

试论合作学习提高体育课堂效率

孙晓丹

(通化市东昌区江东乡中心小学校 吉林 通化 134000)

[摘要] 新课标倡导以学生为主体, 强调自主、合作与探究的学习方式, 小组合作学习这一教学模式的应用给课堂教学注入了活力, 促使学生相互学习, 共同提高, 有力地促进了课堂效率的提高的同时, 培养学生的合作意识、团队精神。近几年, 在体育教学中, 我对以小组合作学习形式组织课堂教学进行了相关的实践与探索。

[关键词] 小学体育; 合学习; 提高效率

新课标倡导以学生为主体, 强调自主、合作与探究的学习方式, 小组合作学习这一教学模式的应用给课堂教学注入了活力, 促使学生相互学习, 共同提高, 有力地促进了课堂效率的提高的同时, 培养学生的合作意识、团队精神。近几年, 在体育教学中, 我对以小组合作学习形式组织课堂教学进行了相关的实践与探索。

一、合理构建、巧选内容、精心组织

只有科学合理地组建合作学习小组, 为学生创设有利于合作学习的条件, 才能为学生个体、群体得到充分全面的发展提供有效服务。同时, 教师在备课的过程中, 要考虑体育课堂的特点, 做到既针对教学目标和重难点, 又充分考虑合作学习的价值所在, 在明确目的的前提下安排小组合作学习, 保证小组合作学习的有效性。

二、异质同构, 优势互补

小组是进行合作学习的基本单位, 科学分组是小组合作学习的基础; 优化小组组合是提高小组合作学习效率的重要措施。在体育教学中, 我注意结合平时的教学观察和班级实际情况, 根据学生的学习能力、身体素质、个性特点等情况进行综合评定, 采取“组间同质、组内异质、优势互补”原则, 把学生搭配成异质学习小组, 通常4-6人为一组。

这样“组内异质”的安排, 充分利用小组成员之间的个人潜能、能力差异等, 互相促进, 有利于学生间的优势互补的同时为每个成员提供一个可以锻炼和自由发展的舞台; 而“组间内质”又为各小组间的公平竞争奠定良好的基础, 增强小组竞争的信心, 激发学生的主体参与。

三、心理相容, 互启互动

在立足“组间同质、组内异质、优势互补”的组建原则的同时, 教师还需时刻关注小组成员间的相容心理。所谓“相容心理”, 它指的是小组成员在心理与行为上的彼此协调一致, 是小组合作学习的重要心理成分。小组内成员心理相容可以为创造性的活动提供积极乐观的心理气氛, 使成员保持良好心境, 有利于发挥个人的主观能动性。

在体育教学中, 我注意唤起每个小组成员对小组的归属感和责任感。除了在学习、评价上以小组为单位外, 结合体育教学的特点, 经常在课堂上举行以小组为单位的投篮比赛、二人三足、跳长绳活动等; 同时, 根据不同教学内容的需要, 创设小组合作学习的契机。

小组合作学习“组间同质、组内异质、优势互补”的科学性、优越性虽然显著, 但在动态、开放的合作学习中, 面对个性不同、各具差异的学生和班级, 更重要的是, 在小组内形成一种积极的相互关系, 以合作探究的形式, 让学生自觉、主动的卷入到建构知识的过程中, 通过小组合作学习, 让学生间互动互启, 在合作中学习, 在学习中合作。

四、因地制宜, 扬长避短

在实际操作时, 我们还应根据班内学生的实际水平和教学内容因地制宜、灵活选择, 才能使合作学习达到最佳效果。

五、营造和谐宽松的学习环境

和谐的师生关系、生生关系, 宽松的课堂气氛是合作学习取得成功的前提。在合作学习过程中教师要创造良好的合作学习氛围, 用各种适当的方式给学生以心理上的安全感或精神上的鼓舞, 活跃学生的思维, 激发探索热情和合作的欲望, 并在讨论的过程中自然地参与到困难的小组中去, 为学生提供必要的帮助。

六、选择适宜合作学习的内容

小组合作学习是由内容引发的, 但在体育科的实际教学中, 我们不难发现, 并不是所有的内容都适合小组合作学习, 因此选择合适学习内容, 是保证小组合作学习有效性的前提; 同时, 合作学习的内容应该是学生力所能及的, 与他们的智力经验、知识结构水平相当的, 是在学生的“最近发展区”内的。

七、以生为本, 自主学习得

在体育课堂中, 有些训练项目和教学内容具体开放性, 表现在条件的开放性、形式的开放性等。例如, 在学习田径短跑起跑一课时, 由于解决问题的方法多样, 适合小组自主学习、实践总结的, 所以在这一内容的课堂教学中, 我运用“探索式”、“研究式”的方法, 引导学生在小组内主动探索、尝试各种短跑的起跑方法, 给学生提供更多的参与机会和成功机会, 让每个学生参与中得到发展。

八、预设生成, 绽放精彩

对于“矛盾”型的内容, 在体育教学中, 我利用教材中知识之间的“矛盾”有意识地挑起学生认识中的矛盾, 促使学生原有知识与新知识发生激烈的冲突, 进而引发学生思考的兴趣。在“矛盾”型内容的小组合作学习当中, 预设和生成则是教学的核心问题, 我们要不断丰富教学的实践性智慧, 用精心而又弹性的预设来促进生成, 要根据生成来调整和把握预设, 多从学生的角度考虑教学的选择和变化。

九、团结共进, 合作共赢

在体育教学中, 有些教学内容具有一定的难度, 可根据具体的学情和知识与能力, 让学生借助于他人(包括教师和学习伙伴)的帮助, 利用必要的学习资源, 通过意义建构的方式获得的学生需要通过合作完成的。对于这种“合作”型的学内容, 小组合作学习的方式一般是教师根据具体的学生情况和知识、能力要求开展的任务化的教学设计“任务”, 学生在课堂上通过小组合作完成的方式获得最大的习得机会, 同时教师的任务也会使学生在课外充分使用各种学习资源完成“任务”。

总之, 为了提高小组合作学习的有效性, 教师在教学中应从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发, 结合不同的教学内容, 创设有利于小组合作的条件, 既要面向全体学生, 又要承认和尊重学生的个体差异; 既要改变学生学习的方式, 也要调整评价的方式、手段以及内容。切实提高小组合作的价值性和有效性。

参考文献

- [1] 陈惠珍. 新课标下中学体育教学中学生学习兴趣的培养[J]. 井冈山医学学报, 2009(04).
- [2] 刘勇. 怎样上好体育课[J]. 中华少年, 2018(02).
- [3] 滕春伟. 体育教师如何备好体育课[J]. 课程教育研究, 2017(06).