

小学生学习数学兴趣的培养关键思路分析

覃建胆

(册亨县八渡镇乃言中心小学 贵州 黔西南 552200)

[摘要] 随着新课程改革的不断推进,对小学数学教学提出了新要求以及新目标。在激烈的社会竞争中,创新型、专业型、探究型的人才更具优势,因此小学数学教师应该转变教学观念,创新教学模式,激发学生的学习兴趣,调动学生学习数学的积极性,从而提高数学课堂的教学效率,促进小学生全面成长。本文从激发小学生学习数学的价值意义;小学数学课堂教学的主要特点;培养小学生数学学习兴趣和主要途径以及学习兴趣的培养原则出发,分析了小学生学习数学兴趣的培养关键思路。

[关键词] 小学生; 数学课程; 兴趣; 特点

俗话说:“兴趣是最好的老师”,如果学生对学习产生浓厚的兴趣,那么学生就会花费大量的时间与精力主动投身到学习中,从而极大的提高了学习效率。数学课程是培养小学生逻辑思维能力和数学应用能力的课程,也是学习其他课程的基础,因此,小学数学教师培养小学生的数学学习兴趣对学习数学课程具有重要意义。

一、学生数学兴趣激发与培养的价值意义

小学生的年龄普遍在六岁到十二岁之间,这个年龄段的学生具有强烈的好奇心以及求知欲,一旦对新鲜事物产生浓厚的兴趣时,就会表现出“打破砂锅问到底”的情况,因此,在小学数学教学中,培养小学生的学习兴趣对促进小学生自主学习具有重要意义。其次,对于刚接触系统学习数学的小学生来讲,有些数学理论知识难免会比较枯燥,如果教师教学的方式没有创新,在课堂上进行灌输式的讲解,那么小学生就会对枯燥的数学学习失去兴趣,久而久之,数学学习的效率就会越来越低。如果小学阶段数学学习的基础不牢固,那么对以后的数学学习就会产生极大的影响。因此,培养小学生数学学习的兴趣能够提升小学生的学习效率,从而提高小学生的综合素质,促进小学生全面成长。

二、小学数学课堂教学的主要特点

随着新课程改革的不断推进,小学数学课堂教学从教学观念以及教学模式上都有了极大的变化,为培养创新型、探究型人才打下了坚实的基础。首先,随着“互联网+教育”模式的推广,很多小学数学教师通过借助互联网等信息技术,丰富了课堂教学方式,极大的提高了数学课堂教学效率。但是仍然有部分数学教师的教学模式没有改变,数学课堂的学习氛围不浓厚,学生对教师枯燥的讲解没有兴趣。其次,数学与生活的联系是密不可分的,但是有些数学教师没有深刻的认识到数学生活化教学的重要性,因此在数学课堂教学中没有联系生活的实际,学生对数学学习的目标不明确,不能举一反三,学以致用。

三、培养小学生数学学习兴趣的主要途径

(一) 借助生活化教学, 营造出良好的教学情境

小学生数学学习兴趣的培养教师应该借助生活中的具体事例,为学生营造出良好的学习情境,让学生能够快速进入到数学学习之中。比如:在学习“元、角、分”时,教师可以将学生分成不同的小组,借助超市购物的情境,让学生完成购买文具的过程,一部分学生充当购物者,一部分学生负责收银,其他学生则负责观察整个购物环节中是否出现错误,并能够及时纠正。在整个学习的过程中,所有学生都能积极的融入到对“元、角、分”的认识以及计算过程,不仅掌握了数学知识,同时还极大的提升了学生对数学探究的兴趣。此外,教师还应该巧妙的设置一些数学问题,比如在讲解“距离”问题时,教师可以设置:校门口总长为100米,共种植了20棵树木,那么每棵树之间的距离是多少?通过设置生活化的问题,学生能够迅速的投身到思考之中,提升了数学学习的兴趣。

(二) 创新教学模式, 激发学生的学习积极性

教师的教学模式对培养学生的学习兴趣具有直接关系,如果

教师能够用生动,幽默的语言以及丰富多彩的课堂环节为学生讲述知识,那么学生的学习兴趣就能够得到极大的推升。因此小学数学教师应该创新教学模式,借助多媒体等为学生提供更多的学习素材,将一些难懂的理论知识制作成动画或者图片的形式展现在多媒体上,提升学生的学习积极性,促进学生自主学习,不断探索。如在学习立体图形时,教师可以将长方体、正方体等立体图形制作成动画的形式,通过位移以及空间重组等方式,让学生能够清晰的掌握立体图形的组成,并提升了学生的空间想象能力。

四、学生兴趣的培养原则

(一) 正确引导原则

小学生数学学习兴趣的培养一定要遵循相应的原则,否则出了不能提高小学生的学习兴趣以外,还会产生一些负面的影响。首先教师要遵循正确引导原则,掌握数学学习思想对学习数学具有重要意义,因此在教学时教师应该正确引导学生开拓思想,展开丰富的想象力,鼓励学生大胆质疑。同时教师应该为学生提供充足的思考时间,发挥学生的主观能动性,在课堂教学中以学生为主导,教师为辅助。

(二) 趣味性原则

小学生数学学习兴趣的培养要展现趣味性原则,教师应该从小学生的心理特征以及兴趣爱好等出发,为小学生提供乐于接受的教学模式,教师可以在课堂上为学生讲一些小故事或者脑筋急转弯等,快速吸引小学生的注意力,这样小学生就能感受到学习数学的乐趣,从而开始主动的探索数学。此外,教师要鼓励学生树立学习数学的信心,教师应该加强与学生的交流与沟通,及时了解学生的学习动态,为学生制定适合的教学计划。同时,还要使用合理、科学的方式评价学生,不能将学生的学习成绩作为评价学生的唯一标准,用发展的眼光,全面综合的评价学生,增强学生学习数学的信心。

结语

小学数学课堂教学中培养小学生的学习兴趣具有重要意义,不仅能够提升小学生自主学习能力,提高课堂学习效率;还能够开发小学生的创造性思维,促进小学生全面发展。因此,小学数学教师应该重视对小学生数学学习兴趣的培养,借助生活化教学,为小学生营造出良好的教学情境;在教学的过程中,开发新思路,开辟新途径,借助多媒体等信息技术创新教学模式,提高小学生的学习积极性。此外,教师还应该遵循一定的培养原则,正确引导学生,增强数学教学的趣味性。

参考文献

- [1] 林秀芝. 如何培养小学生的数学学习兴趣和数学思维[J]. 当代教研论丛, 2018(09): 71.
- [2] 刘淑梅. 培养小学生数学学习兴趣的几点做法[J]. 黑河教育, 2018(06): 62-63.
- [3] 刘玉来. 小学生数学学习兴趣培养路径探析[J]. 中国校外教育, 2018(16): 114.
- [4] 陈登林. 浅谈学生学习数学兴趣的培养[J]. 当代教研论丛, 2018(08): 66.