

# 浅谈游戏化教学在小学数学教学中的应用

范 虹

(江西省宜春市万载县茭湖乡中心小学 江西 宜春 336114)

**[摘要]** 在新课标背景下,小学数学不仅是要传授学生数学基本知识,同时要培养学生的数学素养以及思维能力。因此如果还是采用传统的教学方式,就不能满足现阶段小学数学的教学需求,许多小学也因此改变教学方式,将游戏化教学法融入到小学数学教学中,缓解学生数学学习压力,培养学生的数学兴趣。本文主要从游戏化教学应该遵循的原则出发,从三个方面阐述游戏化教学在小学数学教学中的应用,以期在其他学者的研究提供新的视角。

**[关键词]** 游戏化;小学数学;应用

## 引言:

游戏化教学法已经普遍的应用到小学数学教学中,游戏化教学方式的引入缓解了数学的枯燥性,将枯燥、抽象的数学生动化、具体化,增加学生的学习兴趣。但是教师在应用的过程中还存在着一定的问题,比如在游戏过程中没有控制好“度”,导致游戏影响了课堂的正常进展,所以教师在教学过程中应该结合实际情况,不断反思不断研究,让游戏化教学更好的应用到小学数学教学中。

## 一、游戏化教学在小学数学教学中的应用原则

### (一) 适度原则

所谓的适度原则就是教师在日常教学过程中要控制好游戏程度。第一,教师在教学过程中要明确,游戏只是一种辅助的教学手段,只需要起到“引入话题”或者“活跃气氛”的作用即可,不能将游戏贯穿到整堂课中,让游戏占据学生大量的思考时间,教师在进行游戏化教学的同时一定要把握好游戏的度。第二,游戏化教学必须要以小学数学的教学大纲为主<sup>[1]</sup>。游戏化教学具有很强的灵活性,所以在游戏化教学过程中,教师要根据知识设计游戏,不能根据游戏肆意的扩展知识,最终导致课堂教学脱离教学目标,数学教学也就失去了其原有的意义。

### (二) 全面性原则

所谓的全面性原则就是教师在游戏化教学的过程中要保证每个小学生都可以参与到游戏之中。游戏化教学的其中一个目的就是活跃课堂气氛,增强学生的课堂参与率,所以教师必须要充分发挥游戏化教学的作用,让每个学生都能在游戏化教学中学习到数学知识。在教学过程中发现,许多教师忽略了游戏化教学的全面性,在设计教学游戏的同时没有考虑学生的心理需求和情感需求,所以只有少数学生参与到游戏之中,这就造成了学生心理的不平衡。参与到游戏之中的学生感受到了学习的乐趣,但是没有参与的学生认为教师“偏心”,对教师产生偏见,最后导致对数学失去信心。

## 二、游戏化教学在小学数学教学中的应用

### (一) 活跃课堂气氛

游戏化教学与传统教学方式相比具有明显的优势,在传统小学课堂上,学生对教师“唯命是从”,所以课堂上只有教师一人在发表意见,课堂气氛也比较沉闷,学生学习数学的热情不高。但是在引入游戏化教学之后,学生可以通过游戏的方式参与到教学活动之中,在游戏的过程中还可以与同学和教师进行讨论,在讨论的过程中让课堂气氛也活跃起来<sup>[2]</sup>。比如在学习《长方形和正方形》时,教师可以让学生用火柴棍、小棒等教具,自己摆出长方形与正方形,然后让学生自己总结长方形与正方形存在着哪些差异,同时长方形可以通过什么方式转化为正方形。学生在讨论总结的过程活跃了课堂气氛,同时通过自己动手实践总结出的数学知识能够让小学生更好的记忆知识点。在游戏的过程中教师与

学生可以随意的交流,拉近了教师与学生之间的距离,同时也让教师能够更好的了解学生的学习思维,进而改进游戏设计,设计出更符合学生思维模式的游戏。

### (二) 创设教学情景

在教学过程中发现,许多学生认为数学学习比较抽象,不贴近生活,所以很难理解数学中的一些知识点,所以教师在教学过程中可以通过设计游戏的方式创设教学情景,让学生融入到情景之中,让学生更好的学习数学。比如在学习《千克和克》时,学生对千克和克并没有什么概念,所以教师就设置一个游戏情景,让学生了解千克和克之间的关系<sup>[3]</sup>。教师可以让班级成员一部分扮演超市的收银员,一部分扮演顾客,同时教师要给学生提供一定的商品,让学生自行“购买”,在购买称重的过程中学生可以对克以及千克有一个实际认识,同时在教师的指导下,学生要在购物过程中将千克与克进行互化。通过这种游戏化的情景教学方式,将课本上的内容生活化,学生更容易理解数学上的教学内容,同时在收银的过程中也锻炼了学生的运算能力。游戏化的教学方式不仅让数学更加生动,同时其摆脱了传统教学方式的束缚,可以全面提高学生的综合能力。

### (三) 小组合作进行游戏

在游戏化教学过程中要遵循全面性的原则,所以教师可以将班级学生分为多个小组,让学生以小组单位参与到游戏之中,提高学生参与度的同时培养学生的团队合作能力,培养学生的发散性思维<sup>[4]</sup>。比如在学习《面积》时,教师可以让不同的学生计算不同图形的面积,让不同小组的学生总结长方形、正方形以及其他图形的面积公式,并通过竞赛的方式评选出最佳小组,鼓励学生继续合作。同时各组学生在表达自身想法的同时也可以给其他小组提供新的解题思路,扩展学生的思维,让学生在交流和游戏的过程中掌握数学的核心素养。

## 三、结束语

游戏化教学已经融入到现代小学数学教学之中,并取得了比较好的教学效果。但是在实际应用过程中由于受到教师主观因素以及其他客观因素的影响,让游戏化教学在应用过程中存在着诸多问题,因此在实际教学中,教师要以学生的心理以及学习情况为出发点,根据现有的培养目标合理设置游戏。

## 参考文献

- [1] 徐颖. 浅析游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 成功:中下, 2017:90-90.
- [2] 刘文林. 小议游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 神州, 2017:132-132.
- [3] 刘洪艳. 小学数学教学中游戏化教学的运用分析[J]. 才智, 2018(29):60-60.
- [4] 张泽潭. 游戏化教学法在小学数学课堂教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2017(07):217-218.