

# 浅谈小学数学教育中学生核心素养的培养

李艳杰

(吉林省松原市长岭县流水镇中心小学 吉林 松原 131527)

**[摘要]** 在我国,数学的核心素养在数学教育中起着重要的作用。在过去的教学中,教师与家长并不关心与培养小学生的数学素养,致使小学生们的数学能力差,不知道如何推理与变通,这在数学学习中是一个很大的缺点。对于小学数学核心素养的培养,必须从整合与联系的角度把握其基本内涵,构建其体系特征,并把小学数学核心素养运用到具体实践教学中。教师应该树立培养小学生核心素养的意识,促进小学生数学核心素养的培养,推动小学生的全面发展。为此,本文对小学数学核心素养培养进行了思考与分析,以期能为有关人士提供参考。

**[关键词]** 小学数学;素养;培养;教学实践

## 前言

学习小学数学不仅是小学生学习的重要基础部分,还是让小学生养成优秀的学习状态和习惯的开始,从而促使小学生数学学习有更大的进步。许多数学老师与家长只注意考试结果,唯一的要求就是努力学习,完成作业。对小学生来说,不新奇、无趣的学习,只会导致产生一般成绩,而缺乏突出的表现。因此,培养小学生的数学核心素养需要教师的耐心指导。

### 1 小学数学教学中学生核心素养简介

数学素养是指人们运用数学方法分析、探索与解决问题的能力,具体有数学词汇与行为、数学道德品质与兴趣、数学思维习惯等。小学生数学素养不仅包括数学感知、数学应用、统计概念、符号概念与空间概念等五种数学意识,还包括数学理解能力、沟通能力和思维方式、结合实际问题应答等四个能力。数学知识的学习是一个复杂而且长久的积累知识的过程。它要求我们把数学科学的特点和运用规律融会贯通,通过不断的探索、演绎推算和综合分析来掌握知识。所以,学习数学,要耐心的去学习,不贪功冒进,通过对数学的长期积累,在大量的应用数学知识的过程中,潜移默化的进行数学思维的培养。学习数学知识的过程通常是复杂而且乏味的。小学生需要对数学相关内容逐步学习,不断的累积知识点,这样才能够使学生拥有更强的数学思维。在小学数学的学习过程中,需要学生不断进行理解、计算、推理以及应用。

### 2 小学数学教学中学生核心素养的特征

教育活动是以教学目标为核心的,在培养数学核心素养的进程中,教学目标的明确是相当重要的。敦促学生进行小学数学学习从单方面思考到多方面思考,充分意识到教学目标制定的重要性。这样注重数学目标的拟定才能促进小学数学教学的发展,使教学变得更加合理和有效,并且能够充分的将教学目标实现。数学的学习和数学课堂应存在一致性,这样有利于形成数学核心素养。教师应当制定出有针对性的教学方案和目标,针对每位学生的数学水平来指导每一位学生,并采用相对应的学习方法,并且制定学习方案。小学数学核心素养的特点具有:可操作性、具体性和综合性。小学数学核心素养能够与数学课堂教学内容承接上,而且在课堂上让学生通过对数学知识点的巩固与复习,从简单到困难的程度,循序渐进的学习知识,进而使学生的数学水平提高。只要在课堂教学中对学生的数学思维进行培养,让学生们拥有举一反三的能力,掌握知识点,学会观察与分析,让学生对数学产生浓厚的兴趣,进而使学生的数学实践能力得到提高。

### 3 小学数学教学中学生核心素养的实践培养方法

#### 3.1 培养小学生独立学习与思考的习惯

在一些小学数学教育体系中,老师和家长认为学生依赖老师来学习是理所应当的事情。老师和家长认为孩子还小,每一个步骤都应该让老师来指导,不然,他们就觉得孩子的学习就没法进行下去了。从长远来看,这种学习方式会使学生们失去了学习的耐心,无法提高他们对学习的兴趣。如果这种情况继续发展,小学生的核心数学素养将无法培养。这不仅对小学生以后的学习不利,而且对小学生当前数学学习不利。教师应该重视这件事,并且培养学生能力而做好准备工作。使小学生在学习数学时变的更轻松,而且可以学到更多的知识与技能,更好的巩固数学基础,打好根基。

