

如何培养水平二学生对体育课堂的兴趣

焦健

(抚顺县救兵镇九年一贯制学校 辽宁 抚顺 113006)

[摘要] 兴趣是最好的老师,托尔斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣”。能使学生在愉悦的气氛中学习,唤起学生强烈的求知欲望是教学成功的关键。为此,教学中在激发学生学习兴趣方面,笔者尝试用一些技巧来调动学生在课堂上的学习兴趣。

[关键词] 培养;学生;体育;兴趣

引言

兴趣在体育教学和训练中具有重要的意义。就优秀运动员而言,对专项运动的兴趣,是该项目运动员必备的良好心理品质之一;对一名学生来说,体育兴趣是坚持体育锻炼,增强体质,促进身心健康的前提条件之一。在此,培养良好的兴趣品质,充分发挥兴趣的动力作用,对于培养优秀运动员和促进青少年的健康成长具有重要的意义。所以,教师在课堂上正确引导和激发学生的体育兴趣。

1 概述

当前,体育教学要落实好新课标精神,体现素质教育发展的要求,就要充分培养和调动好学生对于体育学习的兴趣。只有体育学习兴趣调动起来,才能使对于体育学习产生兴趣,从而喜欢和乐意上好体育课。这也是实施好体育教学新课标的重要方面,要想实现学生对于体育学习产生浓厚的兴趣,就必须实现体育教学的具体要求,根据学生的特点灵活机动的将教学目标转化为学生学习的自觉行为,这样,才能激发学生学习体育的兴趣。

2 如何提高学生上体育课的学习兴趣?

2.1 设法扩建体育场地,增添体育器材

学校应借助一切可行的力量,努力扩建体育场地和增添学校体育器材。增设体育活动场地,完备运动器材设施,学生有了自主活动的空间,从而尽情地参加自己喜欢的活动,自主地去选择自己喜欢的体育项目。这样学生们的体育学习兴趣就能逐渐培养起来。

2.2 改变单一的体育课堂教学方法

新课程改革也提醒我们体育工作者不要拘泥于老一套教学方法,要与时俱进。让我们在体育课堂上真正做到教学相长。情景教学法、合作探究教学法、游戏比赛法、自主学习法都是很好的教学方法。如若把各种教学方法有机结合起来,更能让学生感受到深刻的主体地位,让学生们觉得体育课是他们自己的舞台。比如可以采用游戏教学法。游戏在小学体育教学中占有重要的位置。游戏活动是儿童的天性和权利,通过参与游戏活动使他们身心得到发展。

2.2.1 游戏的好处:游戏可以促进同伴之间的交往。小朋友自小爱玩游戏,学会了与别人合作的方法,所以体育课游戏活动必不可少的,游戏过程中与同伴交往多了对孩子的群体生活和学会合作具有重要的作用;游戏可以发展智力。因为游戏活动通过思索、想象、创造、实践来完成活动目标,所以在活动过程中,学生获得乐趣,同时也获得分析问题、解决问题与别人合作的能力。

2.2.2 游戏的种类:(1)幻想游戏就是把现实中的日常生活事物或平时我们日常生活的例子作为游戏的题材,在低年级学生中比较喜欢,如丢手绢、过家家、兵捉贼、找朋友、老鹰捉小鸡等。体育教师利用这些题材,编造一个个故事,去创造游戏的情景和氛围,使每一个学生角色法;(2)现实游戏是高年级学生的偏爱,他们表现自我的欲望明显强于低、中年级同学,幻想的色彩逐渐淡化。偏向于各种球类运动、技巧性运动、投掷、跨越障碍物、滑板车等游戏活动。

2.3 从学生身心发展特点出发,制定灵活机动的体育教学内容
要提高学生的体育学习兴趣,就要从学生的身心特点出发。学生处于6-13岁,处于儿童年龄阶段,这一阶段的学生喜欢活动,

爱好体育运动,但是注意力容易转移,关注某一运动的时间不会持续太长时间,另外,因为年龄小,他们从事的体育活动只能选择跑跳类的体育项目。体育教师可以根据新课标精神,努力创设良好的思维情境,精心设计课堂流程,不断地变化活动项目,以吸引学生的体育学习兴趣能够不会消退,而且教师可根据教学内容和特点,努力创设良好的思维情境,精心导入激发思维从而培养和激励学生的创造能力。在培养学生的体育学习兴趣的时候,教师可以采取心理攻势,晓之以理,动之以情的办法,通过讲解和分析,从情感交流的方式上改进,创造尽量多的机会与学生进行师生间的心理交流,倡导民主和谐的师生关系,课堂教学氛围活泼民主,学生的体育学习兴趣必然高涨,学习起来热情很高,就会主动学习,有利于激发对于体育学习的心理认同和进行创造性的主动学习。师生关系的和谐民主,能够刺激学生的心理愉悦,增加其心理认同感,在平常的体育教学中,教师要认真从学生的实际需求出发,灵活机动调整课堂教学内容,进行创造性地开展体育教学,丰富和发展师生关系,可以让学生喜欢体育学习,能够主动参与其中。

2.4 巧用色彩,激发学生学习兴趣

色彩心理学是十分重要的学科,在自然欣赏、社会活动方面,色彩在客观上是对人们的一种刺激和象征;在主观上又是一种反应与行为。色彩心理透过视觉开始,从知觉、感情到记忆、思想、意志、象征等,其反应与变化是极为复杂的。色彩的应用,很重视这种因果关系,即由对色彩的经验积累而变成对色彩的心理规范,当受到什么刺激后能产生什么反应。这一点在体育教学中能合理利用也会达到一定的教学效果。在从事教学这些年以来,每年都参加市运动会裁判工作,并且一直都是担任铅球测量工作。在运动员比赛中,我发觉一个很细致的地方。几乎每一个运动员都是集中用同一个铅球,而其余2个基本不用。其实3个铅球都是同一标准,重量一样,每次运动员都会拿到同样的球呢?偶然性很低。但细心观察原来3个铅球中有1个比其它2个颜色光鲜,没有那么沉色,对比之下直觉光鲜的比那2个要轻点,难怪运动员都选了。因此,在教学上笔者试着用色彩来解除学生恐惧的心理。铅球教学其实一直都是教师头痛的事,并不是铅球动作技术学生难于掌握了解,而是学生对铅球有抵触心理,对一个铁球没有兴趣。于是笔者把那些铅球上色彩,一开始同学见到那彩色的铅球就心动了起来,每人都去争着去拿,学生的学习兴趣一下子就激发了。

结语

总之,体育教学应紧密联系学生的生活实际,从学生的生活经验和已有知识出发,创设生动有趣的学习环境,引导学生观察、操作、交流等,使学生通过体育活动,掌握基本的体育知识、技能,培养学生体育兴趣。

参考文献

- [1] 蔡跃卿. 小学体育“磁化”教学[J]. 新教师, 2013(3): 60-61.
- [2] 陈雪芬. 浅谈技工学校体育课如何激发学生学习兴趣[J]. 成才之路, 2007(28): 35-36.
- [3] 蒋国伟. 体育课堂中如何激发学生的学习兴趣[J]. 成才之路, 2014(5): 42-43.