

小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

徐蔼平

(陆川县马坡镇大良小学 广西 玉林 537712)

[摘要] 对于小学阶段的学生而言,若要将语文学好,最佳的途径就是要具备较强的阅读能力,而阅读能力主要指小学生阅读理解书面语言的一种能力,在小学语文教学中最关键的部分就是阅读,小学生的语文水平可以通过阅读被充分体现出来。因此,小学语文老师在语文教学中要重视对学生阅读能力的培养,并强化语文阅读练习,帮助小学生成功养成良好的阅读习惯,从而使其更加热爱语文阅读,并可以主动积极的参与到阅读练习中去,最终为小学语文综合素养的提升奠定基础。为此,文章就详细探讨了小学语文教学中对学生阅读能力的培养,旨在可以为相关教师提供一定的借鉴与参考。

[关键词] 小学语文教学;培养;学生;阅读能力

前言

如今,我国教育事业蓬勃发展,十分重视学生的素质教育,并向学生综合能力培养方面迈进。而学生学习语文的重要阶段就是小学,所以教师需要利用学生青睐的方式,激发学生对语文的学习兴趣,有效的培养学生的阅读能力,最终实现语文素养的提升,为学生的全面发展助力。

1 小学语文教学中阅读能力培养存在的问题

1.1 语文课堂教学观念陈旧

自我国提出素质教育后,传统的语文教学方式,就不能满足现在的语文教学的要求和目标。当前,语文教学目标着重强调学生为主体,学生自主学习能力的提高,特别是阅读理解能力,十分重要。阅读理解本身就带有“只可意会,不可言传”的神秘。所以,在阅读理解中,教师应该努力以学生为中心,在教学中教师起引导作用。阅读理解测试题是语文教学中最具争议的题型,在传统的应试教学下,答案的标准性,让学生的思维固化,这对学生发散性思维的培养很不利,在一定程度上制约了学生阅读能力的提高。

1.2 小学生沉迷网络,零碎的阅读更为常见

如今,我国青少年主要的娱乐消遣方式就是互联网,而当代小学生都是出生在这个互联网发达的时代,于是很多学生在网络的影响下,多数成了“网瘾少年”,迷恋网络而影响了学习,影响学生的学习成绩。在网络时代,快餐文化已经使人们对零碎阅读日趋习惯,这将影响学生的阅读习惯,学生也开始向短小信息方向去理解,对那些较长且深刻的文章不会阅读。由此可见,网络不仅提高了信息传播速度,还对青少年不良阅读习惯的形成起到了助推作用。

1.3 阅读范围小

当前,小学生的阅读多数是在对书本进行阅读,阅读范围较小,没有对范围进行拓宽,阅读量很少,阅读能力自然无法提高。首先,家里可以阅读的书很少,因为父母缺乏阅读习惯,所以他们不为家庭买书,学生在家里无书阅读。第二,基于小学生的年龄特点,他们感兴趣的书大多数是故事书和有趣的书,所以不会对文学名著产生兴趣。第三,为了写作,教师普遍要求学生多读作文书,而对那些高质量的,和时代发展相符合的课外书籍却没有提出要求,最终致使使学生阅读的内容缺乏,阅读范围狭窄。

1.4 阅读不具主动性

据调查分析,小学生的阅读兴趣和主动性比较差,究其原因,是老师和家庭的不重视。家长在家里习惯性的玩手机,小学生受家庭生活影响,没有阅读氛围,不会主动阅读。此外,由于科技的发展,多数小学生在家里也是玩手机游戏。当然,这也是他们最喜欢的一种方式,所以对读书根本没有兴趣,更不会去主动阅读。这样导致小学生缺乏阅读习惯和兴趣,家长和老师没有进行科学引导,所以即使教师强制要求读课外书籍,也不能很好阅读,不知道如何阅读,不知道怎样吸收。

2 培养小学生语文阅读能力的策略

2.1 良好阅读习惯的养成

培养小学生的阅读能力最重要的一个手段,就是培养其良好的阅读习惯。良好的阅读习惯主要有:第一,良好的预习习惯,即阅读前要对所要读的书籍的大概内容进行了解;第二,养成一边阅读一边记录的良好习惯;第三,养成在出现问题时就立刻解决的好习惯。

2.2 学生阅读意识的培养

小学生阅读意识欠缺是其阅读能力低下的一个显著原因。所以,作为一名语文老师,帮助学生树立良好的阅读意识十分重要。如,教师把课堂教学与时代发展相结合,帮助学生选择比较适合的期刊和书籍,引导他们养成主动的阅读意识,然后将阅读的类型告诉他们,以便他们可以选择自己感兴趣的书籍。

2.3 运用多媒体技术激发学生的阅读兴趣

在小学语文课堂教学中,教师可以适当运用网络信息技术来增加教学内容,突破书本知识的局限性,并对网络信息的综合性、新颖性等优势进行充分利用,将更丰富的知识传授给学生,从而使学生的视野和思维得到最大限度的扩展。通过运用信息技术进行教学,使学生能够全面认识事物,这既是对语文课堂内容的一种有效增加,也激发了学生对阅读材料的兴趣。

2.4 良好阅读氛围的营造

环境对人的影响是不可察觉的,所以,教师营造良好的阅读氛围十分重要,使学生在不知不觉中培养阅读能力。此外,教师应为学生创造一种轻松愉快的阅读氛围,使学生在浓重的氛围中认真阅读。首先,教师要给予学生足够的阅读时间,营造良好的课堂阅读氛围。教师每周应该留出足够的时间,如:给全班设定一个读书的时间,这样学生就可以在整个课堂上主动积极的去阅读。其次,教师可以在班级后面的黑板上出一些关于阅读的板报,并在班级墙空白的地方粘贴一些阅读心得和经验,最终帮助学生在浓厚的阅读氛围中提高阅读能力。

2.5 对阅读教学方法的丰富

在传统的语文教学中,只是老师带学生读文章,学生没有体现主体地位。在语文教学中,教师应对阅读教学方法进行丰富,以此使教学质量提高。首先,教师可以采用合作教学法。教师让学生分组去一起阅读文章,让小组成员在阅读的过程中能够很好的锻炼其团队合作能力,人际交往以及文章分析能力,为课堂上的语文阅读创造良好的学习氛围,在合作学习中使学生取长补短,使其阅读能力得以真正提高。积极学习,弥补自身的不足,有效提高学生的阅读能力。其次,教师要进行实践教学,定期组织开展阅读朗诵、背诵竞赛等实践活动,让学生在参与的过程中更加喜欢阅读,从而爱上阅读并提高阅读能力。

结束语

总体而言,当前阶段,在新课改持续深入的背景下,小学语文老师需要与时俱进地改变语文教学中传统的教学方式,并始终坚持以人为本的观念,积极寻找学生喜爱的方式实施教学,并努力营造良好的课堂氛围,使学生能够自主积极地参与语文学习,进而有效的培养学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 方胜.小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析[J].科教文汇(中旬刊),2013,(12):170+172.
- [2] 张海波.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].教育教学论坛,2014,(07):203-204.
- [3] 郑丽萍.浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J].现代交际,2011,(08):164.
- [4] 胡春亚.如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].读与写(教育教学刊),2016,13(10):168.