

基于核心素养下小学数学应用题高效课堂的构建研究

聂巧英

(贵州省盘州市第四小学 贵州 盘州 553537)

[摘要] 应用题是数学领域中重要的一种题型,能够同时考察多个相关的问题,对于教师而言,应用题是考察学生数学学习质量的好手段,对于小学生而言,应用题是学习数学的一道障碍,而且难以逾越,因此,考试时在应用题上失分很多,需要教师进行重点教学。本文从小学数学应用题的教学意义入手,分析小学数学应用题的教学现状,探讨小学数学应用题的高效教学方法,为提高小学数学教学水平提供一些思路。

[关键词] 核心素养;小学数学;应用题;高效课堂

1 小学数学应用题的教学意义

数学应用题的教学看似艰难,但小学生在学习和解题过程中,反而能够收获很多,能够通过应用熟悉数学知识,能够通过解题培养思维,对于小学生而言十分重要,是必不可少的过程。更何况,小学数学中的应用题通常与小学生的日常生活联系紧密,是进行数学生活化教学的重要途径之一,所以,做好小学数学应用题部分的高效教学,也是引导小学生在生活中应用数学的重要手段。而且,正因为应用题难解、复杂,小学生在正确解出应用题结果的一瞬间,所得到的成就感、满足感远高于其他类型题目,能够有效激发小学生对于数学学习的积极性和自信心,有利于小学数学的顺利开展。

2 小学数学应用题的教学现状

小学数学应用题的普遍教学现状就是教师难教、学生难学、考试拖后腿,也是本文中希望能够解决的问题。

2.1 应用题教学方法不科学

提到教学,我们往往强调实践,强调应用,衍生而来就形成了题海战术。题海战术在实际教学中确实取得了一定的效果,也被很多教师所掌握、青睐,但题海战术带来的基本是短期效果,长期使用就会把学生套在解题套路里,遇到非类型题就会感到无从下手,打击学生的学习积极性和自信心。而且,题海战术为小学生提高了作业量,也为教师提高了讲解量,若教师不能对题目进行精讲、细讲,反而失去了题海战术的意义,难以达到预期效果。

2.2 应用题教学以解题思路为主

在目前的应用题教学中,小学数学教师更注重解题思路的教学,将解题技巧放在不重要的位置,导致有时候小学生知道题该怎么解,却解不出完整的、能够说服阅卷人、符合逻辑的解题过程,导致小学生在解题过程中失分。导致这一结果的原因在于,新课标、新课改推进过程中过度强调能力、思维、意识、素养,使小学数学教师们顾此失彼。课堂时间只有45分钟,每一分钟都十分宝贵,当教师将重心放在解题思路上时,必然亏待解题技巧,导致小学生解题时摸不到头脑。

3 核心素养下小学数学应用题高效课堂的构建方法

3.1 提高应用题教学方法的多样性

教学方法多样性在历次教学改革中都被或多或少提及,如此受重视的原因就在于教学方法对学生学习兴趣的重要,教学方法过于死板、固化,很容易导致学生厌倦,在课堂上走神、溜号,影响课堂教学质量和效率,影响教学内容的正常开展。目前,教

育界提倡生活化教学和高效课堂,我们可以将二者结合在一起,用生活化教学来提高课堂教学效率。例如:在遇到关于相遇问题应用题时,教师可以将题目设置为学生放学回家、家长出门迎接的生活情境;在遇到关于时间问题的应用题时,教师可以将题目设置为学生早上起床、上学的情境,也可以设置为运动会赛跑的情境;在遇到关于人民币使用的应用题时,教师要将题目尽量与生活实际相贴近,设置外出购物的生活情境。总而言之,小学数学应用题要进一步向生活方向靠拢,提高教学方法的多样性,避免小学生的思维僵化,也是一种引导小学生在生活中应用数学的手段。

3.2 将应用题的解题思路和解题技巧并重

目前,小学数学应用题的教学难点之一在于思路和技巧哪个更重要,前文我们提到过,课堂时间是有限的,整个学期的数学课时也是有限的,传统教学中应用题教学更重视解题技巧,出现了学生面对题目没有思路、没有想法的问题,应用题解题无从下手,所以,新课改、核心素养中都强调解题思路的教学,小学数学教师们开始将重心转向解题思路教学,但又出现了小学生在解题过程中频繁失分的问题。因此,核心素养下,小学数学应用题教学应当思路和技巧并重,使应用题解答有始有终、有骨架有内容。例如:人教版小学数学五年级下册中,《分数的加法和减法》是比较重要的一课,教材中讲解了分数的加法法则、减法法则,实际应用时还有学生会懵圈,教师可以这样出应用题,瓜农要卖吨西瓜,第一天卖出吨,第二天卖出吨,问两天卖完后还剩多少吨西瓜?教师首先要让小学生有解题思路,解题思路与整数解题一致,只不过整数转为分数了而已;其次,教师要教导小学生解题技巧,设西瓜总数为1吨,比较简单,第一天卖出 $\frac{1}{3}$ 吨西瓜,第二天卖出 $\frac{1}{2}$ 吨西瓜,两天卖完后还剩西瓜 $1-\frac{1}{3}-\frac{1}{2}=\frac{1}{6}$ 。

4 结束语

数学应用题主要考察学生的逻辑能力、理解能力、概念回归能力和解答能力,小学生有任何一方存在不足,都会影响到应用题解答质量和效率,对于小学生而言极具挑战性。教师必须注意应用题的教学方法,避免强行灌输、题海战术,要培养小学生的数学思维能力和解题思路,开拓小学生的思路,提高小学数学应用题的教学效率。

参考文献

[1] 陈玉斌. 小学高年级数学应用题教学的三点体会[J]. 华夏教师, 2018(19): 46-47.