

# 如何构建小学体育活力课堂

朱佳君

(分宜县第三中心小学 江西 新余 336600)

[摘要] 学校体育是我国体育体系的主要组成部分,是实现我国体育目的的重要手段和途径,是开展全民健身运动的战略重点和基础,为培养全面发展的新世纪人才发挥着重要的作用。

[关键词] 体育课堂; 活力; 教学方法

小学生活泼好动,思维能力强,也正是树立体育意识的重要阶段。小学生的智力发展与身体素质都受到体育教学质量的影响,构建体育创新教学,用全新的教学方式激发学生的积极性,使学生充分感受到体育的带来的快乐与放松,这样学生能够保证在学习中劳逸结合,促进学生身心健康发展。

## 一、小学体育教学的意义

体育教学能够提升学生的身体素质与心理素质,加强学生的运动能力,在体育教学中具有一定的教育价值。体育教学有其自身的目的性与计划性,能够促进学生身心健康发展,在体育教学中培养学生团结协作能力,培养学生的自我管理能力和创造能力,同时体育教学能够从根本上激发学生的运动细胞,加强学生的体质,加强体育锻炼能够让学生感受到运动的快乐与带来的放松感,体育教学在教育行业中具有一定的重要意义<sup>[1]</sup>。

## 二、小学体育课堂教学现状

### 1. 一些学生对体育课程有一定的排斥心理

在具体的体育教学中,由于小学生的认知能力有限,往往在有些情况下对体育运动的理解有一定的误差。比如,一些体育运动需要消耗大量的身体能量并且在运动中十分容易产生人体疲劳的现象等等,这些情况的出现都造成了学生对一些体育运动有一定的抵触心理,显然小学生这种心理状态的存在明显是不符合该阶段的体育教学要求的,因此教师在具体的体育课堂教学中需要逐渐地培养学生对体育课程的兴趣,并且努力地让学生对体育运动有一定的好感,这样学生在体育课堂学习中其无论是学习动机还是后续的投入程度都会在一定程度上有明显的增长,而学生在前期所产生的对体育课程的排斥心理也会在教师对具体的体育运动项目的讲解分析下得到一定的缓解。

### 2. 学生对一些体育运动的益处不了解

由于学生在前期了解的一些体育运动主要是其通过眼睛去发现的具体的体育运动项目,比如篮球和足球这种普及程度较广的运动项目其被媒体关注的频率就非常高,小学生通过这些媒体去了解这类运动也就不足为奇了,但是学生在了解这一类运动的过程中主要是通过感观层面去认识它们的基本运动模式和基本的外在影响力,如果学生没有亲自去尝试相应的运动是很难去了解这类运动的益处的,因此一些小学生对篮球和足球的认识一般也是仅仅局限于其绚丽的过人技巧和劲爆的扣篮和动人心弦的射门瞬间,所以在具体的体育课堂教学中,教师应尽量让学生在充分了解对应的体育运动的前提下身临其境地去进行体育实践,这样不仅可以让学生对体育课程的误解得到一定的释怀,并且还可以增强体育课堂的活力。

## 三、如何增强体育课堂教学的活力

### 1. 将体育教学中理论知识与相应的实践教学相结合

由于体育教学毕竟需要学生去从事具体的体育运动,去感知在理论学习中所学到的知识是否与学生在体育运动中遇到的一些问题相对应,也就是说实践具体的体育运动不仅可以很好地检验课堂教学中理论知识的可操作性和准确性,还可以让学生对体育这门课程有全新的认识,这对于小学生而言特别重要,而教师在具体的课堂教学中是否可以感受到其课堂气氛活跃,从学生在课堂上的参与程度以及对具体体育运动的了解状况都能得到一定的体现,比如,小学生对足球这项运动有很强的关注度,则会在具体课堂教学中与教师交流其对足球的看法以及自己希望在具体足球运动中想去踢的位置,这样教师不仅可以充分地了解学生对体育课程设置的要求,还能基本了解一些学生对具体体育项目的看法,这样体育课堂教学的氛围自然就会得到提升。但是要想达到这种状态还需要教师在前期注重向学生传递一些基本的体育知识,或者要求学生在课余时间去了解一些体育运动,这样学生在体育课堂教学中就会更加有活力。

### 2. 对学生对具体的体育项目的喜爱程度有一定的了解

由于小学生的年龄较小,所以在具体体育课堂教学中,教师应该注意以趣味性的体育运动为主,这样也比较符合学生对体育运动的要求,并且教师在课堂教学之前最好对学生对体育运动的喜好有一定的了解,这样教师在制订具体的课堂教学策略时也能够很好地把握课堂气氛和学生对体育运动的具体看法,所以说一旦教师对学生对体育的看法可以进行细分对待,教师的课堂教学不仅可以准备充分,而且对于学生而言实际是其与教师之间无形中已经形成了很好的互动关系,而这种互动关系正好是课堂气氛活跃的前提保证。

总的来说,在小学体育课堂教学中,教师要想让课堂气氛活跃起来,必须具备这样几个条件。首先教师必须对学生对具体体育运动有一定的认识,这是学生与教师进行良好互动的基础。其次教师需要让学生在课余时间多去了解一些体育方面的知识,这样学生在课堂上就有很好的体育知识储备,这对于体育课堂教学十分有利。最后教师与学生之间必须是充满趣味性的,也就是说体育课堂教学内容要与学生的兴趣点相一致,这样体育课堂的气氛才会变得活跃。所以在体育课堂教学中,课堂气氛的提升需要学生与教师共同努力,关键点在于师生之间的良好互动以及课堂内容的制订是否符合学生的学习需求。

## 参考文献

[1] 赵建英. 趣味性教学在小学体育中的应用研究[J]. 文体用品与科技, 2014(10).

[2] 朱在辉. 探究小学体育大课间跑步活动的开展[J]. 文体用品与科技, 2014(16).