

浅谈小学科学实验教学中小组合作分享学习的有效性

赵朝贤

(贵州省镇宁县良田镇板外小学 贵州 安顺 561204)

[摘要] 随着教育改革的不断推进,学校和教师对于教学模式越来越重视。农村小学科学实验教学是培养学生动手能力的有效方式,也是促进学生综合素质有重要途径。在小学科学实验教学中采用小组合作学习的方法,可以提升教学的效率。本文主要是就是针对小学科学教学中小组合作分享学习的有效性进行讨论,并结合实际情况提出相应的建议。

[关键词] 农村小学; 科学实验教学; 小组合作分享; 有效性

小组合作学习是一种新颖的教学模式,更加强调的是学生的参与过程。教师要引导学生掌握合作、交流、分享的能力,帮助学生树立起良好的合作意识和团队精神。同时充分发挥出实验教学的价值,更好激发学生的学习兴趣,从而达到提升学生学习主动性的目的。在进行科学实验教学的过程中,教师要为学生创设更多的合作分享学习的机会。要积极的促进学生合作意识和合作能力的提升,促进学生综合素养的提升。学生在合作互动的大课堂之中,可以更加便捷的互相帮助、共享成果。运用合作分享的学习模式,引导学生掌握沟通、交流以及互助和分享。

一、科学实验教学小组合作学习有效探究实施策略分析

(一) 强调学生的学习主体,为学生创设良好的学习氛围

农村小学科学实验教学过程中要为学生创设更好的学习环境,凭借优秀的活动来满足学生心理上的安全和自由的需要。在教学过程中创设良好的学习氛围可以让学生获得更多的安全感。学生在农村接受的新鲜事物比较少,通过教师和学校共同努力,让学生的精神受到鼓舞。学生心理层面的健康发展,就会出现思维上的更加活跃的情况。在实际的教学过程中,教师要更多的使用鼓励教学的方式,特别是学习比较困难的学生,教师要更加积极的和学生进行沟通交流,参与到学生的学习之中,同时要强调学生的学习主体,教师要充分的发挥出自身的引导价值,为学生自主学习指明方向。

(二) 教师要善于创造机会,帮助学生树立合作意识

新课标改革的提倡的合作分享式的学习模式,核心就是让学生在小组内、班级内对于自己的思维方式和学习经验进行分享。在合作互助的过程中能够实现知识体系的互补,进一步增强学生的合作意识。同时,运用合作分享的学习方式,可以有效的提升学生的沟通交流能力。每一个学生都能通过合作的过程掌握新的学习方式,帮助学生更加深刻的掌握有关知识。在进行合作学习的过程中,教师要充分的发挥自身的引导作用,对于难点和重点进行详尽的讲解。

(三) 角色互换,激发学生的探究学习主体意识

现阶段合作小组学习的模式运用中还是存在一定的问题,教师只是按照单一的因素进行小组的划分,根据学习成绩或者座位进行小组人员的重组,没有充分的发挥出学生自身的特点。在后续的学习过程中,不能及时的对于小组人员人数、成员进行调整,导致小组合作流程的逐渐固化。针对这种情况,教师要依据实际情况进行分组情况的灵活调整,运用更加灵活的构建方式来保证学习效率的提升。在进行实验合作小组之内,教师要保证每一个成员都有事可做。避免有的学生出现边缘化,或者是不给其他学生发言机会。在进行小组合作学习的过程中,教师要让成员了解自身的权责,积极的参与到探究活动之中。保证每一个成员都可以体现自身价值,发挥自己的作用,从而组织小组活动的健康有秩序的进行。

二、具体实验实例分析

比如在学习《小车的运动》探究课程中,一个学习小组安排学生5人左右,结合学生的各方面特长进行合理分组。尊重学生的个人意愿,结合学生平常学习情况、个性特点进行分组。小组

要设置组长一名,主要是对于实验教学任务进行分配和协调。教师要有意识的对于学生的学习能力进行培养,会后续工作的开展奠定坚实基础。在进行实验教学过程中,学生总是不知道该如何进行合作,最终导致合作学习的效率不高。教师要帮助学生在合作学习汇中更好的表达自身的观点,从而保证沟通交流的有效性。语言的沟通交流是合作的基础,也是学生综合素养的重要组成部分。确保每一个学生能够更加清楚的表达出资金的想法,同时还要能够更好的理解对方的想法,这样才能进行更加深入的合作探究。

在进行实验教学的过程中,有的学生性格比较内敛,并不能及时的将自己的想法表达出来。还有的学生是害怕自己的看法是错误的,担心会受到同学的笑话从而不敢说出自身的看法。农村学生的家庭教育模式有待改进,学生的学习习惯、性格都多少有缺陷,这就对于小组学习造成负面影响。教师要在教学中多鼓励学生,帮助学生更好的理清思路,大胆的将自己的看法表达出来。

另外要让学生在合作学习中认真的倾听。学生要能够耐心、虚心的听取别人的意见和建议。能够在倾听过程中逐渐的学习别人的优点,激发自身的学习兴趣。在进行合作学习中,认真倾听是一种美德。有的学生在课堂上发表自身意见的同时,不能耐心的倾听其他人的观点。因此教师要引导学生能够在积极发言的同时,耐心的听取别人的意见和建议。在进行倾听的过程中,对于别人发言的重点进行思考和分析,要善于学习别人的经验。在和别人出现意见分歧时,要阐述清自己的观点。在有问题时,要礼貌的向同学进行提问。教师要让学生学会共识和存疑,积极的对于问题进行自主分析。在进行合作分享的过程中,要通过讨论的形式解决问题。每一个学生的想法都会不同,这是就需要用讨论的来攻克难点。

最后,要在合作学习的过程中让学生相互信任、互帮互助。在小组活动中的信任是进行合作的基础,让学生明白自身学习的意义。在小组合作学习的过程中,每一个人都是相互影响甚至是荣辱与共的。

结束语

综上所述,小学科学实验教学中小组合作分享学习对于提升教学效率有着重要意义。教师要引导学生掌握合作、交流、分享的能力,帮助学生树立起良好的合作意识和团队精神。同时充分发挥出实验教学的价值,更好激发学生的学习兴趣,从而达到提升学生学习主动性的目的。教师要从不同的角度进行思考,强调学生的学习主体,为学生创设良好的学习氛围;教师要善于创造机会,帮助学生树立合作意识;角色互换,激发学生的探究学习主体意识;策略指导,培养学生实验中的合作能力。

参考文献

- [1] 肖会亮. 小学科学课堂教学中如何提高小组合作学习的有效性,《学周刊》,2015.06
- [2] 韩明玄. 浅谈在小学科学课中如何提高小组合作学习的有效性,《教育学》,2016.09.16
- [3] 吴时祥. 小学科学实验教学中小组合作分享学习的有效性[J] 课堂经纬.2016(12)