

如何在初中数学教学中培养学生主动提问能力

李铁柱

(内蒙古呼和浩特市土默特左旗民族中学 内蒙古 呼和浩特 010100)

[摘要] 随着我国教学改革的深入,越来越多的教师开始认识到学生才是课堂的主体,并采取了各种措施突出学生的主体地位。但是很多学生仍习惯以教师为中心,在课堂上不主动提问、表达看法。这非常不利于学生的学习。为此,教师应采取有效的措施加强学生主动提问能力的培养。文章就此从营造良好课堂学习氛围、激发学生好奇心、传授提问方法三个方面入手,详细阐述了如何培养学生主动提问的能力。

[关键词] 初中数学;培养;学生;主动提问能力

数学的学习难度比较高。在课堂教学中,教师需要与学生沟通、交流,了解学生的学习情况,优化教学方案。而学生主动提问能真实、客观地反应出学生的学习情况。所以教师应加强学生主动提问能力的培养,使其能积极思考、提问。

1 营造良好的课堂学习氛围

只有在积极、热情的数学课堂中,学生才会踊跃提问。但是由于传统教学模式的影响,大部分学生都比较畏惧教师,且习惯性地听讲,而非质疑、提问。加之,大部分教师比较严肃,导致数学课堂变得更加压抑,学生不敢大胆表达自己的想法、观点。为此,初中教师应采取有效的措施,改善课堂学习氛围,激发学生的提问欲望。

首先,教师可创设教学情境,改变传统数学课堂枯燥、无味的学习氛围。如创设生活情境、游戏情境、活动情境等,具体可依据教材内容灵活选择。另外,还可充分利用多媒体创设动画情境,从而使课堂学习氛围不断提升。其次,教师还应积极改变教学思维,突出学生的主体地位,多给予学生思考、提问的机会。比如创设分组讨论学习活动、任务探究活动,从而尽可能地将课堂交还给学生。以相反数教学为例,教师可出示数轴,并指出3、-3;5,-5;-1.5,1.5这三组数字,然后让学生观察这些数字具有的什么特点,其位置关系有什么规律?这样既能活跃学生大脑,引导学生思考,也能突出学生主体地位,使课堂的学习氛围更加浓厚。最重要的是能培养学生的提问意识。最后,教师还要多鼓励、引导学生提问、发表看法,从而形成自由、踊跃的学习氛围。比如可布置一些相似的数学题目,引发学生思考,并激起学生的提问欲望。以二元一次方程教学为例,在课堂导入阶段,教师可情境导入新闻:桐乡70岁以上老人可领取生活补助,并与学生讨论得到方程: $80x+150y=902$,而后教师还可出示方程 $x^2+2x+1=4$ 、 $3x+4=5$,并让学生认真观察该方程与普通的一元一次方程,以此激发学生的提问意识。在学生提出疑问之后,教师就可以给予学生正确的答案,并引出二元一次方程的概念:含有两个未知数、并且所含未知数的项均为一次项,这个方程就为二元一次方程。总之,教师应灵活应用各种教学方法,在数学课堂上营造出既轻松、愉悦,又热情、积极的学习氛围,从而尽可能地调动学生的提问积极性。

2 激发学生的好奇心

只有充分激发出学生的好奇心,才能促使学生主动提问。加之,初中学生本身就具有好奇心强、精力旺盛等特点,教师只要稍加引导就能充分激发出学生的好奇心,并调动学生的提问积极性。

首先,教师可结合教学内容,选择合适的时机提出思考问题,然后再让学生围绕着问题进行讨论、思考。这样做既能激发学生的探索欲望,也能使学生在思考、学习中产生问题,促使其主动提问。例如在学习两点之间线段最短时,教师可设置问题:广州到上海,乘坐飞机要1300公里,坐轮船要1690公里,坐火车要1800公里。然后询问学生能从中发现什么问题?这样能启发学生,使学生主动提出问题。其次,教师还应采用角色扮演的方法,

让学生就某一知识点、问题,相互提问,各自作答。这样不仅能激发学生的提问意识,而且也能增强学生的提问能力。需要注意的是在学生结束提问后,教师还要进行总结、评价,从而使学生了解到自己的学习水平、能力。最后,教师还可以结合教材内容,制定矛盾,使学生从矛盾入手,思考这些矛盾是如何产生的以及如何解决这些矛盾。比如可结合习题、例题,创设矛盾题目,让学生进行讨论。总之,教师应从课堂教学入手采用各种教学方法,激发学生的好奇心,促使学生积极思考,从中发现问题,并主动提出问题。

3 传授提问方法

就目前来看,学生之所以提不出问题主要就是因为他们不懂得如何提问。所以,在初中数学教学中,教师要多引导、启发学生,并教会学生如何提问。对此,可从以下几个方面入手:

首先,教师可从日常生活问题入手,引导学生多观察生活,并从中找出隐藏的数学问题。毕竟,数学知识源自于生活。比如为什么油桶、矿泉水瓶做成圆柱形的,地板砖为什么是方形的,如何计算地板面积,计算所需地毯面积等。对此,教师可将生活问题与教材内容联系在一起,借助生活实例,引发学生思考、提出问题。其次,还可从知识产生过程入手,促使学生提问。大部分数学定理、概念等的产生条件、形成过程并不相同。在这些定理、概念的讲解过程中,教师还可引导学生提出思考性的问题。最后,还可从解题过程入手,引导学生思考解题思路,改变学生只做题不思考的现象。比如在一题多解的教学中,教师可引导学生对比几种解题方法,并思考其中存在的问题。或者边引导学生了解题目给出的条件,边自我提问、反思,找出解题思路。比如在教授平行四边形判定知识的过程中,教师可以先讲解其中一种判定方法,然后出示相关题目,引导学生从多个方面入手,找到其它判定方法与已知判定方法之间的关系。同时,教师还可边引导、边鼓励,使学生勇于发问、积极思考,从而迅速掌握平行四边形的判定方法。总的来说,若要培养学生的主动提问能力,教师就应多引导学生,使其懂得如何在知识学习中、解题中发现问题、提出问题。

综上所述,培养学生的主动提问能力不仅可以提高数学课堂教学效率,而且还可以及时解决学生疑问,加深学生对知识的理解和记忆,从而真正提高学生的学习效率。为此,在数学教学不断深入的背景下,教师应采用新的教学方法、理念,增强课堂学习氛围,从而创造良好的提问环境,激发学生提问欲望。同时,教师还应结合教学,不断激发学生的好奇心,促使能主动提问、大胆质疑。尤其要加强学生提问方法的传授,使其能在学习中经常提问。

参考文献

- [1] 陈清声. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的实现途径[J]. 中学课程资源, 2019(06): 51-52.
- [2] 姜瑞华. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径探讨[J]. 学周刊, 2019(14): 47.