

高中地理教学中对学生空间想象能力的培养

王庆霞

(贵州省江口中学 贵州 铜仁 554400)

[摘要] 新形势下,开展高中地理教学应该要明确具体的地理知识对学生知识学习和后续个人发展的重要性,所以教师应该注重对学生进行地理空间想象能力的教学培养,帮助学生加深对地理知识的理解,促进学生综合发展,本文主要结合高中地理教学中对学生空间想象能力的培养展开了研究分析。

[关键词] 高中地理教学;空间想象能力;培养;研究分析

高中地理教学过程中,教师应该明确具体的地理知识的特征,然后有针对性的对学生进行地理空间想象能力方面的培养,在传授基本的课程理论知识基础上,对学生进行空间想象能力有关理论的教学,并引导学生练习空间想象能力有关习题、加强空间想象能力有关实践,基于此,本文展开了具体的研究分析。

一、学习空间想象能力有关理论

高中地理的知识内容除了基本的地理课程方面的理论知识,教师还应该注重对学生进行空间想象能力的培养。教师开展地理课程教学,应该在理论知识教学培养的基础上,注重对学生空间想象能力的培养,所以应该向学生传授一些关于空间想象能力的理论知识,地理方面知识往往涉及到空间科学的知识,所以在进行地理教学过程中,应该要从空间角度来看待地理方面的知识学习。地理空间性是地理学的独特标志之一,地理学更多的具有空间区域性和综合性特征,所以应该重视对学生空间观念的培养。教师应该注重对学生空间想象力的培养,结合学生在数学知识学习中的几何知识和三维立体方面的知识,引导学生感悟地理空间的概念,教师可以借助地球仪来向学生进行讲述地理空间方面的知识。地球仪是对地球整体的缩小,按照一定的比例缩小到我们人类可以有效应用的大小。在高中地理课程教学过程中,地球仪上的经纬线是地理课程教学的重点和难点,实际上经纬线在地球上是不存在的,我们为了更好的分辨地球方面的地理知识,对其做出了人为规定,而且南极北极这两个极点间的地轴也是假想轴,目的是为了让学生或人们更加准确高效的辨别地球仪上的相关地理位置和地理知识。所以教师应该借助地球仪来向学生讲述地理空间方面的知识,并由此向学生进行空间想象能力的培养。

二、练习空间想象能力有关习题

高中地理知识教学过程中,教师可以准备一个地球仪,对学生观察法和讲述法的教学,另外也可以借多媒体技术对学生展示出相应的图片或者是动画等知识,以此来让学生加深对地球形状的认识和理解,让学生感受到一些地理科学方面的知识。通过对学生进行地球仪方面的知识教学和讲解,能够引导学生展开想象与联想,并证明地球是一个球体,帮助学生形成自身的空间想象能力。为了强化学生对这部分知识的理解,教师可以引导学生观察地球赤道的半径和极半径图,并结合具体的数据,让学生计算出二者相差为21km,然后根据所得出的数据,让学生思考21km与地球平均半径的比值,从而让学生正确的认识到地球的形状接近于正球体。然后引导学生根据所学习到的地理公式来计算出地球赤道周长,让学生明白地球的赤道是地球上最大的圆,为开展下一步的纬度和南北半球方面的知识教学打好基础。

另外一方面,开展地理知识教学,可以有效采取观察法和讨论法以及演示法等教学方式,引导学生观察地球仪,然后向学生布置一些观察作业,其中要求学生能够清楚准确的描述地球的形状,地球仪的正确摆放方式,以及地球仪的身子形状和地球仪的转动方式。通过这些方面的作业布置,让学生展开自主思考或者是小组间的讨论,并通过提示和追问的方式来明确学生的具体学习和思考思路,让学生通过自身的思考和知识讨论探究得到正确

的结论,这种教学引导的方式要远远比将正确的答案告知学生高效的多的。

学生通过知识思考和小组探究能够得出地球仪是根据地球的形状安装一定比例缩小而成的,同时,由于地球的形状接近球体,所以地球仪都是正球体的形状。学生通过掌握这部分的知识,能够有效为后续的知识学习打好基础,也能够更好的加深对经线和纬线的理解。当然,为了让学生明确到地轴的作用,教师可以提出实际的问题:球体是怎样转动的,然后让学生借助篮球在地上进行转动演示,引导学生使用地球仪来演示出地球绕地轴倾斜转动的场景,并通过这种方式让学生明白地轴在地球自转中所发挥的重要作用,基于此,向学生提出问题:地球斜着身子转动,地轴指向哪里?然后借助多媒体技术向学生进行动画演示,以此加深学生对地轴和两极的位置理解,以此帮助学生形成空间概念,有效培养学生的空间想象能力。

三、加强空间想象能力有关实践

针对高中地理课程教学,教师可以借助讲述法和小组讨论法以及问题解决法的教学方式来做对学生教学引导,可以借助地球仪来让学生讲述经纬线等方面的知识,经纬线对于学生的地理知识和地理空间想象能力的培养具有重要作用。针对经纬线知识的教学,教师要组织学生通过小组活动的方式进行,将学生分为4-6人一组,引导学生展开对经线和纬线知识的探究,并了解和把握经纬线的特征及不同之处,在经过讨论和探究之后,组织每个小组进行汇报讲解,锻炼学生的知识分析和知识掌握能力。

同时通过这种小组实践活动可以有效培养和提高学生的合作能力和归纳概括能力以及语言表达能力。在知识讨论和探究过程中,通过对经纬线的知识分析,学习小组会制定出介绍和讲解经纬线的方法,然后教师对每个学习小组的展示情况进行评价分析,以此来明确其中存在的差异性,并作出一定的对比总结,通过列表格的方式来进行重难点的划分,纬线是不等长的圆,经线是半圆,两条正对的经线可以组成一个圆圈,经纬线的教学和讲解过程中,可以借助多媒体信息技术来进行动画演示,以此更好的培养其学生的空间想象能力。

结语

总体来说,高中地理教学过程中,教师应该有意识的对学生进行地理空间想象能力方面的培养,在做好基本的课程理论知识教学基础上,可以向学生讲述空间想象能力有关理论,锻炼学生参与到空间想象能力有关习题的练习上,注重做好对学生空间想象能力的实践引导,不断提高学生的地理空间想象能力。

参考文献

- [1] 李冬. 探讨高中地理教学中对学生空间想象能力培养的策略[J]. 中国校外教育, 2019(06): 81.
- [2] 冯春才. 论高中生地理感知能力提升的三个步骤[J]. 中国校外教育, 2016(31): 23-24.
- [3] 张源源, 郭志永. 高中地理“地球的运动”部分教学新思路——以在圆上的时间计算为例[J]. 学周刊, 2015(34): 51-52.