

幼教管理中强化教师思想政治工作研究

柏加凤

(阜宁县实验幼儿园 江苏 盐城 224400)

[摘要] 我国思想政治方面的工作,在政治水平要求逐渐提高的同时,随着社会的不断发展,采用不同的思想政治方法对不同的人进行了思想政治教育。在各阶段教育过程中,幼儿教育有着至关重要的作用,影响着人的一生,所以,对教师要求较高,既要真正成为幼儿的启蒙老师,还要照顾好孩子。但是受诸多因素影响,要根据实际情况来对教师进行思想政治管理,从而对某一制度的改革敢于真正地实践,逐渐稳定壮大幼儿教师队伍。本文主要阐述了加强幼儿教师思想政治工作的重要性和必要性,并提出了以人为本开展教师思想政治工作,以及落实教师思想工作的主要途径,希望能给相关人士提供一定的建议,从而促进我国幼儿教育的长久、稳定发展。

[关键词] 幼儿教育; 思想政治; 加强管理

前言

在经济的不断发展下,各行各业对人们的素质水平也提出了高要求,需要从幼儿教育阶段,就开始培养儿童的素质,在进行教育过程中,多数学校忽视了对儿童思想与道德的培养,只重视知识教育。因此,为了给幼儿提供更好的生活环境与学习环境,就必须做好前期准备工作,促进幼儿阶段教育的开展,在此过程中,对于教师思想政治培养的管理工作应加大重视力度。在对孩子创造好环境的同时,大力提倡儿童素质与思想方面教育,从而为孩子创造好的成长环境,让学校、社会、家庭共同来推动思想教育的开展。

1. 加强幼儿教师思想政治教育的重要性

随着物质文明与精神文明的不断发展与进步,自改革开放以来,应从幼儿教育开始抓起,对高素质人才的培养,对于自身的素质修身,从小引导学生进行注重。然而很多幼儿园教师只是一味向幼儿灌输知识,将教育停留在照顾层次,对于幼儿的道德与思想素质没有过多的培养。对于幼儿教育的本质,这些教学理念产生了严重的偏离,所以,只有对教师的思想观念进行纠正,才能使幼儿教育步入正轨,可见,加强教师的思想政治工作,在幼教管理中是至关重要的。

受国内外环境的影响,幼儿园的政治工作也发生了一定的改变,随着我国经济的不断发展,为了跟上时代发展的步伐,幼儿教育也应与时俱进。若教师竞争意识较强,思想较为明确,就可以充分认识到自身的工作性质,从而奠定一个良好的环境,促进幼儿园管理活动的顺利开展。

社会上很多因素,在社会的快速发展下,在一定程度上推动着人们思想活动的发展,并逐渐朝着多元化的趋势前进。人们的思想在此背景下,利己主义、拜金主义盛行,有着较强的自由性、独立性与差异性。在幼教管理思想工作中,受先进前卫的认知态度和一些老旧观念的相互影响,多数教师都拥有自己的思想,导致幼教管理混乱,所以,无论是从提高幼教管理水平,还是提高幼儿教育成果来看,对教师思想政治工作加强都是非常必要的。

2. 以人为本开展教师思想政治工作

应以人为本开展教师思想政治工作,以促进教师全面发展为目的,塑造教师的精神境界、鼓舞教师的昂扬斗志、提高教师的思想觉悟、培养教师的道德情操。引导广大教师献身教育事业,对教师思想政治工作的内容进行科学确定,成为科学发展观的实践者。

2.1 融入情感因素,讲求方式方法

随着经济价值的多元化,形成现有的教师思想状况是有原因的,严重冲击了教师的价值观念,所以,必须从实际解决教师困难入手,改进教师的政治教育,在开展思想政治工作教育过程中,应以确有实效、富有人情味、生动活泼等形式进行,废除那些空洞、枯燥的说教。

2.2 重视熏陶幼儿教师的文化

让其置身于一个向上、良好的氛围,使他们一步入学校就成为率先垂范、廉洁奉公、勤政务实的领导班子,具有严谨、勤勉的教风,成为无私奉献、团结进取的教师群体,从而在优雅洁净的园文化环境以及和谐、宽松的人际关系背景下,不断规范自己的言行,在潜移默化中熏陶他们。

2.3 加强对教师的信任

对教师要充分关心,充分尊重,充分理解,努力营造有利于教师发挥作用、成长的工作环境,消除教师的后顾之忧,增强服务教师的能力与意识,培养团队意识,加强合作意识,采用明星教师、学习标兵、和谐班级等评优活动,对教师的主动性与积极性进行充分调动,从而将思想政治工作落到实处。

