

构建小学数学自主学习课堂的策略探讨

丁凌云

(山东省潍坊北海学校 山东 潍坊 261031)

[摘要] 自主性学习能充分发挥学生学习的积极性,是提高学习效率的有效途径。构建自主学习课堂也是素质教育改革所推行的新型教学模式。教师培养学生掌握一定的自主学习能力,是为了让学生适应学习、生活以及未来工作的更高需求。本文是作者结合工作实践经验总结的一些构建小学数学自主学习课堂的策略,与大家共同探讨。

[关键词] 小学数学;自主学习;课堂;教学;策略

自主学习是教师引导学生掌握独立分析、解决学习问题的能力。学生以主动寻求探索、创新实践寻找答案为学习乐趣。自主学习颠覆了传统的被动接受性学习的教学理论,所以课堂上“教”与“学”都不能完全沿用传统模式。因此现阶段小学数学教学要构建自主学习课堂,教师需要学习灵活运用国内外先进的教学经验,也要结合所带学生的实际情况摸索总结,这样课堂教学效果才能越来越好。

一、小学数学教学中构建自主学习课堂的意义

1、能培养小学生养成良好的学习、生活习惯。小学是养成良好习惯的重要阶段。有人把小学生比作正待成型的泥胚,我觉得这个比喻很恰当。这个时候塑造的能力、养成的好习惯能让学生受益一生。所以在小学阶段培养学生自主学习的能力,不仅有利于培养学生自觉、独立的学习习惯,也能培养小学生自律、自控的生活习惯,磨炼学生的意志。

2、构建自主学习课堂能提高教学的时效性。传统小学数学教学,教师作为课堂的主体,教学过程强调“教会”学生相关内容。这种模式限制了学生的思维和探究能力的发展。最好的课堂效果也就是学生完全掌握教师传授的内容。但自主学习课堂却充满无限的可能,因为课堂是以学生为主体,充分发挥学生想象和自主性、培养学生探究能力为主,教学既包含教师总结的精华,又能照顾到学生需求因此同样是四十分钟课堂,但实际效果却相差很大。

3、自主学习课堂能活跃课堂氛围使学生乐于学习。构建自主学习课堂教师会按教学需要采用学生们接受度比较高的教学方法如,兴趣教学、启发式教学、情景模拟教学等等。数学课堂早已不是传统教学中,学生教师一本正经枯燥乏味的时候了。教师充分利用孩子喜欢新鲜的个性,每天的带给他不同的学习体验所以,学习不再是负担而成为乐趣。

二、构建小学数学自主学习课堂的相关策略

陶行知先生说过,好的教师不是教书,不是教学生,而是教学生学。古人也为我们留下了“授人与鱼不如授人以渔”的古训。教育的真谛不仅在于传授知识,更在于教会方法。构建小学自主学习的课堂就是引导学生在知识的过程中逐步掌握自主学习的方法。以下几点是本人总结的培养学生自主学习能力的策略。

1、构建自主学习课堂的关键在于唤醒学生主体意识

构建小学数学自主学习课堂的关键是要扭转传统教学中以教师为主体,学生被动学习的状况,唤醒学生的主体意识。学生要在课堂教学中发挥主体作用,首先要做好充分的课前准备,包括预习新课内容,把不理解的部分做好标记,以便在课堂上和教师及同学探讨。收集整理相关学习资料,丰富知识储备。课堂上要积极表达自己的观点,有疑问要及时提出来,也要敢于质疑别人的观点。教师在设计教学方案时要重视调动学生的参与意识,把更多的课堂时间交给学生。课后是巩固、拓展学习的时间,家长

握好接力棒配合做好家庭教育。不仅要配合教师继续引导学生独立完成课后的相关学习,也要鼓励学生参与一些力所能及的家务劳动。这也是锻炼学生自主意识的一部分。因为只有让学生明白自己在社会上是个独立的个体,慢慢的会自主面对更多问题,只有在成长中不断学习掌握更多能力才能更好的适应社会。

2、结合小学生年龄特点打造趣味性课堂

培养学生自主学习重点是要让学生发现学习的乐趣,所以课堂教学不能让学生感觉到有负担,反而应该充满期盼。因此要颠覆传统课堂一本正经搞教学的理念。教师要设法要让课堂“活”起来,这个“活”是指要搞活课堂氛围让学生积极参与到课堂教学中;也是指要激活学生思维,使学生在探索学习中有更多的收获;还包括要让教学内容“活”起来,是指通过学生们参与补充使教学内容不断丰富。首先,对于低年级学生,教师设计教学方案要结合学生的年龄特点、兴趣特点,用一些趣味性元素点缀课堂教学,使教学过程更生动化一些。例如,学生喜欢小动物和动漫形象所以教学中老师可以借助这些道具吸引学生学习兴趣。例如在讲解10以内的加减法时,我利用鸭妈妈和鸭宝宝的头饰道具,教师作为鸭妈妈,邀请不同数量的学生作为鸭宝宝,然后通过不同的拆分组合让学生理解加减运算的概念,通过这样的实例教学法,学生对加减运算有了更直观的认识。整个教学过程教师成功的让教学内容“活”起来,而且通过教学反馈来看实际效果也很好。

其次,对于高年级的学生来说,因为已经有了一定的知识储备,而且在老师的引导下也具备了一定的自主学习能力,所以高年级小学生是要通过课堂教学不断完善自主能力,增强创新思维和探索能力。教师可以运用互动式教学方法,调动学生参与意识。例如,采用小组讨论、辩论、问题引导、学生提问等各种方式,增加师生互动、生生互动。也可以利用学生好奇的性格特点采用启发式教学,引导学生主动探索,积极思考让学生探究解决问题的办法。

三、总结

总之,构建小学数学自主学习课堂,是新时期教学发展的需要。从小学教育开始逐步培养学生自主学习的能力,有利于学生在更高的学习阶段开展高效率的学习。再者自主学习课堂使学习过程不再单调,学生经过到从疑惑到探求答案的整个过程,不仅体会到了其中的成就感也懂得了尊重知识、尊重老师。因此构建小学数学自主学习课堂,弥补了传统教学的不足,教师要不断完善构建自主学习课堂的方略,以提升小学数学教学水平。

参考文献

[1] 季浙玲浅谈构建小学数学高效课堂的有效策略[J].才智,2017(15).

[2] 张体忠浅谈小学数学如何培养学生自主学习能力[J].情感读本,2017(29)