

浅谈小学生课外阅读现状及促进策略

马以格

(雷波县卡哈洛九年一贯制学校 四川 凉山 616500)

[摘要] 《语文课程标准》指出：“阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。”阅读是一个人生存所必备的本领，尤其是课外阅读，对学生起着极其重要的作用。“读书百遍，其义自见”“读书破万卷，下笔如有神”无不强调了多读书广集益的好处。因此，教师在努力提高课堂阅读教学效率的同时，必须重视学生的课外阅读，使课内外阅读有机结合起来，取长补短，互相促进。

[关键词] 小学语文教学；课外阅读；现状；促进策略

一、小学生课外阅读现状分析

《语文课程标准》关于阅读方面的规定：一是提倡扩大阅读面，要求“养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料”，“扩展自己的阅读面，扩大阅读范围，拓展自己的视野”，“广泛阅读各种类型的读物”；二是规定阅读量：第一学段课外阅读量不少于5万字，以后逐渐增加；第二学段不少于100万字，小学阶段背诵古诗文70篇。但学生们都达到这个要求了吗？答案是没有！

二、学生对待课外阅读的态度

根据笔者多年小学语文教学实践和调查，有很多学生读了六年小学从未进过一次图书馆。大部分学生认为没什么好看的。看电视的比比皆是，看书的却寥寥无几，是一种相当普遍的现象。当然看电视也是一种很好的信息积累，问题是没人引导，所以只停留在娱乐上，长此以往就会养成对只管画面的依赖，而对书却漠然处之。是书不好看吗？当然不是。是学生没有在书中得到快乐的体验，电视给学生的是直接的视觉和听觉上的快乐，或是其他丰富的信息刺激，而文字只有通过理解、想象才能发挥信息效能，既然无快乐，索然无味的事，学生当然不会去做。

大凡语文老师都会遇到这样的问题：每当分析课文时，稍微有些深度的问题，举手的学生就会大大减少！每当考试中的阅读分析题文章达400字以上，学生的解题能力就会大大下降。从历年的语文考试中不难得出一个结论：学生的阅读理解存在严重的问题，不是忘了标点，就是忘了加标；不是不会用自己的话解释词语，就是不会用自己的理解来回答问题，一旦不能用“摘录法”，便有一种手足无措之感。

三、教师对待课外阅读的态度

虽然新课程实行数年了，但阅读课上：通读全文——初步感知——精读课文——总结巩固——完成练习的经典五步模式仍是屡见不鲜。况且很多老师最怕学生的个性理解，这会很费时，应试的任务根本无法完成，这又使得一些教师不得不放弃对学生的阅读能力的培养。

老师们都知道课外阅读的重要性，但却因为其“课外”二字，又因为课外阅读资源有限，所以便也堂而皇之地推掉了责任，让学生凭自己的爱好自己去找，自己去看。

四、促进和帮助小学生积极开展课外阅读的途径和策略

(一) 创设学生课外阅读条件

俗话说：“巧妇难为无米之炊。”要想训练好学生的课外阅读能力，课外书的准备必不可少。因此，首要的条件是创设有利的阅读环境，它包括阅读阵地的建设，阅读时间的安排和阅读内容的推荐。

1、阅读阵地建设

阅读阵地建设分为：校园图书馆的建设，班级书架建设，家庭书架建设

学校要开放图书馆，及时添置新书，用新奇、实用的书吸引广大学生。我们学校为每班购进了一百册新课程必读书籍，每学期班级之间，年级之间进行互换，达到资源的充分共享；班级书架就像一个中转站，方便每个学生的借阅，而家庭书架则是学校课外阅读的重要延伸，学生在家的时间较多，也是阅读的重要场所。

2、阅读时间的安排

在校：每天下午的课外活动时间是校图书馆开放时间，也是学生的阅读时间；每周安排一节课阅读课，一节阅读活动交流课；

在家：发挥家长的监督作用，每周由家长签字督促孩子看2小时以上课外书。

(二) 阅读内容的推荐

1、结合课外阅读教学，以一篇带多篇

延伸型：着眼于课文学习，扩展知识空间和时间，树立大语文观，通过课文知识的补充，使学生对所学知识能进一步深化，加深体验。可以在课文学习前进行背景知识大搜寻，也可以是在课文学习结束后推荐相关阅读。为进一步精简内容，我们提倡学生做主题资料卡，经班级筛选，装订成新的资料集，美其名曰《班级读者》，供平时搜集资料少的学生看，也可供下届学生看，让他们少花很多精力，去看到更多有用的知识。这样一学期下来，一个班级至少可以出五本主题集，若干本综合类“杂志”，因为每个单元可以确定一个主题，一个内容。这个资料是同学们做的，学生理解就相对容易，所以对学生的帮助就会特别大。

相似型：主要是指文章结构，主题方面的相似。比如在教《嘱咐》一课时，让学生去寻找以“母爱”为主题的文章，在欣赏完课文之后，在交流课外文章，学生在大量的故事面前，一定会深刻地感受到母爱的伟大。而这样的内容，对训练学生的阅读速度也会有帮助。因为主题相似，理解相对容易。

2、配合课内作文教学，多篇导一篇

作文是老大难的问题，但是对初学者来说，榜样的力量是无穷的。现在作文资料铺天盖地，一到写作时，特别是学生觉得难写作文时，可以让他们搜集同题作文，在分析讨论的同时积累相关语言，接着进行生活反思，才能更好地组建文章。这看似投机取巧，但也是对资料的有效利用。实践也证明这对学生作文能力的提高很有帮助，厚积才能薄发。当然也要注意部分学生的抄袭行为。

3、结合兴趣爱好，自由选择

“萝卜青菜，各有所爱”，有些学生喜欢科普类的，有些喜欢故事类的，有些喜欢诗歌，不能强求统一，学生可以有所爱好，只要是健康的书籍，教师大可不必担心，因为开卷有益。

4、必读书目推荐

有民主也有集中，因为学生毕竟是学生，还需要把精华呈现在他们面前，多做些“时尚”的广告。主要采取推荐和自选两种形式。根据本地学生的实际情况，结合学生的理解特点，推荐以下课外阅读书目：

低段：《伊索寓言》、《爱的故事》、《木偶奇遇记》(拼音版)

中段：《格林童话》、《安徒生童话》、《郑渊洁童话》、《中国古今寓言》

高段：《西游记》、《三国演义》、《科学家的故事》系列丛书。

5、教会学生阅读生活

带文字的书籍我们要阅读，但更重要的是要学习关注生活，阅读生活。生活就是一本活生生的教科书，这对学生来说，比较感兴趣，因为人似乎天生就爱道听途说。同时要引导学生将重点放在生活中的“大事”上，目的是让学生家事、国事、天下事，事事关心。关心生活，关心身边的人和事，在交流中分析问题，提高解决问题的能力。将学习和生活实践有效地结合。

课外阅读作为语文课堂教学的延续和补充，不仅是学生开阔眼界、储备知识、训练能力的桥梁，更是他们学会自主学习及完善自我的过程，因此，在进行小学语文教学过程中，教师要高度重视课外阅读课程的建设，为小学生营造更加良好的学习环境和阅读氛围，提供更加优质的阅读资源，做好相关的教学和引导工作，帮助小学生更加贴切和深入地理解相关的文章，不断地提高小学语文阅读课程教学的质量和效率。

参考文献

[1] 王春庆. 运用课外阅读 提高农村小学语文教学质量[J]. 课程教育研究, 2018(35): 40-41.