

小学数学教学中独立思考能力的培养

蒋丽筠

(江西省九江市武宁县鲁溪镇中心小学 江西 九江 332000)

[摘要] 在数学认识过程中思考是最基本的一项活动,也是获取知识最必要的一项途径,没有思考就没有数学学习。每一个学生都是一个独立的个体,同时也都有不同的思考角度与习惯,所以教师就需要有计划地对其能力进行培养,以下将重点对其培养策略进行分析。

[关键词] 小学数学;独立思考能力;培养

引言:

小学生本身心智发育还不够成熟,对于大部分问题的理解都不够充分,也不会去主动进行思考,也都只喜欢去接受一些好玩和有趣的课程。但是小学数学课堂教学非常单调,因此大家都对其不感兴趣,所以要想提升大家对数学学习的积极性,就还需要进一步创新教学方法,积极转变教学理念,培养大家独立思考的能力,实现教学质量的提升。

一、培养的重要性

小学生正处于活泼好动的重要时期,所以在数学教学的时候教师就应该要积极利用学生们的基本特点,采取适合的教学方式,以此培养大家独立思考的能力。这样一来就可以有效激发大家在内在动力,也才会让更多的学生积极投身到数学课堂之中去,而学生们的独立思考能力也会得到有效发挥。除此之外,培养大家独立思考的能力,还能够推动其创新能力与逻辑思维能力的进一步发展,这对于提升大家的学习能力有着很大的帮助。对于教师来说,在小学数学教学之中基本任务就是让大家运用已经学到的知识去解决一些实际问题,从而推动学生能力的提升。所以可以发现,培养大家独立思考的能力非常重要。

二、培养措施

(一)充分尊重学生主体地位,构建教学情境

在原先的数学课堂上,教师只是单纯地进行知识的讲授,忽略了大家的主体地位,所以数学课堂都是枯燥沉闷的,这就影响了大家独立思考能力的提升与发展。因此在实际教学的时候教师们就必须深入了解学生们的真实情况,然后以此为基础创设符合学生实际的教学情境,以促进大家独立思考能力的提升,同时激发学习兴趣,使学生们都能够运用最饱满的热情参与到教学之中去,最终推动大家进行独立思考^[1]。比如,在教授《圆的认识》这一节内容的时候,可以在上课之前就让大家将圆规准备好,然后画出一个圆,再让大家去展示自己是如何进行画圆的,并思考怎样才能画出来一个漂亮光滑的圆呢?这时候大家就会积极思考并和同伴相互交流,这样一来圆规画圆的方式以及圆每一个部分的名称也都在潜移默化当中被有效解决了。可以发现这种方式能够很大程度上激发大家的学习兴趣,这些兴趣都是来自大家的心理需求、数学的魅力以及解决数学问题的挑战。

(二)运用和生活实际相符合的教学内容

小学生绝大多数都是以形象思维为主的,但是数学本身逻辑思维比较强,所以很多学生都对数学没有兴趣。但是数学并非是遥远,它来自生活,和大家的生活有着非常密切的联系,因此在教学的时候教师们就需要充分了解大家的真实情况,选择具有趣味性的教学内容,从而激发学习热情。比如,在学习《平移和旋转》这一节课程的时候,大家在了解到平移和旋转的相关内容之后,可以让大家去列举一些生活当中哪些物体运动属于平移?哪些属于旋转?这样一来大家就会马上和实际生活相互联系起来,

然后产生答案,比如“电梯的升降就属于平移”“车轮以及地球在运动的时候就属于旋转”等等,然后再让大家去对这些平移和旋转进行思考,对比这些运动之间存在的相同点以及不同点。这样大家在归纳总结之后就会发现:平移与旋转并不会产生形状以及大小的变化,仅仅是位置产生了变动;但是平移是物体本身以直线为轴进行移动,旋转则是绕着某一个点或者是轴进行运行。这样的教学方式完全将数学生活化了,使原本抽象的知识内容变得更加具象化,以此可以有效激发大家的学习动力,最终达到培养独立思考能力的目的。

(三)打造轻松愉悦的数学学习氛围

在具体教学过程中教师不仅要进行课堂知识的教学之外,还应该要重视起来对数学探索氛围的营造,从而来进一步拓展大家的数学知识,运用多样化的方式提升学生们的参与度,让大家可以运用自己所学到的知识去解决实际问题,进而提升独立思考的能力^[2]。比如,可以在校园课外活动之中布置出来这样一个问题让大家去进行解决:某一班级的学生在操场站队,每一排5个人但是会剩下4个人,每一排6个人会剩下1个人,每一排7个人,刚好可以站下,那么这个班级一共有多少个人?大家通过亲自讨论和参与可以有效激发其对数学的兴趣,同时还能够锻炼基本的独立思考能力。

(四)创设更多独立思考的机会

小学生本身动手和动脑能力都比较差,但是好奇心比较重,所以这就可以抓住这一基本特点,通过一些数学教学实践去让大家在体验之中进行思考,进而获得更多关于数学知识的感悟和认识,提升大家的人文精神。比如,在教授《100以内数的认识》这一课的时候,为了提升大家对于数学的思考能力,可以让大家将100个小棒按照每10个一组进行平分之后,再根据每5个一组进行平分以及每2个一组进行平分,引导大家去思考这样分组的方式哪一种更快呢?然后在大家好奇心更为激烈的时候,再让大家数出来25、31以及47,这样大家就会积极思考更加便利的数数方式,明确25就是一个5和两个10组成的,31就是一个1和三个10组成的,47就是一个7和四个10组成的。这样一来不但可以提升动脑能力,还可以培养学习积极性,更愿意去独立思考。

三、结束语

总的来说,在小学数学教学当中,强化对学生独立思考能力的培养非常重要。所以教师必须要积极创设更为有利的条件去培养大家独立思考的能力,让学生们能够在探究问题的过程中提升学习效率。

参考文献

- [1] 马成敏. 小学数学教学中影响学生独立思考的因素探究[J]. 新课程研究(下旬刊), 2017(2): 94-95.
- [2] 冯琪. 在小学数学课堂中培养学生独立思考能力的路径[J]. 学周刊, 2017(18): 102-103.