

浅析小学语文课堂教学中育人功能融入的有效途径

李勇

(贵州省毕节市七星关区长春堡镇王丰小学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 小学语文课堂教学育人功能融入途径的研究的提出,是坚持“教书”与“育人”的有机结合,目的就是要破解小学德育发展的难题,有效解决过去学校教育中存在的智德分离、知情分离等现象。在学校教育过程中,凝聚着绝大多数教师的心血,占据着学生身心主要精力的是学科课堂教学。本文主要从德育和小学语文学科课堂教学融为一体的途径进行探讨,以发挥语文学科教学的优势,使德育更具科学性,进一步增强德育的针对性和有效性。

[关键词] 小学语文;课堂教学;育人功能;教育观

对于语文教师而言,在教学过程中要融入育人功能并不是难事,但是需要合计设计教学流程,运用合理教学方式,注重教学评价,才能使得学生在思想、态度、情感等方面得到提升,从而为学生以后成为综合型人才奠定良好基础。

一、树立正确的教育观,注重教书育人

在以往的教学过程中,智育是主要的教学观念,德育反而身居其次,这使得部分学生成绩优秀,但是品行思想由于现代社会的诱惑而出现不良情况,在很大程度上影响学生以后的成长。为了学生长久发展和进步,在小学语文教育阶段就应该以德育教育作为语文教育的第一要务,引导学生树立正确的思想品行,建立正确的价值观、人生观和世界观。从语文教学的角度上而言,由于课本中选取的语文作品具有思想性、行为性、情感性等特点,对于学生的衣食住行、情感思想、行为准则等都会产生影响。可见,在小学语文教学过程中,融入教书育人的教学观念具有现实的可行性。对于教师而言,注重语文教学过程中的教书育人功能是贯彻“以生为本”教学理念的重要体现,是促进学生“全面发展”的根本要求。所以,教师应该充分把握教书育人的含义和内容,结合教学要求,丰富教学方式,使得学生在思想品行上能够很好地进行自我管理,为学生成长为负有责任、积极乐观、法律意识健全的人奠定良好基础。

二、根据学生特点,设计教学目标

在语文教学过程中,教师应该深入分析教学内容,抓住文章教书育人的关键点,根据学生的特点加以有效地教学。语文教材中,不同的课文所含有的思想情感、行为准则都有所不同,有真诚友谊的,有思乡深切的,有机智灵活的等,都能够学生思想品行起到一定的指引作用。诸如李白的《静夜思》具有浓厚的思想情感,可以激发学生对于故乡的认识,加深学生对于故乡的印象,有助于培养学生落叶归根、知恩图报的良好品行。为了有效地整合语文教学资源,提炼教书育人的切入点,教师应该注重运用计算机、书籍、字画等教学工具,借助故事、动画、图片等形式对于教书育人的文章加以解读,使得学生在思想、情感、态度、知识、价值观等方面都能得到有效的提升。由于小学阶段,学生具有好奇好玩等特点,所以在进行语文教课堂教学之前,教师就应该充分把握学生的特点,以三维教学目标作为模式,培养学生正确的学习方式、正确的学习态度、丰富的知识结构等,使学生在语文课堂教学中深有所感,从而达到教书育人的目的。所以,在教学过程中,教师不应该只注重书本教学,更应该注重书本理论与学生实践生活之间的联系,使得学生在生活实践中树立正确的价值观、人生观和世界观,纠正自己的不良思想行为,提升自我管理能力,从而推动学生未来的发展。

三、优化课堂教学流程,丰富教学方式

在小学语文教学过程中,要达到教书育人的教学目的,首先,在教学流程设计上就要充分体现育人的要求,注重教学资料的收集,把控学生的心理状态,以学生作为教学主体,实施“明确问

题的提出点→引导学生合作探究→问题总结和反思→实践性、调查性等类型作业的布置”的教学流程,引导学生积极参与教学过程中并能将课堂所学运用到生活实践中,便于提升学生思想品行。其次,在课堂教学过程中,教师要充分发挥教学引导者、纪律管理者的作用,为学生构建相应的教学情境,创设良好的教学氛围,促进学生自我感知。而后,引导学生对教学情境进行相应的合作探究,发挥合作学习的质疑、评判、讨论、归纳等多重功能,结合实践加以论证,从而有效地提升学生的思想品行。当然,在语文教学过程中,教师应该根据教学内容,从实践教学、探究教学、翻转课堂等多种教育方式中选取最合适的教学方式,从而提升学生的学习质量和学习效果。最后,在教学评价上,教师应该为学生建立健全“自我评价、小组评价、教室评价”多元一体的评价机制,使得学生能够充分认识自身的不足并积极加以改正。同时,为了避免学生局限于语文理论知识的学习,可以为学生安排“感恩父母”、“感恩老师”等实践活动,由学生通过“动手操作,实践体验”来提升语文德育功能的效果,从而保证教学质量和教学效果。

四、延伸课堂教学,提高学科育人的实效性

语文学科育人工作具有长效性、持续性、渐进性,仅仅靠课堂教学上的教育是远远不够的,不能形成长效机制。以社会实践为载体,紧密联系社会实践活动,贴近学生生活、贴近学生心灵,把课堂知识通过社会实践,内化为真正的认识和素养,让学生在社会实践生活中到达知与行的统一,才能促使良好行为的形成,从而提高语文学科育人功能的实效性。社会实践是一个大课堂,其内容十分丰富,形式多样。要充分利用学校组织的各项活动,以及班级的集体社会实践活动,诸如社区服务、参观以及学科相关的研究性活动等。充分挖掘这些实践活动中所蕴藏的育人资源和育人内涵,并与课本知识相辅相成,形成有机整体。对实践的内容和要考察的目标,老师事前一定要明确指导,予以安置,才能达到预期的育人效果。

在小学语文教学过程中,要达到教书育人的目的,教师应该以教书育人作为教育导向,以学生作为教学主体,树立正确的教学观念,设置科学的教学方案,注重学生的参与,建立正确的教学评价机制,从而保证教学质量和教学效果。可见,在语文教学过程中,融入德育功能,并不是一朝一夕的事情,需要教师对学生特点、德育理念、教育方式、教学评价等多个方面进行全面、细致的认识,在日常教学中抓住德育的切入点,才能有效地提升学生的思想品行。

参考文献

- [1] 陈俊洪.小学语文课堂教学育人功能融入有效途径初探[J].都市家教月刊,2017,11(06):54-54.
- [2] 尹慧琴.谈育人功能在小学语文教学中的有效融入[J].都市家教月刊,2017,14(11):270-271.