3. 落实教师思想工作的主要途径

3.1 增强管理者的作用

思想工作管理者不仅要充分了解现代社会新政策,还要对事业有很强的责任心,具有很强的道德修养,对于自己所担任的使用要时刻记住,对教育工作有奉献精神,并坚持从正确方向开展思想工作。应尽最大努力在工作过程中完成工作,用平缓态度对待教师,将工作效率提高,及时与教师进行思想沟通,引导教师更好地完成工作,对那些为教育事业认真负责、无私奉献的教师进行鼓励。

除此之外,思想政治方面的管理人员,应该创建好的空间,供幼儿教师学习,在幼儿对幼儿教师培养过程中,对于已取得的一些成就,应让幼儿教师感受到,不能争着想成功,让他们一点点树立自信,并在适当的时候,根据幼儿教师以后的发展目标和自身的特色,缎带他们一些精神压力,进而充分发挥出他们的内在潜能。除此之外,还应开展不同层次的培训活动,将教师分为不同层次,对于教师精神上的升华与工作上的辛苦,可以通过这种方法,让其从内心体会。从而使教师尝到收获的喜悦,更好地创造展现自己的舞台。

3.2 增强教师团队

提高幼儿教育质量的关键就是教师。只有让教师优先接受这些好的教学思想与方法,才能在自己的观念中融入这些新的观念,这样才能在具体的教育课程中做到真正的实施,进而实现教育的初期目标。国家应尽快采取合理的行动,对各个阶层教师平等待遇的问题进行有效的解决。现阶段我国正对幼儿教育方式进行改革,其中最重要的问题之一就是大范围改革这种不平等待遇问题。我国对幼儿教师待遇普遍较低,受到了人们自身的原因和我国经济水平等因素的严重影响,同时,无法有效保障幼儿教师学习的环境和条件。若各个方面都很优秀的幼儿教师,在经济快速发展的今天,没有得到较好待遇,大量离职的现象就会出现在各个幼儿园中,因此,政府应执行的首要问题,就是对幼儿教师的平等待遇进行真正地实现,这样才能保障幼儿教师队伍的稳定性。

3.3 幼儿教师思想工作树立正确观

社会发展的要求就是幼儿教师的强化,应提高其在道德意识与思想认知度的提高,不仅仅表现在职务上升与学历提高方面。

在进行培训工作过程中,要有方向目的地针对教师们的实际情况进行开展。首先,应把孩子放在第一位置,幼儿教师在教学过程中,要充分考虑孩子的后期发展,来开展教学,用心去爱护每一个孩子,并且对每个孩子都应一视同仁,把别人的孩子看作自己的孩子,使得孩子们可以更好地成长,同时,要重视教学活动的多样性,学校可举办丰富的教学活动。

大多时候孩子会模仿教师的言行,所以,幼儿教师并不好当,孩子们可能很记住教师一些不明显的动作,并在以后的生活中学着做,可见,对于孩子们的教育与教师的自身素质水平有着密不可分的重要关系。幼儿园应对教师进行规范,制定统一的标准,使幼儿园有较好的社会风气,与此同时,在幼儿园中教师应用自己本身无私奉献的精神和良好的道德品质,来培养这些幼儿在无意中逐渐形成具有良好品行的学生,对其日后的学习和发展是非常有利的。

3.4 加强宣传方面的工作

教育事业中不可或缺的教育力量就是幼儿教师,必须对他们进行一定的重视,他们为教育的发展奠定了基础。在教育思想政治工作中,幼儿教师有着不可忽视的重要地位。为了使他们可以全心投入工作,管理者应调动教师的积极性,采取相应的有效措施。主要可表现为以下两个方面:一是管理人员应对老师内心的问题进行获取,经常组织开会交流,并针对性解决他们的问题。例如,大多数教师认为工作量大,没有好的待遇,工作较低等问题,根据他们所反应出的问题,管理人员应给出相应的解决方法;二是,应提高他们对事情的认识观,学校可开展思想政治培训课,组织教师共同参加,并对他们的教师职能进行学习,从而帮助他们更好的担任此项工作,充分掌握教师职能。

3.5 应激发教师的工作积极性

在调动教师工作主动性与积极性过程中,思想政治管理者应有效采取丰富多样的措施,使教师在幼儿教育中可以全身心投入。具体而言,对于教师们生活中以及生活中经常遇到的问题,管理部门可定期组织交流会进行了解,和教师们谈心,相互交流,并尽可能解决教师的后顾之忧,采取针对性的解决对策,从而激发教师的工作积极性,提高教师对教育的满意度。与此同时,园领

