

班主任教学管理中的人文关怀

郭 欣

(柳河县驼腰岭学校, 吉林 通化 135311)

[摘要] 学生人文素质的培养, 核心是“如何做人”, 即牢固树立“以学生为主体”的思想, 教师真正从内心深处去爱学生, 以民主平等的态度对待学生, 坦诚相见, 本色示人, 努力营造宽松、和谐、融洽的教学氛围, 这样, 学生的自我价值实现的欲望就可以充分的表现出来, 强烈的学习兴趣才是成功的深刻而持久的动因。

[关键词] 班主任; 教学管理; 人文关怀; 以人为本; 尊重学生

在当今知识经济时代, 一个国家要在激烈的竞争中立于不败之地, 必须靠高素质的人才, 高素质的人才应该有强烈的爱国精神、高尚的道德情操、高雅的审美情趣、良好的思维品质、健全的心理素质以及强劲而持久的创新能力, 要达到上述目的, 教师的素质、品质、教育手段等就显得尤为重要。

作为一名教师, 我们应以一种朝圣者的虔诚对待教育事业, 甘于寂寞, 勤于修身, 以宽容、达观的心态去化解现实中的不完美, 把教书育人作为提升人生境界的修炼, 在奉献中实现自己的人生价值, 使自己超越平庸, 近于崇高, 臻于做人的崇高境界。由此形成的人格力量便是对学生的“无言之教”, 可以不断的激励学生。崇高师德的魅力其影响甚至可以穿越时空, 惠及学生的一生。

一、以人为本, 尊重学生

学生人文素质的培养, 核心是“如何做人”, 即牢固树立“以学生为主体”的思想, 教师真正从内心深处去爱学生, 以民主平等的态度对待学生, 坦诚相见, 本色示人, 努力营造宽松、和谐、融洽的教学氛围, 这样, 学生的自我价值实现的欲望就可以充分的表现出来, 强烈的学习兴趣才是成功的深刻而持久的动因。

渴望被肯定、被赞赏, 是人性中最深刻的禀赋, 只有时刻注意尊重学生的个人体验, 重视学生的意见, 才能促进学生个性的发展。魏书生的教改经验浓缩为一句话就是“民主与科学”, 用他的话说就是“跟学生商量, 而后放开手脚, 只在旁边关注学生的尽情表演。”

二、愿作春泥, 护花有方

“青青园中葵, 朝露待日晞。”一个学生在成长过程中, 犹如一颗幼苗, 不能克服自己无序蔓延的随意性, 作为一名教师, 一位优秀的班主任, 就应该及时删枝斧正。一个像阳光一样关怀的眼神, 一个似雨露般纯洁的微笑, 一个如剪刀般严厉的目光……这些无声的语言在这时却有着“此时无声胜有声”的特殊的效果。

课前的教室: 人声鼎沸, 谈笑的、打闹的、捂住耳朵的, 真是五花八门。也许你回按捺补内心的怒火, 大声训斥; 也许你会抓住几个典型罚站。其结果是在老师的高压下, 课堂得以平静, 殊不知这种表面的平静却有急流澎湃的危险。

那么, 怎么做效果才好呢?

我认为: 以一种平静的、威严的、制止的眼光扫视教室, 以静制动最好, 这时候的目光是有“声音”的。所以, 打破常规, 另辟稀径或许能收到意想不到的效果呢。

(一) 沉默是一种无声的语言

有的老师在学生犯了错误之后, 把学生叫到办公室, 不问青红皂白就是严厉训斥, 对于那些平时经常违纪表现较差的学生, 甚至以不文明语言责备和侮辱。久而久之, 学生犯了错误, 一看到教师的出现, 就做好了充分的应对准备, 他的大脑会以一种遏制状态硬着头皮来应付你的严厉批评和斥责。事实上, 每个学生都是一个世界, 一个完全独立的世界, 教育和转变他们, 必须从探索这个世界开始而不能主观武断的生硬批评或指责。学生犯错误是情理之中, 也在所难免。在他们犯错之后, 班主任不妨把学生叫过来, 首先以沉默对之, 给学生充分的思考时间和思维空间, 待师生双方平静之后倾听学生的心声, 然后具体问题具体分析,

晓之以理, 动之以情, 给以引导、批评、教育, 以其自我约束力、意志力纠正错误, 这要比不问青红皂白的给学生以攻击的效果好的多。

(二) 亲切的注视是一种鼓励更是一种鞭策

眼睛是心灵的窗户, 目光是情感的桥梁。眼睛是人体最灵活多变的器官, 目光是最重要的情感传递中介, 它在老师教育教学活动中的表情达意功能极其重要。严肃的表情、低缓的语调, 加上不动声色的注视, 会让学生感到一种威严, 对于比较调皮的学生会漫漫收敛放纵。教师在沉默之后, 适时给予语言的说服、教育、开导, 自然而然的会收到良好的教育效果。亲切的态度, 和蔼的面容, 加上鼓励的注视, 会让学生感到温暖。对于课堂上回答不出问题的学生, 会调动起学生的自信和勇气。他们会静下心来深入思考, 提高学习效率。

一位优秀教师曾说:“提问无疑是非常重要的, 而更重要的是学生的回答。”因为提问的目的是让学生在回答问题中掌握知识, 训练思维。那么, 如何保证学生回答问题时的思维沿着正确的方向运行是非常重要的。我的方法只有一个那就是鼓励, 充满信任的鼓励。一个有难度的问题, 一个需要跳一跳才能够得着的问题, 学生一般很难一语中的, 常常是顾此失彼, 或偏离方向, 或想的浅。这时, 我不急不慌的等待着, 亲切的注视着, 我的目光里包含着丰富的意义, 学生们都能读懂, 他们是聪明的, 不会辜负我的鼓励和期待, 因此, 总能找到答案的。这种经历了一个艰难思索过程得来的东西, 感受特别深刻。

教师讲课时不时有学生在下面窃窃私语, 或做些与课堂教学无关的事, 此时, 教师若以严厉的批评来对待这个学生的违纪, 将会用去较多的时间, 也将打破整个教学和谐的气氛, 从而影响教学效果。此时你不妨投以规劝的目光注视他, 或停下讲课半分钟, 以一种批评的眼神给予警告, 这要比大声呵斥强得多。

(三) 适度的宽容, 也会取得良好的效果

有时, 学生犯了错误, 教师可以不做批评, 而是用广博的爱心, 高尚的人格和良好的个性品质构筑的人情味来影响学生。尊重学生, 理解学生, 放下自己的架子, 站在学生的角度去理解学生的过失, 给学生温暖的笑脸, 能用炙热的情感去激荡学生的心灵, 用真诚的态度去赢得学生的共鸣。这种无声的规劝, 会使学生进行自我的思索: 这次老师没有批评我, 再有类似的情况老师会怎么办? 这样, 会促使学生自我加压, 改过自新, 这样会收到良好的效果。

好雨知时节, 当春乃发生。随风潜入夜, 润物细无声。愿我们的老师用爱的阳光雨露默默的滋润每一位莘莘学子成为国家的栋梁之才。

[参考文献]

- [1] 李晓文. 学生自我发展之心理学探究 [M]. 教育科学出版社, 2001 (12): 142.
- [2] 吕律. 人本管理理念在小学班级管理中的应用 [J]. 学周刊, 2018 (31).
- [3] 董桂玲. 浅谈小学班主任班级管理艺术 [J]. 学周刊, 2018 (30).