种方法好在哪里”等。这类追问可以使学生既知其一,又知其二,有助于培养学生的发散思维。

3. 跟踪追问。根据教学重难点设计一个问题,学生回答之后,教师接着追问几个子问题。这种方式的追问可以培养学生的探究习惯。

4. 逆向追问,即反问。引导学生从不同的角度分析存在的问题,培养学生的思辨能力和批判思维。

此外,教学中还可尝试教师追问、教师引导学生追问、教师引导学生互问互答等追问方式。

### (二) 围绕核心目标,设计递进问题

每节课教师都要根据教学目标精心设计几个中心问题,并根据新旧知识间的联系以及学生学习的难点等,可以设计追问的1级子问题,为解决1级子问题,还可以设计追问的2级子问题等,形成有层次性的问题脉络。如在“小数加减法”一课中,进行了如下一系列的追问:

①今天我们学习小数加减法,大家已经认识了小数,小数加减法该怎么计算呢?又为什么这么算?②你能以米为单位表示118厘米软尺的长度吗?③(出示第一幅尺子图)这是几米?④(出示第二幅尺子图)这是几米?⑤(出示第三幅尺子图)这又是几米?⑥这把尺子缺了一截,想知道剩下有多长,有什么办法?能列式吗?(每人动手)⑦1.18-0.76,这样一位对着一位减的方法,你觉得陌生吗?什么时候用过?⑧你发现小数加减法和整数加减法有什么不同?⑨你觉得他说得怎么样?谁能用一句话概括起来说?⑩小数加减法还有哪些新情况呢?看谁编的题目能给大家带来新情况。(独立思考编题)?(指着 $3.74+0.8$ )你看出什么新情况了?(独立计算)?以前加减法都是末位数字对齐,这道题目为什么不末位对齐呢?为什么一定要小数点对齐,相同数位才对齐?刚才这题让我们收获很多。(指着 $3-0.6$ )你又发现什么新情况?(试做中找出对比)?一样的题,结果却不一样,哪个对呢?你们给整数后面填上小数点和0,根据是什么?那第二种是什么原因做错了呢?同学们还编出很多好题,(指着 $9.65-8.75=0.90$ )结果是怎样的数?(引导化简)?还有呢!

(指着 $24.23+14.77$ )这道题的结果怎么表示呢?根据什么?(引导简写)?同学们通过编题,回顾刚才自己做过的题,你发现小数加法和减法在计算的时候要注意什么?

从实践结果看,完成新知教学总共只进行了20次追问,大大提高了课堂效益。问题之间的层次关系如下:

### (三) 引领主动追问,提升思维层次

通过教学实践发现,运用“六学”教学模式能有效培养和提高学生的追问能力。“六学”是指:导学—试学—展学—研学—固学—延学。学生先学、先试、先交流,教师的指导与讲解、师生的共同研讨全部置后。“展学”主要是让学生展示活动成果、讲解思路、提出困惑、生生质疑互动。“展学”最大的亮点是“小先生”上台讲学,学生间的交流通过互相提问、主动追问的方式进行。教师要大胆放手,适时引导,让学生在主动追问中思考,在思考中感悟,在感悟中深入,以此提升思维层次,促进学生思维的有效形成。

### (四) 适时巧妙追问,培养思维品质

#### 1. 回答正确时追问——提升理解

在学生回答正确时,利用针对性的追问将学生的学习引向深处,加深学生对数学的理解。

#### 2. 回答错误时追问——巧妙纠错

当学生回答错误时,教师不要直接否定,更不要直接告知正确答案,而要巧设富有启发性的追问,引导学生的思考逐渐深入、全面,并自行纠错。

#### 3. 比较异同时追问——融会贯通

教师要善于抓住知识与方法之间的联系,在比较异同中利用追问,帮助学生将所学的数学知识融会贯通,改变学生思维的孤立性和局限性。

#### 4. 思维受阻时追问——水到渠成

学生思维遇到障碍时,教师要设计循序渐进的追问,帮助学生开拓思路,这也体现教师的教学智慧和功底。如“小数加减法”一课的挑战题。

小马虎做一道一位小数的加法题,把第一个加数个位8看成了4,把第二个加数十分位的3看成了6。计算结果是17.5,正确的计算结果是多少?

第一次出现该题,绝大部分学生都无从下手。教师进行了以下引导。

师:加数个位上的8表示什么?4表示什么?

生:表示8个1和4个1。

师追问:8个1看成4个1,你发现了什么?

生:少算了4。

师追问:十分位的3表示什么?6表示什么?

生:表示3个0.1和6个0.1

师追问:你又有什么新的发现呢?

生:哦!十分位多算了0.3。

师追问:个位少了4,十分位多了0.3,结果怎么变?

生:先补上4,再减去0.3。

生:结果少了3.7。

生:把17.5,补上少算的4,减去多算的0.3,就是 $17.5+4-0.3=21.2$ 。

教师的层层追问,让学生通过数的“位值制”意义,明确加法中少算要补、多算要减的道理,答案自然水到渠成。

### 参考文献

[1] 林频. 小学数学课堂追问的有效策略[J]. 数学学习与研究, 2016(10)

[2] 肖雪媛. 关于小学数学课堂追问时机的把握分析[J]. 当代教研论丛, 2016(06)