

在日常生活中如何培养幼儿良好的行为礼仪习惯关键要素探究

何婷婷

(浙江省绍兴市诸暨店口镇江东幼儿园 浙江 绍兴 311800)

[摘要] 著名教育家叶圣陶先生说过：“教育就是习惯的培养。”杰出的思想家培根说：“习惯是人生的主宰，人们应当努力求得好习惯。”然而，学前教育是所有教育的起点和基础，是基础教育之基础，学前素质教育的着力点首先要放在良好日常生活习惯的培养上。通过实践，也是我们深刻的认识到了培养幼儿良好的日常生活习惯，对幼儿身心全面发展有着重要的意义。根据本班幼儿的年龄特点，运用多种形式，在实践中对幼儿进行常规和习惯的培养，下面就对幼儿良好的日常生活习惯的培养谈几点体会。

[关键词] 日常生活；幼儿；良好行为；礼仪习惯；培养

我国是礼仪之邦，自古就把礼仪摆在学习的第一位。时代发展到今天，礼仪的作用并没有随着时光的飞逝而淹没在历史当中，而是逐渐的重要和突出起来。今天，一个人是否具有有良好的道德修养已经成为衡量其人品的重要标尺。尤其是对一人的一生来说，良好的礼仪修养都具有重要的现实意义。幼儿自诞生的那一刻，就融入到了一个复杂的环境之中，所以为了使其在以后的人生道路上能够和别人和谐的相处，就要尽早培养他们的礼仪修养，具体的表现为对现代社会行为标准、风俗习惯以及价值规范等等的接受和认可。除此之外，幼儿时期对新生事物的接受和认同能力比较强，也对事物的好奇心很强，也许会在潜移默化中被感染，学习到不好的礼仪习惯，在这个时候加强他们的礼仪修养是一个最佳的时期，可以见到事半功倍的效果。

1、幼儿礼仪培养存在的问题

1.1 幼儿园礼仪教育内容的还不够完整

礼仪文化从古至今已经受到了很大的洗礼，如我们熟知的新文化运动、文化革命等等。经历了这些事件的中国人民的思想一步一步得到解放。但是有利就有弊，在这个过程中那些属于我国的优良传统礼仪文化却在历史发展的长河中被人们给一一舍弃了。因为出现了这样的弊端，所以不良现象也就随之而来了。虽然说如今的幼儿园也有一些文明礼仪等，如入园离园礼仪，课间礼仪，教学礼仪等，但是还是不能够让幼儿更好的去学习更多礼仪，应该更加的生活化，利用起每一个时间来教育。现在的幼儿园一般都致力于对幼儿进行知识的培养，或者是对幼儿进行智力的教育，但是往往忽视了对幼儿礼仪行为的培养，由于这种不重视，让幼儿比较难得到良好的礼仪教育。孩子的身心健康成长的发展，礼仪教育起着举足轻重的作用。当今孩子的礼仪教育为何会显得如此的苍白无力，归根结底还是因为社会传统文化的缺失。

1.2 幼儿园与家庭教育、社会教育相脱节

在我们平时的生活中，幼儿园教育受到了家庭当中的教育的限制，很多的小朋友在园中表现的非常不错，得到了很好的教育，但是当小朋友回到家中后，由于父母教育的问题，可能是方法不恰当，小朋友在家中的表现就不想园中那样了，把园中学来的也都忘却了。这就出现了孩子与在园在家不是一个样，也导致了家长与老师不能站在一起帮助孩子。儿童的身心发展在很大程度上受到了阻碍。很多家长空有很长的一个压力，但由于缺乏科学和教育，对有关联不懂科学的家庭教育方法，原因在教育孩子的过程中经常犯错，也不与教师了解交流，最终影响孩子的身体和心理的健康成长。

2、在日常生活中如何培养幼儿良好的行为礼仪习惯

2.1. 善于抓住时机，注重随机教育

教师应该重视幼儿生活中的随机教育，因为许多良好的习惯是在日常生活中随时随地习得的。一次户外游戏结束后，幼儿有序的排队进入盥洗室洗手，当大部分幼儿洗完手回到活动室后，仍然听到盥洗室里有幼儿嬉戏的声音，我走过去一看，有几名幼儿在一边洗，一边玩，把水弄得那都是，我决定利用这个机会进行教育。

我把全班小朋友分为两组，带到盥洗室，在孩子面前关严了水龙头。我先向幼儿讲解了水的来历，又向他们介绍了我们生活

的这个城市、地区、乃至全国、全世界所存在的淡水危机，大家都意识到了问题的严重性，为了让幼儿真正理解节约用水的含义，我又向幼儿示范了正确洗手和使用水龙头的方法，并引导幼儿说出了在我们日常生活用水时许多节约用水的好方法，并告诉幼儿如果想玩水，我们可以去户外的戏水池里尽情的玩耍。

2.2. 运用标志的独特功能帮助幼儿建立生活常规

幼儿的生活自理能力是幼儿独立性发展的第一步，是保证幼儿全面发展的基础素质之一。由于幼儿年龄特点和接受水平有限的特点，在帮助幼儿建立生活常规时，运用一些指示性的图标让幼儿养成物归原位的好习惯。比如，我们提供给幼儿的图书常常是分类分层摆放的。但是，孩子们往往无法记住它们的摆放位置和顺序。这时，我们在书架上贴上不同颜色不同图案的标志，然后在每一本书上也贴上相应的标志，这样，孩子们就能够很容易地将图书进行分类，并把它送回相应的位置上。同样的方法，我们把活动室其他区域的物品，如剪刀、油画棒等物品也都做上了标志，以便幼儿整理和摆放。

2.3. 家园配合共同教育是培养幼儿良好的日常生活习惯的有效途径

幼儿园的教育固然重要，但是离不开家长们的配合。很多幼儿在幼儿园能够在教师的引导下和同伴在活动中保持良好的生活习惯，但回到家就变成截然不同的样子，有一部分家长过分溺爱，甚至在家包办了幼儿所有需要做的事情，不懂得如何科学育儿的方法，很多家长提出了在教育孩子上的困惑。为此，我们教师不但要注意孩子在幼儿园的习惯培养，更应帮助家长掌握一些科学的育儿方法，以保证幼儿的教育不出现间断性。同时，我们也通过每月定期开展家长学校、家园联系栏、家长座谈会、等活动向家长传播正确育儿的科学理念。

结束语

作为一名幼教工作者，我们更应抓住教育的关键时期，从点点滴滴做起，重视培养孩子良好的生活习惯，在工作中不断实践，摸索出一条更有效的途径。只有这样，才能为孩子其一生奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 王建玉. 家庭教养方式对幼儿行为礼仪培养的影响[J]. 学周刊, 2019(08): 180.
- [2] 唐俊. 新时代下幼儿园礼仪教育教学方式研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷)[C].: 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 4.
- [3] 丁玲燕. 幼儿文明礼仪养成教育的实践策略探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(11): 207.
- [4] 孙炯. 陶行知生活教育思想对小班行为礼仪教育的启发[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(11): 223.
- [5] 盖静. 浅谈日常生活中幼儿良好行为习惯的培养[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2017年区域优质教育资源的整合研究研讨会成果集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2017: 1.