

做好潜能生转化工作要“六心”具备

阳正旺

(湖南省邵阳市第二中学 湖南 邵阳 422000)

【摘要】 潜能生形成的因素有很多,每所学校、每个班级都存在着潜能生。在开展教学工作的过程中,能否实现潜能生的有效转化,对于一个学校的校风以及学风都有着十分重要的影响,甚至会一定程度上对学校整体的教学质量产生影响。因此必须重视潜能生的转化工作。本文基于此展开了分析探究,希望对潜能生转化的教学工作能够提供一些参考和建议。

【关键词】 潜能生;转化;教学

潜能生也就是我们经常提到的“差生”,然而就“潜”字来看,可以看出学生只是短期内的“差”,只要对学生给予充分的关爱和尊重,就能将其转化为优等生。因此,教师在教学的过程中,必须做好转化潜能生的工作,促进学生的健康全面发展。

1 教师对潜能生要有爱心

成功的教育必定是充满爱的教育。爱学生,就需要对学生的自尊心以及人格予以充分的尊重。成绩好的学生往往会受到教师的关爱,而潜能生则备受教师的冷落,甚至被嘲笑和歧视。教师在教学的过程中,应当对所有的学生都一视同仁,关心爱护每一位学生,不以成绩作为评价学生的唯一标准。教师要对潜能生予以更多的关爱,对其倾注更多的爱心,用爱心创设良好的学习环境,用心浇灌学生的成长。例如,班级的小明同学是一位潜能生,对学习也有着很大的动力,但是受智力因素的影响,导致小明即便下了很大的功夫学习,也没有取得什么成效,因此产生了很大的自卑感,认为教师和同学会歧视自己,逐渐失去了学习的信心。但是班主任从未看不起小明,反而是对小明同学倾注了更多的心血,以爱心感化他,以爱心帮助小明同学重铸学习的自信,以爱心消除小明的自卑心理,教会小明各种学习的方法和技巧,久而久之,小明就会对产生强烈的学习欲望,以更好的心态面对学习,进而取得好的成绩。

2 教师对潜能生要有信心

潜能生转化工作的基础条件就教师的信心,这种信心主要体现在:(1)教师要对自己充满信心,坚信只要认真教学,就没有教不好的学生,教师要了解到潜能生的进取的心态和对于进步的渴望,他们学习上的障碍是暂时性的,只有采取科学合理的教学方式,关注潜能生,做潜能生的良师益友,就能使潜能生克服学习的障碍,进而得到大幅度的提升。正如很多名人,虽然学习成绩不够理想,但最终大有作为。(2)教师要帮助潜能生树立起信心。潜能生也渴望摆脱“差生”的帽子,提高学习的成绩,然而受诸多因素的影响,经常是心有余而力不足,经历太多的失败导致潜能生逐渐失去学习的自信。因此,教师要向潜能生传递“你很棒,你有能力”等信号,善于发现潜能生的优点,把握有利的时机对其进行鼓励和表扬,使潜能生能够利用自身的优势带动其他方面的发展。

3 教师对潜能生要有耐心

要想实现潜能生的转化,教师还需要有足够的耐心。对潜能生的耐心主要体现在如下两点:(1)和一般学生相比,潜能生有很多的缺点,例如认知能力较差、情绪起伏较大、不良的学习习惯、学习成绩较差等,这部分学生在遇到诱惑的时候,很容易做错事情。教师如果没有妥善处理潜能生的一些问题,很容易导致很多问题出现。因此教师与潜能生相处的时候要有足够的耐心,站在潜能生的角度考虑问题,不急躁不轻率。(2)在转化潜能生的初期阶段,通常需要花费大量的时间和精力,但收效甚微。例如,在进行一个知识点习题的讲解时,教师讲一遍,学习能力强、成绩优秀的学生就可以听懂,但是潜能生则需要花费好几倍的时间。遇到这种情况的时候,教师就需要对其进行耐心的指导,深入浅出的讲解,直至潜能生完全听懂。此外,教师还应深入浅出的分析问题,提出解决的方法,可以通过自述奋斗经历、讲述学生身边的真实励志故事、开展互动活动等方式,从暴露问题过渡到高效学习。教师有耐心,潜能生才会有不竭的学习动力。

4 教师对潜能生要有恒心

正所谓“滴水穿石,非一日之功;冰冻三尺,非一日之寒”,受诸多因素的影响,潜能生的个性、天赋以及其他方面都存在着较大的差异,因此,潜能生的“落后”不是短时间内造成的,其转化工作也不是一朝一夕就能完成的,需要长时间的付出才能收货一定的成效。因此,教师不能操之过急。此外,潜能生的转化工作有着反复性的特征,教师要对其中的规律和原因进行深入的分析,并采取有效的措施解决。以恒心创造良好的教学氛围,直至潜能生的成绩和思想达到稳定发展的状态。

5 教师对潜能生要细心

正所谓“不积跬步,无以至千里”、“细节成就完美”,细节通常可以将一个人深层次的修养体现出来。在转化潜能生的过程中,教师一定要细心,从小事切入,因势利导,将不利转化为有利。形成潜能生的原因是多样的,学生自身的心态、思想以及意志等方面是内因,班级管理质量、教师教学态度以至家庭和社会等是其内因。教师应深入的观察和了解所有潜能生产生学习困难的原因,因材施教,有针对性的开展教学工作,通过这种方式,能够有效的提升转化的成效。

6 教师对潜能生要有决心

教师要灵活的应用各种激励方式,将潜能生进取的积极性与创造性调动起来。在日常的教学中,要与潜能生进行深入的沟通与交流,关注潜能生的细节行为,使潜能生转变的决心和信心更加坚定。例如,小丽同学文化课成绩一直都很低,但是对于美术却有着浓厚的兴趣,教师就可以在班级内展示小丽同学的优秀作品,以这种方式让大家发现小丽的闪光点,增强小丽的自信心,这样一来小丽就会更加坚定向上发展的决心,从而以更好的心态面对学习。

潜能生的学习存在着不稳定的特征,因此教师必须对其进行循序渐进的引导,将总目标细分为多个只要努力就能实现的小目标,这样能够使激励的效果更为显著。此外,潜能生对于很多事情看法和行为都存在着问题,教师应给予更多的包容和理解,通过科学合理的方式对其正确的引导,使潜能生能够不断的进步。教师要将潜能生的发展作为目标,对潜能生转化的工作要有决心,同时也要坚定潜能生向上的决心,最终完成转化目标。

7 结束语

总而言之,要想实现潜能生的转化目标,必须晓之以情、动之以理,导之以行,倾注爱心。因此教师要转变传统的思想观念,实现应试教育向素质教育的完美转化,对所有学生一视同仁,将潜能生学习的积极性和主动性充分的调动起来,这样才能使转化工作取得良好的成效。

参考文献

- [1] 李海芳.如何做好潜能生的转化工作[J].速读(下旬),2016,(11):71.
- [2] 周彬.做好潜能生转化工作[J].现代阅读(教育版),2011:63.
- [3] 张林凤.浅谈如何转化潜能生[J].中外交流,2018,(8):86-87.
- [4] 王兴飞.潜能生转化策略探究[J].中学课程辅导(教学研究),2017,11(26):202.