#### 3.2 改进教学方法来培养小学生数学

在小学数学教育的教育过程中,教师的教育理念应该是注重

加强小学生核心素质,熟练掌握多种教学模式,拥有明确而独到的教育理念和见解。通过整合不同的教学模式,取其精华去其糟粕,将演绎式教学、情景教学、启发式教学等方式结合起来,再不断地研究、理解与创造,进而制定新的教学方式,针对相应的教学目标,通过实际教学获取适合的策略,从而科学合理的优选教学方案,最终切实实现高质量课堂。教师在进行具体教学时,尽量多应用多媒体信息技术,这样,就能够在课堂中进行有效的信息整合,吸引小学生的注意力,提升其兴趣,使其能够更好的投入学习,最终可以让小学生主动参与到课堂教学中,从而进一步增强小学生的数学意识,小学生的数学潜能成功被激发,进而有效营造高水平的学习环境和氛围,也利于教学目标的更好实现。当前阶段,微课、网络教学和多媒体教学是课堂中应用较为广泛的知识传播手段,此种方式的应用能够使小学生的数学学习兴趣极大的提升,有助于教学水平的高度提升。

#### 3.3 培养小学生的发散性思维

除了培养小学生自主学习与独立思考的习惯外,教师还应注重培养小学生的发散思维。所谓发散思维,是指小学生能够充分利用所学的知识,将这些数学知识通过内心游移成为自己的学习能力,学会一个接一个地引用,并能解决这类的所有问题。同时,他们在想问题的时候可以有多条思路,而且要形成这个习惯。在这一培训中,教师可以要求小学生在实践过程中对这些问题找到不同的解决办法,运用两种以上的方法来解决。例如,在除法计算的中间阶段,小学生会涉及到连续除法的现象。在遇到类似“ $18 \div 3 \div 2 =$ ”的题目小学生一般直接一个一个逐步进行解答, $18 \div 3 = 6$ , $6 \div 2 = 3$ ,能得出最后答案是3。也可以通过活用数学公式的方法计算,采用乘法结合律,把原题目转化为“ $18 \div (3 \times 2) = 18 \div 6 = 3$ ”的方法得到最后答案,这样,学生不仅可以更自如地理解乘法与除法的转换,而且可以培养他们的发散思维。通过培养小学生发散思维能力,使小学生在学习数学的思维更加灵活,有利于更好的培养小学生数学核心素养。

## 结束语

核心素养已成为当代教育改革、教学与育人的重点方向。通过对小学数学课堂核心素养的研究与探索,深刻认识到当代小学数学教育核心素养的培养是科学教育实践的基本要求,是小学数学改革能够推进的前提条件。以及小学数学教育的关键任务。总之,小学数学不仅是培养小学生的计算能力,而且更重要的是通过数学教学培养小学生的核心素养。数学教学时,教师要通过多种途径来培养小学生的核心素养,使小学生的素养与知识能够同时进步,同时发展,使小学生发展的更全面。

## 参考文献

- [1] 陈丽琼. 关于小学数学核心素养培养的思考与实践[J]. 新课程, 2017(7): 126-126.
- [2] 何凤秋. 小学数学教育中小学生核心素养的培养思考[J]. 中华少年, 2017(6)
- [3] 刘晓萍. 小学数学核心素养的课堂表达——严冰教师《平面图形的密铺》教学赏析[J]. 教育科学论坛, 2017, 22(04): 45-46.
- [4] 陈六一, 陈刚. 核心素养, 诗意的奠基——兼论小学数学核心素养的课堂实现[J]. 教育科学论坛, 2016, 14(20): 45-48.