

浅谈初中历史开放性教学

樊雪锋

(雷波县汶水初级中学 四川 凉山 616500)

[摘要] “历史是过去的现在，现在是将来的历史”。历史并非静止，也不是由一个个片段所组成。传统教学割断了这种天然的联系，把历史教学弄成一个封闭的体系，实施开放性教学不仅能够提高学生对历史学习和探究的兴趣，而且还开拓了他们的思维和视野，看问题的方法和角度也更加多样，只有这样，才能实现历史教学“博古通今，以史为鉴”的教学目标。本文研究了初中历史开放性教学的策略和方法。

[关键词] 初中历史；开放性教学；研究

一、历史教学目标的开放

传统历史教学由于受“知识中心”、“考试中心”的束缚，历史教学的目标单一，不能反映教育全面发展的要求和学生个性发展的特点。历史教学目标的开放包括以下层次：一是历史教学的目标要向学生公开，让学生了解每课历史学习的基本要求，从而有一个可以努力的方向；二是历史教学目标的内涵应该是多元化的、个性化的和发展性的，应是智力因素与非智力因素的整合，是知识、能力、德育目标的完美结合；三是历史教学目标制定也应是开放的，师生共同协商，教师指导学生拟定学习目标、学习进度和评价目标，让学生学会自我监控、自我调节、自我评价。四是历史教学目标的开放还表现在历史教学应具有国际视野和探究精神。

二、历史教学内容的开放

受教材中心、课文中心的影响，以往历史教学内容局限于教材、课文和考试内容，造成学生知识面窄、知识孤立、视野狭小、思维受抑。其实，历史学科的内容具有广泛性、多样性、综合性的特点，历史教学应充分发掘历史学科内容的上述特性，并与学生的日常生活、历史的相关学科建立广泛联系，以拓宽学生的眼界，让学生形成对人类社会发展的完整认识，同时，也使学生的历史思维能力得到充分发展。开放性的历史教学内容应包括历史与现实生活的结合、书本知识与史学界最新动态及研究成果的结合、加强历史与语文、政治、地理等学科知识的结合以及统编历史教材与乡土教材、校本教材的结合。因为乡土教材、校本教材对于学生来说倍感亲切有味，它与历史统编教材既有联系，也有区别，可以作为其延伸扩展、补充。乡土教材、校本教材可以单独开设，也可穿插于历史教材之中讲述，以此来增强学生爱国、爱家乡的情感，加深对课本的理解。

三、历史教学方法的开放

历史教学方法的开放主要是指师生活动的多样性和教学手段的多样性。

1. 传统工具与现代技术相结合

传统的历史教学，手段单一，效率低下。“一块黑板、一支粉笔、一本书、一张嘴”几乎统治了整个课堂。结果是“老师讲得口干舌燥，学生听得直想睡觉”。历史教学在发挥传统教学手段的同时，要充分利用幻灯、投影、电影、电视、录像、电脑多媒体课件等辅助教学。这些现代化的教学手段能够化虚为实、化远为近、化静为动，使学生“闻其声，见其形，临其境”，能加深学生的印象，激发认识兴趣，增大课堂信息量，丰富学生想象力和创造力，提高课堂效率。

2. 竞争与合作相结合

把“竞争机制”引入教学，将学生“好胜”“向上”“好奇”的心理特征转化为积极进取、探索创新的精神，促进主体意识的发展和能动性的发挥。竞赛式学习是以问题启发思维、以竞赛活跃思维，通过小组合作等形式，讨论研究获得知识。

分组可形式多样，灵活多变。可班内各小组之间、前后排之间、男女同学之间分组等。目的是驱动学生人人参与。这种公平合理、充满友好而妙趣横生的竞争，让学生觉得自己是课堂的一分子，应该积极参加讨论来表现自己的能力，在竞争、交流合作中主动地获取知识。这种形式是集知识性与趣味性于一体，科学性与艺术性相统一，竞争与合作相关联的充满活力和魅力的教学组织形式。

3. 学习与研究相结合

传统历史教学将教材奉若神明，从来不敢对它提出过疑问。这种缺乏批判思维的学习方式是不能培养创造性人才的。因此，实施研究性学习、创造性学习是十分必要的。我们鼓励学生对教材内容进行研究，联系实际进行研究，使历史学习真正成为学生自主性、综合性、探索性、创造性和实践性的摇篮。学习研究主要以个人研究和群体合作研究的方式进行。让学生在“做”、“操作”、“实践”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“信息搜集处理”、“体验”等一系列活动中去发现问题，解决问题。当然，让学生进行研究性学习，最根本的不是指望学生有什么惊人的成果，而是激活学生思维的大脑，让学生在研究过程中造就一个强大的脑子。在研究性学习过程中，也许有时一无所获，但却是学生学习成长发展创造中必须经历的过程，它能够使学生获得探求新知的经历和获得新知的体验，这对培养学生创新精神和实践能力有重要作用。

4. 课内与课外相结合

历史学习活动仅限于课内是不够的。必须把学习从课内扩展到课外，开辟第二课堂，拓宽学生参与学习的时空，使课堂教学得到延伸和深化，增强学生学习历史的兴趣，开阔视野，促进个性发展，培养勇于探索、重视实践的品质。历史课外活动形式是多样的，如办好历史黑板报、历史图片展、历史手抄报、编写历史剧本、仿制历史文物、仿古操作、画历史题材漫画、考察历史遗迹、历史游戏竞赛、社会调查、撰写历史小论文、历史纪念日宣传活动等。

四、历史教学评价体系的开放

教师的教和学生的学的效果如何，最终要通过教学评价来实现。科学的评价体系，有利于引导教学向素质化方向发展。既然教学的目标、内容、方法手段是开放的，评价体系也应是开放的，不应成为扼制素质教育发展的瓶颈。历史教师要学会用几把尺子来测量，使评价成为“激励、唤醒和鼓舞”学生上进的艺术。历史课程评价要改变过去以考试作为单一评价方式的局面，要发挥评价作用，促使学生发展、教师提高和改进教学实践的功能，要弱化评价的甄别和选拔功能。历史学习评价的基本内容和要求要注重评价学生解决历史问题的能力和过程；注重评价学生科学方法的掌握状况和探索性实践的水平；注重评价学生在历史学习中所形成的情感态度与价值观；注重评价形式的多样性和针对性。要变教师一人评价为师生民主评价、生生互评。要闭卷与开卷相结合、笔试与口试相结合；书面考查与实践相结合；平时学习与期中、期末考查相结合等。开放式历史教学是伴随着新课程、新教材的实施而在教学方式上的一次革命，也必将产生革命性影响。它需要历史教师具有先进的教育理念、广博与专精专业知识、精湛的历史教学技艺和勇于创新的胆识。只有这样，才能将开放的历史教学由理想成为行之有效的历史教学实践。

参考文献

- [1] 王理贤. 历史教学中对学生学习兴趣培养的思考 [B]. 甘肃教育, 2018, (1B): 45
- [2] 霍永昶. 转变观念, 推进历史课程教学改革 [J]. 淮阴师范学院教育科学论坛, 2018, (4): 91-93.