

# 新课程背景下小学信息技术创新教育的几点思考

刘巍巍

(新疆巴州马兰小学 新疆 马兰 841700)

**[摘要]** 新课程改革的发展对小学信息技术教育提出了新的要求。本文分析了现有信息技术教育模式的不足,从分层教育、以学生为主体、学“玩”结合、丰富教学组织形式等方面,提出了对小学信息技术创新教育的几点思考。

**[关键词]** 信息技术;创新教育;新课改;小学教育

社会信息化的发展对小学信息技术课堂教学提出了更高的要求,即小学信息技术课堂教学要打破以往教师一言堂的教学模式,将课堂学习的主动权交给学生,从而更好地激发学生学习信息技术的积极性,提升学生计算机学习成效。

## 一、创新教育是新课改下小学信息技术教育的必然要求

随着计算机技术迅猛发展,信息技术教育也进入了我国中小学教学体系。信息技术教育在小学阶段的全面普及,对于提升学生综合素质,促进学生全面发展发挥了重要作用。

但是也不必讳言,当前我国小学阶段的信息技术教育仍然存在着诸多不足,尤其是在教学模式上,最普遍的现象是将信息技术教育等同于语文、数学等传统课程,采用演示、讲解、练习巩固的教学模式,这种忽视了信息技术课程实践性特色的教学模式,制约了信息技术课堂教学质量的进一步提升。在这种以教师为主导的教学模式中,学生跟着教师的讲解被动的学习,缺少教师与学生的有效互动,既影响了课堂教学氛围,也直降挫伤了学生的学习积极性。同时这种“大锅烩”式的教学模式,忽视了学生个体在信息技术基础方面的差异,距离因材施教的基本要求差距较大。

可以说,这种传统的信息教育模式已经不能满足新课改条件下小学信息教育的要求,因此,结合教学内容、创新教育模式就成为新课改下小学信息技术教育的必然要求。

## 二、新课改下小学信息技术教育的有效探索

小学信息技术的核心目的是培养学生的信息素养,这同时也是信息技术教学活动的核心任务。作为教师而言,抓住小学生年龄特点,结合信息技术教学内容,探索高效的信息技术教育模式,方能促进学生取得好的学习效果。

### 1. 因材施教,分层教学

由于学生的家庭教育、接触电子产品的时间、对计算机的熟悉程度等不同,因此学生个体的信息技术基础表现出较大的差异。有的学生接触信息技术课程以前已经接触过电脑、ipad等电子产品,进行浏览网页、输入文字等操作,但也有的学生从未接触过电脑。这就要求教师在教学过程中注意学生个体的差异性,在教学目标和教学方法上都要注意因材施教,进行分层教育。例如,可以根据教学内容的实际情况,可以将学生分为“良好基础”、“一般基础”和“初次接触”三个层次,对这三个层次的学生设定的教学目标也不能完全相同,要体现出高低的差异性。同样,针对这三个层次学生的教学过程也不能千篇一律,对于具有良好基础的学生可以放开手脚,让他们自己去尝试和摸索,教师只起到指导的作用;而对于“初次接触”的学生,教师则需要采用模拟示范等方法,从基础教起。尊重学生的个体差异性,因材施教,分层教学,真正体现了新课程改革中要求实现学生个性化发展的要求。

### 2. 以学生为主体,以培养学生学习兴趣为核心,

小学生的年龄特点是好奇心强,对新鲜事物充满了无限的兴趣。在信息技术教学活动中,教师要抓住小学生这个典型特点,真正以学生为中心,充分的培养和激发学生的学习兴趣。现在小学生普遍接触电子产品较早,多数在小学之前已经使用过电子产品,对于电脑、Ipad等电子产品充满兴趣。这是信息技术教学的先天优势,教师可以抓住这个先天优势,引导学生去发掘电子产品的奥秘之处。

例如,在教学“认识计算机”课时,我们可以从学生熟悉的Ipad、笔记本电脑入手,教师先不介绍计算机的组成、原理等,

而是布置一个小作业,如新建一个文档、输入一段文字等,先让学生体验计算机的各个组件作用。学生在自己操作的过程中,自己会发现一些问题,诸如“发光”的鼠标是什么?有什么作用?密密麻麻键盘都能干什么?计算机显示器与电视有什么不同?等等。对于学生提出的各种问题,教师要注意引导学生自己思考,并且自己动手验证思考后得到的答案。这种真正以学生为主体、以培养学生学习兴趣的教学模式,做到了小学生的年龄特点与教学内容相结合,在大大减轻课堂教学负担的同时,也有效的提高了信息技术课的教学效果。

### 3. 注重实践,学“玩”结合

计算机归根结底就是人类提高生产力的一种工具,从本质上讲,计算机与农民的农具、工人的机器没有本质区别。只有在使用 的过程中,计算机才能体现它的价值。对于小学生而言,计算机应该就是他们“玩耍”的工具与伙伴。信息技术教师要做的工 作,就应该有目的让学生大胆的去操作、去“玩”,在“玩”的过程中学习知识、掌握技巧。

例如,在课堂教学中,教师不妨大胆的将大部分时间留给学生“上机练习”,设计一定的题目后,放手让学生大胆的去练、去“玩”,因为只有在这大量的“玩”和操作过程中,才能真正的巩固他们学到的计算机知识。在学和玩的过程中,学生们可能会出现许多意料之内和意料之外的问题,甚至会将教学计算机“折腾坏”。但是没关系,学生学习的过程,从某种意义上讲就是一个纠偏的过程,学生暴露出问题、解决了问题、提高了能力,这就达到了我们教育的目的。

### 4. 采用灵活多样的教学组织形式

小学生另一典型的年龄特点就是干事情缺乏韧性,对于新鲜事物很大程度上存在着“三分热度”,尤其是遇到一些诸如“指法的操作训练”等重复性较强、比较枯燥乏味的学习内容时,产生厌烦心理就不可避免。这时教师不妨打破传统的“教”和“学”的固定模式,采用一些灵活多样的教学组织形式。

例如,可以组织一些课堂的输入文字比赛,比一比谁的输入速度快、谁的输入准确度高,比赛优胜者可以奖励玩一会游戏。当然这种比赛形式,可以是个人的形式,也可以是小组的形式,大家取长补短,相互提高。另外,还可以引入一些有趣的打字游戏,让学生在“游戏”的过程中,达到训练指法的目的。总之,教学内容和教学目标是固定的,但是教学方法是灵活的,主要是完成了教学内容、达到了教学目标的方法就是好方法,教师不妨打破固定思维,采用适用自己学生特点的教学组织方法。

## 三、结束语

创新是时代发展的主题,教育事业和教学活动同样需要创新。新课程改革的发展,给当前小学信息技术的教学提出了很多新的要求。作为小学信息技术教师,只有在教学活动中不断创新自身教学理念和教学模式,才能适应新课程改革的要求,才能不断的提升小学信息技术课程的教学效率。

## 参考文献

- [1] 侯淑萍. 浅议新课程背景下小学信息技术创新教育[J]. 中国校外教育, 2018, (11): 168
- [2] 马丽霞. 试论小学信息技术教学模式的创新策略[J]. 教育:文摘版, 2017(11): 94-95
- [3] 尹玉峰. 新课标下小学信息技术教学模式创新的浅析[J]. 中国信息技术教育, 2016(10): 112-113