导应帮助教师加强对幼儿教育的认识,可组织思想政治培训活动,让其更好的做好教师工作,明确自己的教师职能。除此之外,园领导可多组织一些促进教师交流以及增强教师团队精神的活动,给教师营造一种和谐、良好的工作环境,每天处于轻松氛围下工作,使教师拥有良好的人际关系,提高教师的工作效率,促进教师的精神动力。

结束语

综上所述,幼儿教育管理工作不仅要向正确的思想方向引导,还要做好教学环境中的管理内容。孩子在幼儿时期极易塑造,心智尚不成熟,若启蒙者的思想教育方式有偏差,就可能影响幼儿的后期发展与发育,对幼儿幼小的心灵造成伤害。因此,基于幼儿教育工作者,必须对幼教教师进行思政教育工作,以此来提高幼儿教育成果。日后在整个幼儿教师体系中,应逐步推广这一理念,经过实践证明,其不仅可以提高幼儿教育质量,还可以引导教师树立正确思政观念,具有重要的现实意义,更有利于我国基础教育的开展。

参考文献

- [1] 张德亮. 浅谈加强幼师学生思想政治教育[J]. 学前教育研究, 2001, (5).
- [2] 章艳. 由幼儿教师现状引发的几点思考[J]. 江西教育: 综合版, 2011, (21).
- [3] 谢云凌. 提高办园水平, 促进幼教发展[J]. 中国校外教育(基教版), 2010, (10).
- [4] 蔡蔚文. 充分挖掘园本教育资源, 促进幼儿发展[J]. 厦门教育学院学报, 2003, (1).
- [5] 丁芳, 郭勇. 儿童心理理论、移情和亲社会行为的关系[J]. 心理科学, 2010, (03): 150-152.
- [6] 杨重明. 3-9岁儿童社会技能的发展[J]. 心理发展与教育, 1994, (04): 22-26.
- [7] 赵章留. 小学4~6年级儿童对同伴亲社会行为动机的评价[J]. 心理学探新, 2004, (02): 48-52.

(上接第65页)

的培养,做到全方位、立体式培养,从而使学生能够更好地适应未来的就业环境。第二,专业课程讲究循序渐进,教师在实际设置课堂教学内容时,应当要重视基础知识的培养。尊重学生个人学习能力的差异性,遵循因材施教的原则,注重提升学生的专业技能,这样就可以将学生培养成脚踏实地的人才。同时,要随时关注学生知识点掌握的情况,并设置相应的教学问题,考察学生能否利用所学知识熟练解决问题,因为这将关系到学生能否以更加专业的态度投入到未来的工作之中。

(四) 以就业为导向

基于技工院校教学性质的不同,其主要是面向社会上的各个企业,输送符合企业要求的专业技能的人才。通常情况下,技工院校与一些企业之间有着相应的合作关系,因此,在人才培养以及教学管理模式上都需要院校能够结合企业的实际工作进行积极的改革和创新,这么做的目的就是希望能够给学生以后的就业奠定坚实的基础。所以说,教学管理模式创新机制,应当明确立足于学生的就业问题进行专项培养。在这个过程中,教师应当和企业共同制定出完善的教学管理计划。同时,在实际进行教学工作时,教师需要及时和学生进行沟通交流。从思想上对学生展开管理工作,帮助学生进行思想辅导。及时发现学生在学习过

程中存在的问题,并帮助学生解决,从而全面体现技工院校教学管理工作当中的人性化特点。

结论

技工院校在新时期的教学发展过程中,办学规模得以不断扩大,而其教学的效率和水平也因此受到了社会的广泛关注。在实际优化教学管理模式的过程中,院校首先应当对教师团队展开相应的培训工作,全面提升教师的知识技能,创新教学观念。并应当对院校内的管理制度进行优化,尊重学生的主体地位,注重开展思政教育工作。同时,还要保证教学课程设置的合理性,使用理论与实践相结合的方式开展教学。教师还需要以就业为导向,结合企业的实际用人需求,完成对学生的管理工作。

参考文献

- [1] 谢庆彦. 新时期技工学校教学管理制度的创新[J]. 职业, 2015(8): 51-52;
- [2] 唐奕, 张怡典. 高职院校教学管理改革与学生创新能力培养的研究[J]. 才智, 2018(12): 22;
- [3] 田广东. 中职教学管理三维目标设计与施行的基本策略探索[J]. 产业与科技论坛, 2018, v.17(2): 223-224.