

分层教学在小学体育教学中的运用

肖文华

(樟树市第八小学 江西 樟树 331200)

[摘要] 随着素质教育工作的全面推进,体育课程在我国教育系统中的地位逐渐提升,为促进学生的身心健康发展提供了强大的助力。然而,在新时期的教育背景下,为了使该学科的教学工作更加具有实效性,小学体育教师需要跟随教育改革的步伐,进一步创新教学的模式和手段,以便不断满足学生的个性化成长需求,推动教学质量的稳定提升。据此,本文以分层教学模式为主要研究对象,详细分析了其在小学体育学科教学中的应用策略。

[关键词] 分层教学;小学体育;运用策略

引言

分层教学是从“因材施教”理念发展而来的,相对而言更加科学和完善,能够从根本上提高授课内容和教学形式的全面性和全体性,使学生真正成为学习的主体。在小学体育教学活动中运用分层教学方案,意味着教师要从学生的兴趣爱好、身体素质、思维认知水平以及心理素质等方面入手来设计对应的教学任务和目标,以便使他们在具有层次性和针对性的学习中切实掌握体育理论知识和体能训练技巧,进而提升整体的教学效果,有利于帮助学生强健体魄。

一、从整体出发为班内的学生划分不同的学习层次

体育教师在组织分层教学活动之前,应当先立足整体来为学生划分层次,然后再据此分析和了解学生的个体情况,只有这样才能确保之后的教学工作顺利开展,切实达成教学的目标。具体来讲,教师在为学生划分层次时应当从多个角度进行综合考虑,避免分层片面化和主观化,从而提高分层的科学性和合理性,为之后的教学活动做好铺垫。

(一) 根据学生的身体素质分层

教师为学生分层时,首先要从最基本的因素着手,根据其不同的身体素质来确定具体的层次,还可以据此将水平相近的学生分到同一小组内,便于他们进行合作和互助。依照学生的实际身体状况,体育教师可以将其分成三个层次:第一层为精通多种运动技巧,且身体素质十分好的学生,这类学生往往可以承受强度比较大的训练活动,但是人数相对较少;第二层为身体素质一般,能够完成各种基本的体育训练项目,并掌握了一定的运动技巧和技能的学生,构成这一群体的学生要占班级人数的大部分;第三层则是身体条件较差,难以承受多数学生都可以完成的训练任务的学生,这类学生在体育课上常常是“弱势群体”,需要教师和其他学生给予他们更多帮助和引导。

(二) 结合学生的兴趣爱好分层

根据学生的身体素质为其划分好层次以后,小学体育教师还要从每个个体的兴趣爱好出发,对他们擅长且喜欢的体育运动项目进行了解和分类,然后依照这一标准对其分层,从而为接下来对学生进行分层训练和指导打下基础,以便在完成基本教学任务的同时推动学生身体素质的不断提升。如,体育老师可以用问卷调查的方式来了解学生喜欢的运动项目,然后将擅长跑步类运动的学生分为一层,将喜欢跳高跳远的学生分为一层,将喜欢球类运动的学生分为一层,再将喜欢投掷项目的学生分为一层,在此基础上,教师还可以对每个层次进行细分,比如跑步可分为长跑、短跑,球类运动包括篮球、足球、羽毛球等,由此在充分了解学生喜好的同时将其划分到对应层次中,有利于辅助教师开展更加具有针对性的教学指导活动。

二、结合学生学情和教学内容拟定分层任务和目标

结合实际的分层情况和具体的教学内容,小学体育教师在设计相关的教学方案时可以为每个层次的学生拟定分层的任务和目标,为每个

层次的学生设计强度不同的训练活动,并利用其擅长的运动项目来对相关的教学内容进行强化和巩固,由此促使他们更加主动和积极地参与课堂,帮助其在力所能及的范围内实现进步和提升。比如,教师可以在指导学生进行短跑训练之前,根据其体能为不同学生设置不同种类的练习活动,可以让体能好的学生多参加几个项目,让身体较弱的学生少参加几个训练,同时还可以将短跑活动和体育游戏、球类运动等结合起来,从而引导学生主动选择想要参加的活动,这样一来不仅可以活跃体育课堂的气氛,还能让学生在娱乐中达到锻炼身体和学习运动技巧的目标,有助于切实提升教学质量。

三、在教学过程中对小学生进行分层的指导和训练

在教学实践中,小学体育老师还需要根据学生的实时学习情况对其进行分层的辅导,在确保其掌握了基本的运动方法之后,为他们布置适合其个人能力的训练任务,进而不断提升课堂教学的有效性,在长期的训练中增强学生的身体素质。例如,当学生已经熟练掌握相应的体育锻炼技巧时,教师可以依据他们的身体素质为他们设计一些强度适当的练习活动,然后对他们动作等进行指导,保证其规范性,在巩固与强化中提高学生的分层学习质量。

四、实施分层评价促进小学生身体素质的不断提升

小学体育教师在课堂中对学生进行评价时,也要采用分层的方式来给予其相应的评语,以便不断触发他们的积极情感,促使其发现体育运动的魅力并主动配合教师来完成相应的练习任务,进而凸显出教学的实效性,有利于不断增强学生的身体素质。比如,老师可以用纵向对比的方式强调学生与自身相比的进步之处,并采用激励性的语言对学生在学习和训练中的具体表现进行评价,继而使他们对自我产生认同感,同时不断提高其自信心,最终推动其积极参与体育运动,进一步增强他们的体育素养。

五、结论

从目前来看,在小学体育教学中采用分层教学方法不仅能够帮助教师更加准确地了解和把握学生的体能素养,从而制定出更契合学生身体素质的授课方案,还能使教学活动在有效的师生互动中更加顺利和高效地开展,辅助师生协作完成相应的任务和目标,最终使体育教学真正发挥实效,为学生的健康成长奠定坚实的基础。总的来说,小学体育教师在使用分层教学模式时,要以生本理念为指导,充分考虑学生和教学的实际情况,同时把握整体和个体的差异性,然后在此基础上制定更为完善的教学计划,推动学生的长远发展。

参考文献

- [1] 樊腾飞. 浅议分层教学法在小学体育教学中的运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(05).
- [2] 李文博. 分层教学法在小学体育教学中的运用研究[J]. 文理导航(下旬), 2019(07).
- [3] 毕成. 分层教学法在小学体育教学中的运用研究[A]. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷四)[C]. 2019.