

基于中职生催化课程教学的催化案例初探

黄慧芬

(河源市职业技术学校 广东 河源 517000)

[摘要] 中职学校的传统课堂与普通中学的课堂存在一定的区别,其针对的是专业型人才,因此他们的教学内容和教学实践存在一定的差别,主要是教材中的内容拥有不同的特性。文章中阐述了一些有代表性的典型案例,并且在文章中构建了一个科学合理的教学环境,中职学校的教师结合自身的经验与教学相结合,形成了催化课程的催化案例,并且对其进行了初步的探究和阐述,并且营造了良好的教学条件。

[关键词] 催化课程 教学催化 案例探索

一、前言

催化技术的产生和科技发展存在一定联系,因此对于目前的中职学校来说,催化课程教学的理论性比较强,要加强中职生课程理论的应用,还要在传统课程中加入一些新的模式,以此成就选新的教学理念。利用全新的教学方式引领学生教学,其中包含了丰富的教学课程,其课程具有较大的实践性,其内容具有丰富的多样性,多种教学方法也利于案例催化。与传统的课程相比,教学内容更加丰富多样,改变了传统的教学理念,学生的积极性也随之提升,利于保证课程的质量,为学生打造一个良好的教学环境。

二、催化案例探索

利用催化案例的方法可以在教师熟悉教学任务的情况下加强对学生的教学指导,让学生拥有独立分析问题的思维,能够提升学生的学习能力和学习水平。虽然这种教学方法目前我国没有广泛的实施,但是在各个行业领域中都有实践,比如在法学研究、医学管理和教育学事业中都有所推广。尽管积累了丰富的教学经验,并且教学成效十分显著,但是在催化课程中运用这种方法还不是十分普遍。

(一) 构建催化案例的原则

(1) 目的原则

中职生的催化课程具有一定的专业性,因此为了符合教学大纲的内容,教学任务需要与教学课程相结合,保证今后中职生在在工作岗位上可以运用到学校学到的理论知识,并且根据所获得的知识解决工作上的实际问题。在教学中存在的重难点需要在具体案例中让学生了解解决的方法,用具体案例暗示学生,更好地完成物流专业的催化课程,在教学过程中还能推动学生学习更多的理论知识。

(2) 典型原则

对于教学工作来说,选取的教学案例必须有典型的代表性,特别是案例需要有一个或多个经典的事件组成,让学生更好的从事件中概括出问题的知识点,掌握事件的关键。学生解决实际问题的同时还能根据不同的案例类型,不同的历史时期存在不同的解决方案,学生在今后的学习生活中可以根据不同的方法去解决问题。

教学事实证明,学生举一反三的能力很强,可以提升学生的教学能力和教学水平,从典型案例中分析学生相关的教学方法,掌握基本原理的基础上对问题加以陈述。

(3) 综合原则

利用综合案例对学生进行教学可指的是在多个领域中运用不同的课程知识对课程进行教学。催化课程指的是在物流、计算机、电子商务和管理学等专业的基础上对课程进行讨论,在典型课程中分享典型案例,进而可以提升学生的综合水平,不论是在课堂上进行案例分析还是在今后入职处理问题上都可以很好的解决问题。

综合性原则在一般体现在催化课程比较综合的案例中,可以大幅度的提升学生的学习能力,从综合角度为学生提供更多的选择性,保证催化案例初步探究的综合性。

(二) 瓦拉赫效应在催化课程教学中运用

瓦拉赫效应主要指的是每个人都应该运用自身的优势去寻找自身努力的方向,可以起到催化剂的作用,让人们取得应有的成绩。中职生在校学习期间,教师需要利用瓦拉赫效应去培养学生,尤其是在中职学校中,学生普遍成绩比较差,学习习惯和学习能

力与普通高中的学生相比都有所差距,十分容易让人标上“差生”的标签。此时中职教师不能一味地打压学生,需要利用特殊的情况去定义学生,不能仅看成绩去判定学生的好坏,需要从不同的方面发挥学生自身的作用。学生需要找到自身的优势,不能因为自身某次发挥失败而灰心丧气,甚至是丧失学习的兴趣,此时教师需要发挥自身催化剂的作用。

举例来说,一次中职学生在催化课程中出现了错误,发挥失常,从而使他受到打击,久久无法释怀错误,对后面课程的学习没有兴趣,这时教师就应该对其进行合理的引导,让他发现自身的不足和缺点,并且还要发现自身更多的优点。从优点入手,发现每个孩子学习的优势,教师就需要善于发现,从孩子的兴趣入手去思考问题,分析成绩,找到合理的优势发展方向。

三、催化案例的步骤

(一) 初步案例

中职生催化课程的问题需要教师掌握正常的教育大纲,在此基础上引入教学案例,教师在催化课程开课时需要保证教学案例真实有效,教学案例库的数量也有一定的要求,催化案例初步阶段可以体现出安利的效率,并且利用案例解决一些基本问题。中职学校可以通过聘请教师的方法解决案例不足的问题,还需要召开教师之间的座谈会,交流经验的同时组织专家评审,以此推选出优秀的教师。

(二) 系统支持

催化案例需要中职学校对计算机系统一定的编程,完成整体的修改和更新,形成全新的、专业管理模式。催化剂需要相关人员对编程任务负责,对案例入库的修改、删除后期维护负责,还需要一定的计算机技术支持,拥有以下的能力才能进一步完善催化案例课程。另一点需要将案例信息进行重复利用,通过不同的催化案例来引导学生自我思考,提升学生的专业水平。

(三) 系统完善

催化案例入库可以根据自身的专业水平进行评判,中职学校需要拟定标准,对其运行的周期、优劣程度等等进行评估,保证专业学科的特点又能对实际情况进行一定的调整,体现出系统完善的合理性。一旦出现具有代表性的案例或者是一些特殊性的案例需要进行重新定义,因此在催化案例不断入库的后期需要对课程进行维护,保证案例的真实性,需要学校教师和学生之间相互合作。

四、结语

综上所述,在中职学校中运用催化案例教学能够合理的调动起学生的积极性,不仅能帮助学生提升自身的专业技能,还能让他们拥有分析问题的能力,从根本上运用中职课程的理论知识分析问题、解决问题。催化课程的教学意味着课程在培养人才过程中存在重大的意义,弥补了中职生学习效率差的问题,还能对教师要求的课程进行一定的考核,及时发现自身存在的问题,为学生营造良好的教学氛围。

参考文献

- [1] 方健华. 中职学生职业核心素养评价及其标准体系建构研究[D]. 南京师范大学, 2014.
- [2] 张波. “微时代”中职生媒介素养教育模式的构建与实施路径[D]. 广东技术师范学院, 2014.
- [3] 侯述娟. 中职生未来时间洞察力及其与自我概念、社会支持的关系[D]. 南京师范大学, 2014.