

小学体育教学中体育游戏的作用及运用

卢国玉

(贵州省仁怀市鲁班二小 贵州 仁怀 564500)

[摘要] 现在体育教学中贯穿体育游戏教学方式很受学生的青睐,它不仅提高了学生学习体育的兴趣,还提高了学生的创新能力、团队合作能力和个人综合素质。学生通过体育游戏锻炼了身体,养成了良好的体育锻炼的习惯和对待生活积极的态度,这对以后学生踏入社会走上工作岗位有非常大的帮助。所以,本文通过对体育游戏在体育教学中的应用进行了研究。

[关键词] 小学体育 体育游戏 作用 运用

一、体育游戏教学的内涵与作用

1.1 体育游戏教学的内涵

体育游戏教学就是把体育教学和游戏有机结合在一起,让学生带着愉快的心情在富有兴趣的环境中,有计划、有目的的学习体育知识,锻炼体育技巧的一种教学活动类型。这种教学方法符合小学生的心理特点,有助于促进小学生身心的全面发展,是小学体育教学中经常采用的且效果较好的一种教学形式。

体育游戏的形式丰富多样,并且生动活泼,深受小学生喜爱。它可以帮助小学生更好地了解自然和社会,也可以加深学生之间的相互了解,锻炼小学生跑、跳等基本的体育技能,同时还可以增强体质,培养小学生坚强勇敢、机智果断等良好品质。

1.2 体育游戏在小学体育教学中的作用分析

体育游戏在教学过程中起到的作用包含以下几个方面:(1)将体育游戏贯穿到体育教学中可以提高学生在乏味课程中的兴趣,使学生能够在愉快的氛围中去学习,锻炼了学生的身体素质;(2)玩游戏本来就是学生的天性,学生朝气蓬勃,体育游戏不仅符合学生们的心理也刺激他们学习的动机;(3)体育游戏的目的是为了体育课程内容更好的被学生吸收,体育课程内容的学习可提增强学生的运动兴趣,从而使学生的身体素质提高;(4)体育教学是非常实用的,满足学生爱玩的心理,又能使他们参与到活动中来,不仅提高自己的身体素质还能在学习中不断的开发自己的潜能,培养学生探索学习的精神;(5)游戏教学是根据学生的实际情况进行开展的,游戏能让学生在玩的过程中学会与别人沟通也学会竞争。现在自己想要在社会上取得成功是非常难的,只有与别人合作才能成功,而体育游戏就非常适合这种理念,在游戏中既要学会竞争又要学会合作,这样可以培养学生权衡这两者的能力。

1.2.1 小学体育运用体育游戏教学有利于教学效果的提升

小学生的年龄都在六至十四岁之间,这个年龄段孩子的生理和心理都处于快速发展的时期,身体各个部位的机能还不够完善,尤其是神经系统发育的不够成熟,控制情绪的能力较差,无论是在生活中还是在学习中,他们都还保持着活泼好动的天性。因此,把游戏引入到小学体育教学中去,符合学生的身心发展规律,有助于提高体育课堂教学效果。

1.2.2 小学体育运用体育游戏教学有利于改善体育教学资源匮乏现状

小学体育教学条件的受限也是推广体育游戏教学的原因之一。目前,我国大多数小学都存在缺乏体育器材,运动时间有限、学校对体育课不够重视等现象,为了改变体育教学的现状,我们更应该探索适合小学生身心全面发展的体育教学方法。

要解决这些在小学体育教学中长期存在的这些问题,不是一时半会儿的事,还需要经过长期的探索和努力。因此,要想改善小学体育教学的现状,就需要教师在有限资源的基础上探索研究新的教学方法。体育游戏教学模式对器材和场地的要求条件不高,对参与人数也没有明确的限制,而且符合小学生的心理特点。因此,

这种教学方法非常适合小学体育课堂开展。

1.2.3 小学体育运用体育游戏教学有利于调动学生学习积极性

小学体育活动虽然难度不大,但也需要学生不断练习,这对于注意力容易分散的小学阶段的孩子来说,也是一项非常繁杂无趣的工作。如果教师只是通过单一的方式对学生进行反复训练,就容易让学生产生厌烦情绪,达不到教师预想的效果,无法完成教学目标。游戏深受活泼好动的小学生的喜爱,在体育教学中采用游戏教学方式,将体育项目和游戏有机融合在一起,能够洗衣小学生的注意力,调动小学生的学习兴趣,提高体育课堂效率。

二、小学体育教学中体育游戏的具体运用研究

2.1 根据儿童身心发育特点进行游戏编制

小学阶段的孩子活泼、好动,心智发育不断成熟,集体意识和纪律意识匮乏,勇于探索、不喜约束是他们的天性。如果按照传统的教学法照本宣科的进行教学,是无法调动小学生学习兴趣的。因此,教师在创编游戏时,一定要考虑到小学生的年龄特点,有意识的将集体观念和纪律意识融入进去,以便更好的促进小学生身心全面健康发展。

2.2 在体育游戏教学中采用演示示范

在小学体育教学活动中,教师可以通过“亲身示范”让学生对体育动作和体育技巧有更加直接、更加清晰的了解,进而让学生清楚的认识体育活动。教师的动作可以为学生带来直观的视觉冲击,加深学生的记忆。教师一个个的动作示范会在学生脑中形成动作集锦,然后学生再根据记忆进行练习。在体育课堂,教师可以将动作示范转化为游戏,为体育活动增加更多趣味,能够吸引学生注意,进而有效提高教学效果。游戏教学其实也是一种启发式教学方法,它可以锻炼学生的创新能力,培养学生的发散思维。此外,还可以帮助教师在日常教学过程中树立愉快、轻松的教学理念。

2.3 注意体育游戏的保健性和安全性

小学阶段的孩子发育相对平衡,他们大多都活泼好动,争强好胜,表现欲望强烈,喜欢跑、跳等运动方式。但是,这时期,他们的骨骼还处于发育时期,运动强度过大会导致骨骼变形,加之他们的肌肉、神经、心血管等也都处于发育时期,不能承受太大的压力。因此,在设置游戏时应该注意游戏的强度,控制游戏的时间,不影响他们的身体发育。此外,在开展游戏之前,教师还要检查器材、设备等的牢固性,确保学生在活动过程中的安全。总之,在小学体育课中采用游戏教学的方法,可以有效调动学生学习体育的兴趣,提高学生的参与热情。

参考文献

- [1] 沈灵飞. 试析小学数学高效课堂的建设[J]. 课程教育研究, 2014, 33: 157-158.
- [2] 顾松梅. 构建小学数学高效课堂的两个关键[J]. 教师博览(教研版), 2014, 11: 65.
- [3] 季红美. 实施分层异步教学,打造小学数学高效课堂[J]. 中学课程辅导(江苏教师), 2014, 20: 49.